

网络舆情视野下我国高校意识形态管理的强化路径探析

李良田

南京交通职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v2i11.363

[摘要] 网络舆情视野下,高校意识形态管理在迎来发展契机的同时,面临着艰巨挑战,而高校要想进一步强化意识形态管理,需明确认知高校意识形态受到网络舆情的影响,借助网络舆情优势,通过对高校思政教育的宣传强化,实现对高校意识形态管理强化,确保高校办学方向与社会人才需求相契合。本文针对网络舆情视野下我国高校意识形态管理的强化进行分析研究。

[关键词] 意识形态管理; 高校; 网络舆情; 强化路径

An Analysis of the Ways to Strengthen the Ideological Management of Colleges and Universities in China from the Perspective of Internet Public Opinion

Li Liangtian

Nanjing Vocational Institute of Transport Technology

[Abstract] From the perspective of online public opinion, while ideological management in universities is facing opportunities for development, it faces daunting challenges, to further strengthen ideological management, universities must clearly recognize that college ideology is affected by online public opinion, relying on the advantages of Internet public opinion, through strengthening the ideological and political education of colleges and universities, strengthening the ideological management of colleges and universities, ensuring that the direction of colleges and universities meets the needs of social talents. This article analyzes and strengthens the ideological management of Chinese universities in the perspective of Internet public opinion.

[Keywords] ideology management; colleges and universities; Internet public opinion; strengthening path

基于互联网、新媒体等技术的迅猛发展,我国网络思潮呈现出多元化、多变性的态势,文化碰撞也愈发频繁和广泛。在此背景下,敌对势力借助网络舆情的控制来达到渗透我国意识形态的目的。而作为我国青年才智的主要汇集地,高校始终是意识形态斗争的主要阵地,同样也是多元化思潮传播的主要场所,随着网络舆情影响力的不断增大,使得现阶段高校意识形态管理受到强烈冲击。

素质,有助于高校思政课程教师在教学实践过程中树立科学的评价理念,在日常思政课程中,种好责任田,做到德育外化于行,内化于心,实现立德树人润物细无声;二是加强理论宣传,提升学生的评价意识。通过微信公众号、网站、课堂讲述等多渠道的高校思政课程评价理论知识宣传,实现线上宣传和线下教育的有机融合,增强学生的评价意识,使学生能够明确高校思政课程评价的目的、意义、评价的内容和程序,并可借助易班等网络途径设立高校思政课程学生评价交流区,及时收集学生有关高校思政课程评价工作的意见,做出及时调整,提升高校思政课程评价应用效应,强化高校思政课程价值引领功能。

[参考文献]

[1]郑凯新,张勤,张绣宇.课程思政背景下思政课程改革的着力点探索[J].课程教育研究,2019,(10):74-75.

1 网络舆情下高校意识形态管理本质要求

1.1 是巩固高校办学方向的要求

社会主义社会的发展决定了高校在办学期间需秉持着马克思主义方向,在开展高等教育过程中积极培养社会主义接班人,这是当前我国高校的主要使命与职责。意味着高校需在意识形态方面始终秉承着社会主体性质,在人才培养期间明确正确政治方向,所以高校在发展期间需确保自身办学

[2]郭洪霞.高校发展性学生评价探索与思考[J].广州化工,2016,(22):164-166.

[3]巩娜.课程思政在大学教育当中的应用——以上海市高校为例[J].大学教育,2018,100(10):165-167.

[4]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017,(1):43-46.

[5]王智萍,姚利民.高校发展性学生评教之特征[J].高等教育研究学报,2007,30(1):79-82.

[6]周扣娟.可持续发展视角下的高校学生评价制度研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2019,1281(05):70-72.

作者简介:

董韩博(1991--),男,河南许昌人,汉族,硕士,助教,研究方向:高校思想政治教育。

方向、办学宗旨与党和国家的要求相符合,主要目标体现为社会主义人才的培养。

1.2 网络舆情的复杂化加大意识形态管理难度

在高校意识形态管理过程中,借助互联网进行表达的方式俨然成为当前师生的主要表达方式之一。而在互联网广泛渗透的背景下,大量的信息呈现出碎片化的发展趋势,导致网络舆论生态朝着复杂化的方向不断演变,再加上高校师生对自媒体、网络的依赖度不断增大,使得高校群体极易受到网络舆论的第一时间影响,尤其是针对青年学生而言,极易受到网络舆论的影响,进而转变为舆情的传播者和推动者。需要基于对学生网络舆情参与情况的具体掌握,以此为依据进行意识形态管理意识的转变,通过对网络意识形态管理的强化来端正学生的思想价值观念。

2 网络舆情下高校意识形态管理面临挑战

2.1 主流意识形态价值观发生改变

现阶段网络平台的进入门槛相对较低,使得网络公共平台中涌入多种意识形态价值观,呈现出思潮理念多元化发展的趋势。而这种社会网络思潮与文化的融合与汇聚,产生的网络舆情对当代高校学生产生较大影响,更对高校主流意识形态造成巨大冲击。再加上网络意识形态管理缺乏应有的管理制度与机制,在对高校学生长期的影响下,会导致学生主流意识形态的认可度逐渐降低,甚至出现主流意识形态价值观转变的现象。

2.2 高校意识形态管理作用体现不明显

现阶段大部分高校对门户网站的建设,侧重对条块特征的凸显,其功能主要服务于高校部门院系,导致门户网站无法对学生产生较大吸引力。而高校微博、公众号等平台的构建,其功能定位体现为师生便捷信息与校园文化建设服务的提供。上述情形的存在使得高校意识形态引导力度不足,对高校青年群体产生的影响力相对较低,不会熟练使用高校学生群体喜爱的“网言网语”来吸引学生的助力。另外,部分高校思政课的开展存在较大限制,受到教学模式、教学观念滞后、单一因素的影响,使得思政课对学生的吸引力不足,无法发挥出思政课意识形态引导的作用。此外,高校及其辅导员对学生网络舆情,以及高校学生群体关注的网络舆情缺乏掌控和明确,无法在第一时间掌握学生的具体思想价值观念变化。

3 网络舆情下高校意识形态管理强化路径

3.1 进行新思潮、网络文化管理

分析现阶段网络舆情的产生,存在特有的规律和特点,所以需结合具体情况,进行新思潮与网络文化的强化管理,以期对大学生主流意识形态的强化管理。在具体管理期间,首先需借助高校网络来开展多方位的网络思潮和文化的管理,而高校辅导员需充分发挥自身网络教育管理者作用,引导大学生学会如何正确鉴别、筛选和控制网络思潮与文化。与此同时,辅导员需结合具体情况,帮助大学生进行主流意识形态的巩固,引导学生认知网络舆情存在的危害性,在帮

助学生树立正确文化价值观的同时,达到主流意识形态管理强化的目的。其次,高校须结合自身条件,构建完善网络德育教育平台,要求辅导员可以借助该平台进行意识形态管理强化,在具体管理过程中管理核心目标定位于学生主流意识形态认可度的教育。以网络德育教育平台为基础,开展高质量的大学思政教育,引导学生正确认知社会主义核心价值观,达到意识形态强化管理的目的。

3.2 进行网络舆情化解机制完善构建

当前高效意识形态管理过程中,通过对网络舆情化解以及群体极端化机制的完善构建,可以实现强化控制与引导网络舆情的产生,同时对群体极端化的产生进行有效疏导,将网络舆情所造成的影响,以及群体极端化所造成的影响控制到最低限度。通过在网络舆情控制过程中形成反网络舆情意识形态,结合对反主流文化、反核心价值观、反道德价值观的调整,实现对网络舆情煽动者、推动者、制造者的跟踪和追踪,以此避免网络舆情出现持续恶化的现象,为学生营造和谐且稳定的网络环境。

3.3 进行主流意识形态教育强化

高校辅导员需侧重大学生意识形态教育的强化开展,对大学生政治素质进行强化考核,确保大学生在日后的学习、发展过程中守好自身法律底线、道德底线以及政治底线。在具体思政教育中,结合学生具体情况加大爱国主义教育,可以重点突出对历史、政治的教育。因为历史不仅是国家、民族发展历程的重要体现,更是表征国家生存、发展现状的关键所在。鉴于此,高校辅导员需强调对大学生开展中国历史、世界历史的教育教学,结合当前政治形式教育的开展,帮助学生在强化认知我国国情的同时,让学生学会利用唯物史观辩证看待事物,培养学生明辨是非的能力,并达到巩固学生主流意识形态的目的。

3.4 进行高校网络思政教育阵地构建

高校要想进一步强化意识形态管理效果,需提高在网络中宣传社会主义核心价值观、开展思政教育的力度,高校门户网站需突出对社会主义核心价值观宣传的体现,积极宣传正能量实物来加强网络思政教育。结合高校门户网站具体情况,专门开设关于社会主义核心价值观理论知识、资料宣传的专栏,对我国最新颁布的政策、方针及时上传更新。与此同时,高校辅导员可以鼓励学生在学习专刊发表自身学习心得和感悟,在强化学生主流意识形态巩固的同时,实现对网络思政教育阵地的构建。

另外,在高校中构建核心价值观的立体宣传网络,尽可能做到全面覆盖高校,以此为基础在高校院系、部门、学院等网络平台中进行主流意识形态的宣传,通过对社会主义核心价值观的宣传来巩固主流意识形态的地位。此外,高校需充分认知新媒体平台构建的重要性,积极构建完善的新媒体平台,结合对新媒体平台强化管理,进一步强化高校意识形态管理。一方面,高校需对微信公众号、微博、知乎等平台管理的进一步规范,通过专人专管的形式来保障新媒体平台

的管理效果,最大化发挥出平台宣传主流意识形态的作用。另一方面,高校及其辅导员可以对当前大学生广泛应用的新媒体平台开展严格的归口管理,并在学校思政宣传过程中纳入学生广泛使用的自媒体平台,具体包括抖音、公众号、微博等平台,在提升主流意识形态宣传效果的同时,最大化发挥出高校网络阵地建设的作用和价值。

3.5进行舆情应对能力提升

除上文提及构建舆情化解机制的构建,高校需结合自身意识形态管理现状,提升自身舆情应对能力。一方面,在具体意识形态管理期间,高校可构建完善网络舆情调查平台,分析当前学生意识形态现状,定期开展大学生思想意识调研工作,依据对大学生思想意识调查的深入分析,对高校思政教育的开展作出合理引导。与此同时,高校需深入调研现阶段网络舆情的具体发展现状,明确掌握当前大学生对网络舆情的主要关注点,以此为依据,组织领域专家、专业教授开展深入剖析,制定合理对策实现对舆情的有效引导。另一方面,高校需对涉校园、师生突发事件信息发布的强化管理,并积极与相关媒体机构取得联系,尽可能做到突发事件信息的统一发布,并确保其信息的准确性与真实性。若发现网络舆情中存在不正当、不客观的舆论,则需第一时间沟通相关媒体机构与管理后台,做到不正当、不客观舆情的及时改正,避免出现虚假舆论大肆传播的现象。此外,高校需积极联动相关部门构建完善的安全网与防火墙,对当前网络中危害到主流意识形态的言论信息进行屏蔽,结合具体情况设置网络舆情阀,若网络信息传输过程中一旦出现不正当、不客观网络舆论,第一时间进行屏蔽和处理,避免网络舆情对大学生主流意识形态产生影响。

4 结语

综上所述,意识形态管理效果关乎到高校学生思政价值观能否正确、健康树立。鉴于此,高校须提高对意识形态管

理的关注度,分析现阶段意识形态管理在网络舆情形势下存在的问题和挑战,采取科学措施来强化舆论管理、意识形态管理,以期社会主义接班人的高质量培养。

[参考文献]

- [1]段兴立.网络舆情视野下我国高校意识形态管理的强化路径探析[J].中共济南市委党校学报,2018(4):104-106.
- [2]贾博.网络舆情视域下大学生意识形态教育引导机制研究[J].未来与发展,2018,(07):4-7.
- [3]晨曦.网络语境下大学生社会主义意识形态建设微观表征及现实路径探讨[J].焦作大学学报,2018(4):107-110.
- [4]涂雪峰,李萍凤.网络舆情视阈下高校意识形态管理的创新路径[J].中国市场,2012(48):45-47.
- [5]包姝姝.新媒体环境下加强高校意识形态安全工作的路径研究[J].经济师,2017(12):201-202+204.
- [6]李沛沛.新媒体视角下高校网络舆情分析及管理策略研究[J].大学教育,2016(03):192-193.
- [7]张云霞,王晨.意识形态教育视域下高校网络舆情引导策略探究[J].学校党建与思想教育,2018(07):54-55+74.
- [8]李康海,秦宏毅.网络舆论管理视角下的大学生主流意识形态认同机制探究[J].高教论坛,2015(11):21-24.
- [9]孙迪,周慧.大数据时代高校网络舆情研判与治理研究[J].现代教育论坛,2019(09):54-56.

作者简介:

李良田(1983--),女,江苏徐州人,汉族,硕士,讲师,研究方向:大学生思想政治教育理论和实践研究。

基金项目:

江苏省高等教育学会辅导员工作研究会专项课题“新时代高校辅导员通过网络舆情引导意识形态研究”(项目编号18FYHLX056)。