

加强高职院校学生实习期间劳动教育的实践与研究

蔡园园

浙江医药高等专科学校

DOI:10.12238/mef.v4i5.3675

[摘要] 劳动教育是高职院校落实立德树人的根本需要,而实习作为教学任务的重要组成部分,是进行劳动教育的主营地。本文通过对高职院校实习期间劳动教育存在问题的剖析,并从优化人才培养方案、建立完善的考评机制和加强学生自我教育能力等方面提出了有效措施。

[关键词] 高职院校; 实习; 劳动教育; 提升路径

中图分类号: G711

文献标识码: A

Practice and Research on Strengthening Labor Education During the Internship Period in Higher Vocational Colleges

Yuanyuan Cai

Zhejiang Pharmaceutical College

[Abstract] Labor education is the fundamental need for higher vocational colleges to implement morality and foster people. And internship, as an important part of the teaching task, is the main camp for labor education. This article analyzes the existing problems of labor education during the internship in higher vocational colleges, and puts forward effective measures in terms of optimizing the talent training program, establishing a perfect evaluation mechanism and strengthening the students' self-education ability.

[Key words] higher vocational colleges; internship; labor education; promotion path

高等教育的任务是培养高级专门人才,学生不仅要通过学校所开设的理论课程的学习,更需要通过一定的技能训练使学生具备实际的工作技能。教育部等六部门印发的《职业学校校企合作促进办法》中就提出:产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式,致力于培养高素质劳动者和技术技能人才。高职院校的实习是让学生通过未来职场所进行的综合职业练习,观察和学习与从业有关的技能和规范,在此期间,也正是培养学生遵纪守法的规矩意识,诚信守约的优秀品质和爱岗敬业的职业美德的关键时期。而很多高职院校在实习期间对大学生是“重实践、轻教育”,而高职院校的学生又存在特殊性,随之也带来了许多负面影响。加强高职院校学生实习期间劳动教育对强化学生思想政治教育和提高思政教育质量工作具有重要意义。

1 高职院校学生实习期间劳动教育的重要性

教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》中就指出:劳动教育是发挥劳动的育人功能,对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。同时,引导学生学会建设世界,塑造自己,实现树德、增智、强体、育美的目的。

首先,立德树人是高校育人的根本,而劳动教育是落实高校立德树人根本任务的现实需要。劳动教育可以培养学生世界观、人生观和价值观的同时,也让学生懂得通过劳动可以获得一技之长,通过劳动丰衣足食。本文从296名的高职院校应届毕业生中调研显示:56.5%的学生认为自己的职业技能明显提高。

其次,劳动教育可以推动“校企合作”,继而推动高职院校的发展。第一,劳动教育可以培养学生诚信、感恩和责任心,提高学校形象,高品质的学生

更能吸引企业进行招录。第二,劳动教育优化了学生在实习期间的人才培养方案,把德育贯穿于整个实习过程,使学生的“脑力劳动”和“体力劳动”相结合,完善课程体系。第三,劳动教育促进企业和学校的交流,建立起两者的沟通机制,及时规避在实习管理中出现的问题。

最后,劳动教育帮助学生加强思想政治教育。实习是教学工作中重要的组成部分,指导理论与实践的相结合,是高职院校学生适应社会时角色转换的转型时期,在获得专业技能的同时,塑造优秀的职业品德。学生通过劳动教育,发挥“隐性教育”的功能,帮助学生树立正确的“择业观”、“就业观”和“劳动价值观”。劳动教育使学生对学校的教育更加具象化,也使自己的职业规划更加贴近现实,培养有思想,有真才实干的社会主义劳动者。

2 高职院校学生实习期间劳动教育存在的问题

2.1 学校与实习单位合作缺乏互动

实习期间, 学生离开学校进入各家实习单位中, 学生分布较为分散, 对于学校来说增加了实习期间的管理难度。针对学校, 其联系合作的实习单位较多, 对于实习单位的企业文化、管理模式等考察往往不够深入。对于实习单位, 对学校的实习教学计划、大纲也不甚了解, 两者信息沟通存在问题, 缺乏一套合理有效的劳动教育实施方案。学校和实习单位更加关注学生实习的结果, 缺乏教育资源的整合, 缺少一个完善的合作教育机制从而更好地指导学生在实习期间的学习, 劳动教育重视度低, 因此学生在实习期间思想意识容易发生动摇。

2.2 校企双方实习指导老师指导力度不强

校企双方实习指导老师对学生了解不深, 未能以学生所处环境和学生特点进行适应性调整教育方法。学校的实习指导老师因教学、科研等任务缺乏与所带学生的沟通, 他们只专注对于学生作业的布置, 实习成绩的批改和安全教育等, 鲜少关注学生的思想动态和实地走访。他们和学生的交流较少, 围绕线上途径展开, 督促学生及时递交周记、总结等。实习单位的指导老师只关注学生操作技能的传授, 或以实习单位利益为出发点, 学生多以重复劳动和熟练度训练为主, 实习内容不够丰富, 缺乏深度, 劳动教育得不到深入地展开。

2.3 学生自我教育能力薄弱

学生在实习之前并未做好充分的职业规划, 理论和实践技能不够扎实的, 在心理上并未做好向“有责任的职业人”的角色转换。他们缺乏对劳动教育涵义的理解, 服务性劳动中奉献意识薄弱, 缺乏工匠精神和社会责任感。很多学生对劳动的理解即为付出的体力劳动必须得到显性的反馈, 例如升职加薪等, 忽视了劳动品德对自身潜移默化的影响。大部分学生也漠视自我反思的重要性, 遇到困难和挫折怨天尤人, 避重就轻, 更不会总结经验教训, 因此他

们的综合能力迟迟得不到提升。

3 高职院校学生实习期间劳动教育的提升路径

3.1 优化实习培养方案, 融入劳动教育于专业教育中

实习是劳动教育的主阵地, 劳动教育发挥实质性作用, 首先需要将其融入在人才培养体系中, 使之科学系统地实施。

首先, 建立完善科学的课程体系, 将劳动教育与专业教育相结合, 制定符合高校人才质量培养标准和企业人才需求的课程计划, 通过课程教育提高学生的思想政治觉悟和专业知识储备, 通过实习实训提高学生的实践操作能力。其次, 维护学校和合作单位的有效联系与沟通, 通过与合作单位的长期合作与对接, 形成资源整合和共享, 大力推动校企合作, 行业融合, 搭建实习实训平台, 丰富岗前培训, 强化实习管理规范, 使学生通过亲身体会感受劳动的魅力, 从而培育崇尚劳动、热爱劳动的价值观, 养成良好的劳动品质和习惯。

3.2 完善校企合作机制, 建立可行性考评体系

第一, 建立科学规范的实习标准是对实习进行有效管理的重要保障。实习标准围绕提高学生劳动品质, 强化操作技能展开, 健全校企合作基地, 完善日常管理制度, 优化学生考勤打卡等日常实习任务。第二, 规范实习指导老师的指导是提高学生实习效果的有效途径。加强校内外实习指导老师的联动, 对每位同学形成实习日志, 将学生的心理动态, 日常表现等及时反馈和记录, 引导学生开展自我总结和反思。第三, 优化考评机制是加强劳动教育的有效动力。对于学生, 打破围绕只注重学生操作技能提升的传统单一的考核模式, 综合劳动技能和劳动素养相结合的考核模式。对于指导老师, 提高在教学设计中劳动教育内容的比重, 将教学效果纳入在教学考评中, 同时提高“教”与“学”的积极性。

3.3 加强学生自我教育的能力, 提高劳动教育的地位

高职院校应重视实习前对学生的思想政治教育, 将劳动教育纳入日常的教学管理中, 并对出台的文件进行相应的解读, 提高学生对劳动教育涵义的理解。劳动教育贯穿于教学生活的方方面面, 将其与校园文化, 实践活动, 心理团辅和创新创业等校园生活相结合, 寓教于乐, 使同学们领悟劳动教育的意义, 搭建一个实习过渡期, 使学生做好心理角色的转换。同时, 通过丰富多彩的社会实践和劳动, 使学生养成遇到困难主动寻求解决方法的习惯, 从而引导学生进行自我反思和总结, 通过自我教育优化自身的水平。

4 结束语

劳动教育是在新时代下培养高素质大学生提出的更高要求, 是大学生理解劳动的真谛, 实现社会价值的根本要求。而实习作为高职院校人才培养方案中的重要组成部分, 有着举足轻重的作用。强化高职院校学生在实习期间的劳动教育, 不仅培养了学生树立良好的劳动意识, 还能提高学校的就业质量, 从而为国家输送高素质高标准的优质人才。

基金项目:

2020年浙江医药高等专科学校党的建设和思想政治工作研究会课题: 思政视域下高职院校辅导员“云能力”提升路径的探究(编号: DS202009)。

参考文献

- [1] 马开剑. 大学教学论基础[M]. 山东: 山东大学出版社, 2011.
- [2] 刘玉方, 徐彦泽. 加强实习实训劳动教育[J]. 北京教育(德育), 2019(4): 93-96.
- [3] 梅纪萍. 职业院校劳动教育内涵特质与实践路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2020(23): 30-33+40.
- [4] 杨港. 大学生毕业实习期间思想政治教育的问题与对策探析[J]. 重庆城市管理职业学院学报, 2020(1): 56-59.
- [5] 刘璇. 高职院校学生顶岗实习期间学生思想政治教育探究[J]. 新西部, 2020(02): 146+139.

作者简介:

蔡园园(1989--), 女, 汉族, 浙江宁波人, 助教, 硕士, 研究方向: 思想政治教育。