第 2 卷◆第 11 期◆版本 1.0◆2019 年 11 月
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-5178

新课改要求下高中体育课堂教学模式探讨

马瑞玲
新平县第一中学
DOI:10.32629/mef.v2i11.358

[摘　要] 新课改的背景下,广大教育工作者纷纷紧随时代发展步伐对教育教学进行改革与创新。当前传统的高中体育教学模式存在诸多弊端与问题,难以有效培养学生的综合素养。因此,结合笔者教学经验,对高中体育课堂教学模式的改进与创新进行探讨,并提出相应的改进措施,以期能给高中体育教学改革提供一些参考意见。
[关键词] 新课改；高中体育；教学模式

Discussion on Physical Education Classroom Teaching Model of High School under the Requirements of New Curriculum Reform

Ma Ruiling
Xinping County No.1 Middle School

[Abstract] Under the background of the new curriculum reform, the majority of educators have been reforming and innovating education and teaching at the pace of development with the times. There are many disadvantages and problems in the current traditional senior high school physical education teaching model, and it is difficult to effectively cultivate students' comprehensive quality. Therefore, based on the author's teaching experience, the improvement and innovation of high school physical education classroom teaching mode are discussed, and corresponding improvement measures are proposed, in order to provide some reference opinions for high school physical education reform.
[Keywords] new curriculum reform; high school physical education; teaching model

体育是高中课程教育中重要组成部分,是素质教育实施的载体,承担着促进学生全面发展的使命,然而当前受到应试教育的影响,学校、教师及学生对体育学科的重视程度不够,体育教学效率低下,甚至被认为是“放羊”课。高中学生面临着高考的压力,精神长期处于紧绷状态,需关注其生理与心理上的问题,体育学习能够促进其身心健康发展,具有不可取代的作用,因此在新课改的要求下,需对体育教学模式进行改进,以达到新课改标准,提升体育教学效率与效果。

1 高中体育教学现状与存在问题

当前,高中体育教学存在诸多问题。第一,体育课程开展不够全面,对课堂教学不够重视,多是进行自由活动,主要是因为部分教师认为体育课堂教学即理论教学,难以有效进行,因而更多的是开放体育器材室让学生进行体育运动,这样体育课程目标性较为薄弱,难以有效落实素质教育的根本。第二,高中体育教学缺乏创新性,教学理念上的落后,一定程度影响到教学方法与教学评价,如衡量学生的学习效果,多是以1000米长跑、50米短跑以及立定跳远等来进行考核与评价,这样较难准确分析学生的学习情况,缺乏关注学生的身心发展问题,对“体育强国梦”等体育思维的探究不足,会影响到学生的体育认知观,难以有效发挥体育教学的作用。

由此可知,目前高中体育教学难以满足学生的学习与发展需求,因此需要对体育课程教学进行改进与创新,一则能够强化学生的身体技能,科学、有效地缓解高中学生来自学习与生活上的压力,二则能够开发高中学生的智力,通过协调能力的培养,促使学生左右脑得到均衡训练和开发,从而有效促进学生全面综合发展。

2 新课改要求下高中体育课堂教学模式创新策略

2.1创设教学情境

兴趣是最好的老师。新课改要求下,高中体育课堂教学模式的创新,需要创设轻松愉悦的教学情境,以充分调动学生的学习兴趣。高中学生学业压力较大,长期处于备战状态,再加上传统教学模式的影响下,体育教师的教学方式较为单一,课堂氛围沉闷枯燥,较难体现出体育的魅力,因而导致学生缺乏兴趣与精力来进行体育学习,在体育课上更多的是将其当成“放羊”课。但无论是主观原因还是客观原因,究其根本就是体育课程教学并未有效开展,没有“对症下药”来促进学生通过体育锻炼推进身心健康发展。高中体育与应试教育并不存在冲突,倘若按照以往教学流程,进行跑操、项目训练以及自由活动,学生难以了解到体育学习与锻炼的价值,从而缺乏兴趣与主动性,甚至会在体育课上学习其他课程,因此对体育教学模式的改进,在课堂教学中,结合学生的身心发展规律以及学习情况来创设轻松、愉悦的教学氛围,使体育课堂“活”起来,更具人性化,以有活力的精神来感染学生,让学生在良好的课堂环境下感受到体育的魅力,从而主

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

动、自觉地进行体育学习,在体育课堂上得到压力的缓解与身心的健康发展,从而真正发挥体育课堂的价值。

2.2丰富教学手段

新课改要求下,高中体育课堂教学模式的改进与创新,还需丰富教学手段,以提升其有效性。具体来说,教学手段的有效应用,需要一定积极向上的教学情境以作支撑,在营造良好的课堂氛围、确保课堂活而不散之后,结合实际教学情况来合理运用教学手段,促使学生自觉、积极地接收课堂所传递的知识与技能,确保体育课堂氛围与之周围环境和谐统一。

例如,在投掷课程教学中,可对队形进行一定的调整,从两排面对面学习与练习,转变成全体学生围成圆圈,在圆圈内进行抛球练习,这样的变化对于学生而言无疑具有新鲜感,能够有效调动学生的兴趣与积极性。另外,在教学道具的选择上,需要注意色彩的合理搭配,确保不同的色彩进行碰撞,避免单一色彩会让学生感到枯燥与无聊。同时,针对课堂上的体育器材,无论是其高度、大小或重量,都应该结合学生实际情况来进行适当改善或调整,确保课堂环境与教学的统一性,而后在教学中合理应用适宜的教学手段,如利用多媒体设备来阐释体育锻炼的重要性,结合“多媒体—体育理论—体育实践”的内容进行教学,始终在课堂上贯彻“生命第一”的理念,促进学生提升自主锻炼的意识。

2.3培养体育情感

新课改要求下对高中体育课堂教学模式进行改进、创新,在实际教学中,需注重培养学生的体育情感,以入手来发挥体育主导作用,促进学生培养并提升发展意识,从而有效实现全面发展。因此,高中体育教师需要摆脱传统教学理念的束缚,可进行挫折教育,如将奥运精神贯彻到体育教学中,促进学生养成良好的体育情感价值观,提升抗压、抗打击能力。比如,在教学中可通过多媒体来引入孙杨的奥运精神,展示其常规运动情况,切实地感受到奥运精神所在,另外还可阐述孙杨“你不尊重我可以,但是你必须尊重中国”的言论,让学生充分认知到体育强国梦的精神。体育情感与精神的阐述,离不开具体实际的案例,因此在教学中需要以案例入手,与学生进行思想交流,促进学生强化情感价值观,从而有效培养学生的体育情感,深化体育学习与锻炼意识。

2.4增强师生互动

高中体育课堂教学中,还需增强师生互动,课堂互动能够有效提升课堂教学的有效性。因此,在教学中,教师需尊重学生的课堂主体地位,明确自身角色定位,以最大可能来创造课堂情境,确保师生关系平等与和谐,引导学生进行体育学习与锻炼,并且以自身积极向上的正面情绪来感染学生,提供一定的时间让学生进行思考,促进其深入思考做到举一反三,并提供相应的机会让学生对学习成果进行展示,让学生在课堂学习过程中获得更多的实际体验。另外,还需多与学生进行交流与互动,增进师生关系的同时,也能了解到学生的实际学情,从而对教学作出相应的调整与改进,以提升教学的有效性。

3 结语

综上所述,新课改要求下对高中体育课堂教学模式进行改进与创新,教师需转变以往的教学观念,重视教学情境创设的重要性,并且需要丰富教学手段,重视学生体育情感与精神的培养,在教与学、互动与交流的过程中不断促进体育课堂教学高效化。

[参考文献]

[1]崔晓春.以生为本,素质教育——浅谈高中体育课堂如何渗透核心素养[J].基础教育论坛,2019(32):27-28.

[2]官福乐.新课改下高中体育教学思路与方法创新研究[J].体育世界(学术版),2019(10):160-161.

[3]王崑.新课改背景下的高中体育教学创新思维探讨[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会论文集.重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:190-192.

[4]赖彩婷.新课改下高中体育教学思路与方法创新分析[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2018年广西写作学会教学研究专业委员会年会论文汇编.广西写作学会教学研究专业委员会,2018:264-266.

[5]张延国.探究高中体育教学在新课改下的教育方法[J].教育教学论坛,2014(20):106-107.

作者简介：

马瑞玲(1990--),女,河南省郑州人,汉族,硕士,中学二级教师,研究方向：体育教学。

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.