

基于职业院校实践育人机制研究

赵勇刚 牛乐炎

济南工程职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v4i5.3664

[摘要] 职业院校实践育人机制是按照教育部基本任务要求所开展的人才培养重要机制,职业院校作为我国实践型人才培养的重要组成部分,必须充分认识到实践育人在整个教书育人体系中的积极作用。结合目前实践育人的实际情况积极对资源进行整合,充分理解实践育人机制的概念与意义,全面提高人才培养的实际效果。

[关键词] 高职院校;实践育人;机制

中图分类号: G711 文献标识码: A

Research on the Mechanism of Practical Education in Vocational Colleges

Yonggang Zhao, Leyan Niu

Jinan Engineering Polytechnic

[Abstract] The practical education mechanism of vocational colleges is carried out in accordance with the requirements of the basic tasks of the Ministry of Education. As an important part of practical talents training in China, vocational colleges must fully realize the positive role of practical education in the whole teaching education system, actively integrate resources according to the actual situation of practical education, and fully understand the concept and significance of practical education mechanism, to comprehensively improve the practical effect of talents training.

[Key words] higher vocational colleges; practice education; mechanism

职业院校在践行教书育人工作的过程中,必须结合教育部的指示安排,准确把握育人方向,培养学生具备良好的思想政治素养、职业道德理念以及优秀的职业应用能力,因此实践育人有着十分重要的意义。目前一些职业院校对于实践育人的内涵在理解上仍然存在一定的偏差,实践育人机制的构建也存在诸多弊端。结合目前的工作实际,探索出最佳的育人方法,构建起协同育人机制,全面促进职业院校学生实现可持续发展。

1 职业院校实践育人机制的内涵

职业院校通过开展实践育人机制的构建,是全面落实我国教育方针,实施素质教育,全面提高高等教育质量的有效途径。在这一过程中,必须将社会主义体系贯穿于始终,实践育人是区别于

传统课堂理论教学的全新的教学方式,需要在理论上和教学实践上都进行适当的创新,更要加强理论与实践的统一。过去职业院校在进行育人工作时,大多以课堂教学模式进行开展,教学方式和内容都较为乏味与枯燥,所以学生在学习的过程中往往缺乏学习主动性,而现在通过开展实践育人教学方式,能够构建起更加灵活的教学形式,以体验式的教学方法吸引学生的学习主动性,使学生可以在更加宽松、和谐和自由的环境中接受知识的洗礼。具体而言,实践育人机制包括三个层次,分别是:开展第二课堂,进行社会实践和志愿服务;进行实训实践、顶岗实践、企业实践等专业实践;推进创新创业的实践。

2 职业院校实践育人协同机制的必要性

近几年来,职业院校对于实践育人

工作的重视程度逐渐提高,在内容和形式上也在不断的丰富,积累了诸多宝贵的经验,广大职业院校的管理者已经充分认识到实践育人的重要性。但是很多院校由于分工不同,内部管理机构会存在着各自为政的问题,没有形成统一思想和总体的部署,导致实践育人的实效难以得到有效的提高,甚至有些工作存在着脱节空白的情况。为了真正做好职业院校实践育人的工作,需要落实部门协同管理,对每一项工作进行合理的分工,在确定第一课堂作为实践育人主导地位的基础上,强化第二课堂核心任务的作用,并且建立起多部门协同效应,共同提高职业院校实践育人的作用与效果。

3 职业院校实践育人协同机制的可行性

职业院校所进行的实践育人协同机

制的构建工作,必将需要院校内各个部门以及社会上各个企业共同的合作与努力,在这一过程中,政府机构需要发挥出督导和管理的作用,这样才能够全面确保职业院校实践育人协同机制的有效性与科学性。具体而言,实现育人协同机制的构建过程中,需要以职业院校的校领导作为负责人,统领全局,相关职能部门负责人负责组织领导,共同构成一个集体;设置一个牵头部门,负责协调服务此项工作的顺利进行。相关部门需要根据各自的工作职责,就实践育人协同机制进行深度思考和融合计划设计,拿出具体方案,并以集体决策的方式制定出实践育人协同机制工作的总方案和具体分工方案;各个职能部门和相关负责人需要定期汇总,集体表决决策;与此同时,学校的财务部门需要针对职业院校实践育人协同机制工作的进行,做好专项经费拨款和记账工作,充分保障后勤工作的稳定性和可靠性,为实践育人协同机制的构建夯实基础。

4 职业院校实践育人协同机制的策略分析

一是,职业院校在落实实践育人协同机制的过程中,首先要做好调查服务,通过广泛开展社会调查,对相关的生产劳动、社会公益、志愿服务、科技发明、勤工俭学等社会实践活动进行科学设计,积极贯彻落实教育改革,提高人才综合能力培养质量,按照国家职业教育新要求,探索出全新的师生志愿服务评价认证,使全体师生都能够积极主动地参与到职业院校实践育人协同机制的构建之中。在学科制定上,职业院校的第二课堂需要制定出详细的社会实践方案,围绕具体的实践主题,设计出相应的社会实践项目,每年都需要与相关企业或者是事业单位签订社会实践合作协议,为学生提供良好的实践场所的机会;职业院校也需要对现行的志愿服务制度进行梳理,继续贯彻落实志愿服务注册机制,引导学生主动参与各类志愿服务,并对志愿服务内容进行深入的剖

析,帮助学生可以通过参与志愿服务,提高自己的社会实践能力。学生在参与社会志愿服务活动时,学校需要采取实时跟踪考核的方式,并利用现代信息技术手段实现志愿服务认证功能,促进学生认真完成志愿服务任务,在志愿服务活动之中学生也会在考核工作的跟进下提高对于自我职业能力的认知。

二是,职业院校需要积极的推进实践教学改革,强化对于实践教学重视,职业院校内的各个专业学科所开展的实践教学课时应该在总课时的50%以上,并根据学生的学习任务要求,建立起包含理论认知实习、实验实习、综合实习、顶岗实习、跟学实习、毕业论文设计、资格考证、技能竞赛等项目的、综合性的实践教学体系。根据不同的实习内容,分别制定出相应的教学和实训标准,明确规定各个专业领域内的实践教学项目应该完成的教学要求,同时要结合不同学生的职业诉求,充分考虑到未来工作或者是职业岗位发展要求,设计出更加科学,具有针对性的实践教学项目,引导学生能够在学中做、做中学,全面提高职业院校教学模式的先进性与科学性。整个实训过程要采取动态化的考核方式对学生考核,主要工作目标是要强化学生的实践操作能力。由于采取的是根据专业大类分别制定实践教学标准,所以为了强化实践的作用,需要加强实践教学的比重,至少不能低于总学时的45%,积极利用顶岗实践环节,并加强监督与管理,建立起完整的制度体系,规范顶岗实践。个别职业专业甚至可以采取军事实践的方式来提高学生的实践学习效果。

三是,强化创新创业教育,开发出更有针对性的课程体系,提高课程教学的质量效应,要积极主动的支持学生自主成立具有创新创业特点的社会团体,学校也需要积极的建设出实践育人于创新创业基地,为学生提供更多的创新创业机会。将创新创业课程纳入到职业教育课程体系之中,结合时代发展的变化,

不断研究开发出新的课程内容,可以通过设计出1-2门的网络课程对新的教学内容进行实时的更新与宣传,结合时下创客工厂的建设,学校应该主动配合孵化创业实体,积极利用各级各类创新大赛活动以及学生科研活动,让学生有更多的机会实现自我能力的提高,也能够帮助学生打开视野,提高创新创业能力。学校需要将学生创业实践教育作为培养、支持、扶持学生的有效途径,要给予学生更多的自信,使其敢于创新,敢于尝试创业。

5 结束语

综上所述,职业院校在进行实践育人机制建设的过程中,必须要实现多方协同参与建立起专业的实践教学体系,通过社会实践活动、创新创业教育活动、志愿服务活动等有机融合全面提高实践育人的作用效果。

[参考文献]

- [1]郭红芳.基于实践育人导向的高职院校旅游管理专业创新创业教育机制与路径探索[J].教育界,2018(27):129-130.
- [2]刘清云.基于产教融合背景下职业院校实践育人路径创新研究[J].现代营销(经营版),2020,328(04):10-11.
- [3]金晓燕.高职院校实践育人机制探索——基于创新创业教育的视角[J].浙江工贸职业技术学院学报,2014(1):19-23.
- [4]宋逸成,孙芳.基于实践育人的高职院校职业生涯规划教育[J].中国成人教育,2014(11):95-97.
- [5]王向岭.政校行企四方联动模式下高职院校实践育人长效机制研究——以广州铁路职业技术学院春运实践育人为典型案例[J].南方职业教育学刊,2018,8(05):66-71.
- [6]胡鹏远.校企双主体育人视域下的高职院校实践育人机制研究[J].中小企业管理与科技(下旬刊),2020,603(2):111-115.

作者简介:

赵勇刚(1983—),男,汉族,山东济南人,副教授,硕士,研究方向:学生思想政治教育。