

新文科视域下语言学专业人才培养模式优化建议

周璇

南宁理工学院

DOI:10.12238/mef.v4i5.3657

[摘要] 随着我国科技兴国战略的不断推进,高等教育作为培养社会实用人才的关键途径,在教学内容方面也在不断深化。为顺应时代需求,以新文科为导向,在教学中理应渗透新文科理念,扶持起一批以科学性和高效性为目标导向的建设学科。本文以语言学专业为例,探索如何在新文科导向下优化人才培养模式,以期为相关的教育工作者提供借鉴思路。

[关键词] 新文科; 语言学; 人才培养

中图分类号: G647 文献标识码: A

Suggestions on the Optimization of Talent Training Mode for Linguistics Major from the Perspective of New Liberal Arts

Xuan Zhou

Nanning College of Technology

[Abstract] With the continuous advancement of China's strategy of revitalizing the country through science and technology, higher education, as a key way to cultivate social practical talents, is also deepening in terms of teaching content. In order to meet the needs of the times, guided by the new liberal arts, teaching should permeate the concept of new liberal arts, and support a group of construction disciplines with scientific and efficient goals. Taking linguistics as an example, this paper explores how to optimize the talent training mode under the guidance of new liberal arts, in order to provide reference for relevant educators.

[Key words] new liberal arts; linguistics; talent training

在当前高等教育的过程中,粗放的教学模式仍存在。有些教学工作者并没有对学生的行为作出详细规划,也没有对学生的行为作出具体要求,从而导致部分学生的素质无法匹配社会的适应性需求。新文科的侧重点在于将文科教学中的文化价值部分提炼

出来并结合时代的发展脉络,以技术性和专业性的眼光,打造出文科教学的新形势。要保障新文科教学目标的达成,就必须改变传统教学的弊端,合理调动学生的学习积极性,使学生对学科学习的各部分价值投入思考,从而建构学习体系。

1 新文科视域下语言学专业人才培养模式转变的必要性

从语言学专业的定位来看,它着力于培养一批对古文化和汉语语言系统精准应用的优秀人才。由于在社会的发展中,绝大多数领域只注重了基本的语言技巧,用来人际交流与沟通之用。且现

将思想政治教育贯穿于专业教育教学的全过程,深入发掘各类课程的思政元素和教育资源,从而长效发挥专业课“课程思政”育人的强大功能。

基金项目:

2020年江西省高校人文社会科学研究专项任务(思想政治工作)(SZZX 20117)。

[参考文献]

[1] 湛玲. 高职课程思政融入旅游管

理课程教学路径探讨. 旅游纵览(下半月). 2019(16): 192-193.

[2] 李晓光. 思政元素融入专业课程的实施路径探索[J]. 福建电脑, 2021, 37(6): 128-130.

[3] 戴颖. 高职院校课程思政开展路径研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(06): 63-65.

[4] 姜锐, 赵斯建. 高职旅游管理类专业课程思政建设思考——以“公共关系”

为例[J]. 文教资料, 2020(35): 138-140.

[5] 刘建娥. 校企合作背景下旅游管理专业课程思政研究[J]. 当代旅游, 2020, 18(10): 38-39.

[6] 屈晓燕. 论高职旅游专业教师融课程思政于教学的关键做法[J]. 现代营销(经营版), 2020(04): 146-147.

作者简介:

周俭(1988--), 男, 汉族, 讲师, 硕士, 研究方向: 文化旅游、红色旅游。

代语言和大量的古代语言、庞杂的规则语言似乎并无联系,主要看重人员在社会实践中和人交往的行为感知能力,因而常常使人忽视语言专业的重要性。无论哪种语言专业,都属于文科的一种,其带有鲜明的审美情感,对于协调社会关系有着重要作用,也是潜移默化形成人的行为价值观的核心部分。事实上,语言专业中的大量语言架构和规则,蕴含着丰富的社交价值,能够更快速的找到语言构建的共通点,从内部逻辑的角度分析和转化语言的多样性,不仅让个人的语言风格变化,而且也能够更快的掌握社会复杂的多种交互语言,具有一定的优势。

如果单纯依据生活中的行为对语言行为作出调整,往往因个人的视野不够开阔,语言习惯没有养成,即便具备了相关意识,也不知从何下手,带有信息的滞后性。拿语言学的价值来说,语言的纬度可划分为文科中的语言美感创造、语言文化传输、语言行为实践等,这几个部分在传统的教学模式中都只是作为统一的教学目标,对学生进行命令和机械的教学内容开发,并没有分别构建每部分的语言学习脉络,从而让学生难以对语言的调动产生敏锐思考,对枯燥而繁琐的语言信息感到厌倦。这种教学模式间接的导致学生进入社会后无法利用有效的语言内容应付社会实践,大量无关紧要的语言内容积蓄脑海,思维混乱,同时因学生缺乏思考的空间,在社会产生了大量与学习相异的口语交际后,依然无法有准确的探究和分析的方法,从而带有严重的迟滞,不利于个人在生活中的成长。因而,必须合理的转变语言学专业的教学模式,将语言学习内容开发出信息流的概念,将学生归纳为接收信息的主体,构建网格化教育轨道,科学而技术的将各部分之间的联系结构,通过上下游的方式传导给学生,让学生对其中的逻辑性展开有益的思考。

2 当前高等教育中语言学专业教学模式的不足之处

从创新的现状和新文化的培养实践

来看,语言学专业的人才培养仍然存在许多问题,例如缺乏对新文科人才培养的重视程度,缺乏跨学科方式的综合文科教学模式,不能体现新文科建设对人才的具体要求。如果上述问题不能及时解决,不仅会影响新文科背景下语言学专业教育实施的有效性,而且会极大地阻碍学生的长远发展。

2.1 缺乏对新文科视域下语言学人才的重视

语言学是文科的一个分支,但是大多数教学工作者对于文科教学的重要性都缺乏了解,何况关于语言学,大部分教学工作者带着随意教学的态度。因为社会各领域仍旧以工业建筑、化工生产等理科性专业人才的需求居多,绝大多数高校为了自身的教学成绩,突显出在理科教学方面的效率,常在划分学科比例而资源倾斜上有极大的不当,文科教学的规划严重流于形式化,无法取得教学上的突破。而且,尽管政府对文科引导社会价值观的重要性做出了指示,而且表达了在当前社会应注重复杂环境带来的协调沟通效果,对文科教学朝新文科教学有大致要求,做出了激发学生思考习惯从而培养学生敏捷且精准构建协调沟通流程的语言多元能力,从而为提升和谐社会的层次作出努力,但是政府并没有对高校如何开展语言专业教学的策略进行部署,需要高校自行结合本校特点挖掘。很多高校为了降低研究成本,并没有真正的培训专业的语言学教学队伍,也没有对语言学的教材和实践活动工具等进行建设,依然采用陈旧落后的教学内容,没有和社会的发展接轨,实用性不强。

2.2 依旧停滞在单一的培养模式没有改进

新文科的科学化就在于能让学生高效运用文科知识,理论与实践相结合,巧妙的形成文化融入社会实践的多元能力。传统的文科主要是培养学生文化,很多脱离了社会实用,新文科必须对这一问题予以解决。然而很多教学工作者并没有对新文科语言专业的教学实践进行研究探索,依照主观判断认为语言学

专业融入社会实践就是让学生多参加语言内容的实践活动,开出大量的例如语言竞赛、语言趣味游戏和语言宣传口号设计等活动,但是这些活动没有从根本启迪学生,教学工作者只是让学生参与,但是学生对其重要性和内涵并不了解,也没有全身心的投入进去,往往是带着娱乐性质展开。而教学工作者往往无法做到对学生作出全面的评价和指导,带有不严谨的特征。

另外,高校教育中培养语言学专业的模式较单一,仅仅是培养学生的文学语言,对学生的口语进行定向培养,举行大量的朗读和口语交际活动,忽视了对学生多方位启发。社会发展中很多语言不单单是通过文字和口语进行传输的,还有大量的网络交互和媒体技术借助编码和新型符号,语言传播方式已发生了改变。培养学生文科与理科、社会科学等学科的交叉学习学习,才能从多种类型知识中找到传导价值的关键,如在理科学习中提升逻辑思维,在社会科学习中培养技术处理的能力等。但很显然,许多高校并没有真正做到这一点,仍旧固守狭窄的视野。

3 新文科视域下语言学专业人才培养模式改进的策略

在新文科的背景下,相关教学工作者必须与时俱进,扩大文科的知识面、健全文科输出的创新功能、提升文科在社会实践中的应用价值,从而培养出一批具有陶冶身心美感和调节自我认知的能力并具备社会竞争力的优质人才。

3.1 扩大教学规模,加强新文科人才培养关注度

培养语言学人才必须树立起大刀阔斧的改革观念,决不能龟缩不前,也不能随意安排,而是围绕语言学专业教学的所有流程进行改进,安排和调配语言学专业的稀缺资源,从而让全校都感受到培养新文科人才的重视程度。同时,必须结合社会价值取向,有效的在培养初期就利用社会信息检验平台,将新文科培养的规划公开发布,从而引发社会性关注,吸

引更多优质企业和媒体板块的加入,能够以培养新文科人才为种子计划,给予企业吸收人才在内部合作的政策扶持,并完成内部成果转化。高校必须以挖掘创新的语言学教学资源为工作重点,加大对教学组织的组织形式创建,能够对教学人员的语言研究水平和语言实践能力作出审核,组建语言教学研讨小组,参与课程内容制定和活动设计开发的座谈会学习和内部信息资源的整合培训,从而加大培养力度。

3.2完善多元人才培养模式的构建

建立多样化的人才培养模式,不仅可以提高人才培养的效率,而且可以在培训过程中激发人才的注意力,帮助人才更积极地参与培训,并在多种教育内容上进行学习,促进人才的知识储备和个人能力与素质的提高,对人才的长远发展非常有帮助。因此,有必要重视各种人才培养模式的建设,在新文科背景下为教师培养专业人才提供支持,增强人才培养模式的创新性和忠诚度。

3.3转变教育观念,完善教学方法

在语言学专业教学过程中,教师的引导作用是重中之重。教师不仅凝聚着创新的教育理念,而且还是创新教育活动的推动者。教师必须不断更新知识储备,了解最新的新文化背景知识,将创新思想融入到实际教学工作中,与时俱进,与现代教育改革和新文科改革保持同步,这种教育模式促进了新时代理论的发展,并致力于融合新知识。改变传统教师的教学模式,探索有意义的教学方法,运用多种方法激发学生的积极性。从一方面来讲,语言学的内容广泛,是随着时代社会变化快速转变的,教学工作者必须对教学能力有着充分的认识,不能因一时的教学成绩而盲目乐观,应该建立教学评估体系,时刻检测个人的跨学科教学能力。另一方面,教师也可以积极利用在网络环境中学习新文科指导思想,向新文科教学有突出成就的教师学习,不断了解并提取适合于培养语言学专业新文科建设的有效经验,有效推进新文科教育教学改革,体现人才培养的价值。

4 结束语

综上所述,随着时代的发展,应用型人才的需求逐步扩大。在高等教育中,教学工作者应该深化教学目标,对各学科的教学价值有效挖掘、与时俱进,使其真正能培养出满足社会需求的高素质应用型人才。在新文科背景下,语言学专业需不断加强培养模式优化、教学模式改进的探索研究。

[参考文献]

[1]梁昱,卢德平.进一步提升语言学学科建设水平[N].中国社会科学报,2021-03-09(003).

[2]赵鸣.新文科视域下语言学专业人才培养模式的建议[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2021(01):7-8.

[3]陈默.听者语言背景 and 不同线索对汉语停顿感知的影响[J].南开语言学报,2018(02):53-59.

作者简介:

周璇(1986--),女,汉族,湖北钟祥人,助教,硕士,研究方向:教育教学管理。