

# 高职院校课程思政与新业态课堂相结合的三维审视

杨天玲

浙江机电职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v4i5.3678

**[摘要]** 针对高职院校课堂教学现状,以《机械设备控制技术》课程为教学案例,开展新业态课堂实践并融合课程思政,提出了课堂教学新业态构建的几项措施。实践表明,融入德育元素的新业态课堂,学生学习主动性增强,育人效果有明显提升。

**[关键词]** 课程思政;新业态课堂;教学改革

中图分类号: G712

文献标识码: A

## Three-Dimensional Examination of the Combination of Curriculum Ideological and Political Education and New Forms of Classroom in Higher Vocational Colleges

Tianling Yang

Zhejiang Institute of Mechanical & Electrical Engineering

**[Abstract]** In view of the present situation of classroom teaching in higher vocational colleges, taking *Mechanical Equipment Control Technology* course as a teaching case, this paper carries out the new form of classroom practice, integrates curriculum ideological and political education, and puts forward some measures for the construction of new forms of classroom teaching. Practice shows that the new form of classroom integrating moral education elements can enhance students' learning initiative and improve the educational effect.

**[Key words]** ideological and political course; new form classroom; teaching reform

随着现代信息技术和互联网技术的迅猛发展与广泛运用,传统的课堂教学理念、教学手段及教学方法正经历着全面而深刻的变革和挑战。特别是在互联网+信息化时代背景下,智慧校园、在线课程等快速推进,教学时空已经发生根本性的变革。传统的课堂教学形式和组织方式都面临着巨大的压力和挑战,但专业技术类的课程,理论性较强,学生不易接受。教育部在《关于全面深化课程改革的立德树根本任务的意见》中指出,要研究学生核心素养体系,要求更加注重学生自主发展、合作参与、创新社会实践。培养学生具有高质量技术技能,通过融入思政内容培养核心素养,通过新业态课堂实现专业知识、技术技能的双增长。

### 1 高职院校课堂教学现状

传统课堂以教师为主导,学生缺少主动性,限制创新的教学形式仍普遍。

在新形态教学改革的推动下,教师开展了课堂教学改革,如翻转课堂、智慧课堂等。但由于教学惯性、教学环境单一、真实情境模拟困难、教学思路落后等因素的存在,传统的教师主导的教学方式仍占主流。从课程属性角度分析,《机械设备控制技术》课程属于专业课,在大一年级普适性的基础课基础上突然上升了一个台阶,更侧重于专业技能的训练,对学生的物理、数学基础知识要求较高,这也是高职学生相对薄弱的环节。专业课思政内容较难融入,挖掘的思政元素也比较浅显和直白,学生感觉啰嗦且不耐烦。现阶段学生思维活跃,容易受热点事件影响,而专业课的内容与新热点等相距较远,需要授课团队持续不断挖掘有趣有料有颜值的思政元素融入课程。

### 2 根据课程内容设计实用案例,深入挖掘思政元素

深入挖掘课程课蕴含的思政德育资源,将液压技术前沿和相关行业、产业发展情况嵌入价值理念中,将思想政治意识形态教育与液压工艺知识和技术教育进行融合,初步形成思政内容全面、深度、有机融入的课程内容体系。

2.1与课程内容、行业特点结合,明确德育素质目标

(1)专业性性与育人性相结合

液压课程有其专业性和独特性,课程内容符合中国制造业和工匠精神的精神内涵,与“中国制造2025”、“大国工匠”、“精工精神”等代表性思政元素天然融合,在项目学习与训练过程中融入社会主义核心价值观、中国制造强国战略等理想信念,实现对学生们的精神引领,培养学生热爱祖国、具有制造强国使命感和责任感的家国情怀,树立对中国发展制度认可与自信;将技术发展和国家强盛民族复兴相联系,增强学生政治觉悟、

爱国主义精神和国家荣誉感,培养学生的人文情怀。

#### (2) 课程内容与思政内容相融合

坚持“学练做一体化,理虚实一体化”原则,探索多种教学形态。充分利用液压与气动实验室等设备资源,培养严谨、精益求精的质量精神。

#### (3) 校企合作与课程育人相结合

构建液压思政教学案例资源库,编写多个思政融合案例,凝练萃取课程的政治内核,建立专业知识能力与政治素养之间的联系。通过企业实际案例结合实验设备,让学生在“做中学、悟中学”,在实践教学过程中对价值观、人生观进行塑造和强化;不断激发学习热情,增强学习自信,实现知识与技术传授、专业能力和价值观念塑造三位一体的教学目标。

#### (4) 学习兴趣与课堂育人相结合

充分了解与尊重学生自尊和自我实现的需要,创造条件去满足学生的这种需要。从人的需要这个角度提炼热门思政元素,调动学生学习的兴趣、积极性和主动性,鼓励学生人人参与,独立思考,分工合作,互帮互学,让课堂氛围更有温度。在实操环节,分组进行项目练习,每人有任务、任务各不同,锻炼学生团队合作的集体主义精神;建立团队信任,具备与人分享、自觉自愿的平等协作意识,拥有良好沟通和合作能力。

### 2. 2 根据课程特点,融合课程思政开展多维度新形态教学

#### (1) 融入思政元素的引导式教法

本课程以线下教学为主、线上信息化平台为辅,通过理实一体化现场教学、企业案例导入式教学方式,多角度融入思政元素,在知识、技能传授的同时,潜移默化的提升学生文化自信、民族自豪感与职业素养。通过“项目引领、问题导向、情境体验、团队探究、自主学习”的教学设计与组织,创设新形态课堂,以学生为主体,教师为辅。采用启发式、互动式、导入式教学,充分调动学生的积极性,让学生在自主学习中逐步体会、总结思政元素,提升德育素质。

教师帮助学生得到自由生长需要的必要元素:充足的项目案例、小组协同解决问题的方式、即时鼓励和肯定、提纲挈领的知识点拨。由生活实际出发,引导到项目案例,解决企业实际问题的项目,让学生逐渐体验到用所学知识解决问题的乐趣,继续深入学习,加强加深知识的内化,逐步解决更复杂的问题,进入学习的正向循环。

#### (2) 融合思政元素的活页式教材

整合课程内容建立融合思政元素的教学资源库、引入企业案例编写活页式案例教材,通过制定匹配、可行的教学设计,将适合的思政内容进行融合,制定适合本课程的微观层面教学设计,多项教学资源结合,最终可以达到“润物细无声”的育人目的。

#### (3) 实践四位一体教育模式的教师

明确教师在课程思政中所扮演的引路人角色,与时俱进提升自己的思政修养;探索和实践“课程教育、工程教育、心理情感教育、文化教育”四位一体教育模式,实现“全程育人、全方位育人”。

#### (4) 持续改进的课程思政德育评价体系

改革传统考试为主的考核方式,考评体系中融入过程性德育分值、建立课程思政线上、线下评价机制,并持续改进。

#### (5) 内化德育力量源泉的学生

学生作为教学环节的主体,要扭转过去埋头学习、被动接受的习惯,积极独立思考和总结;教师引导学生挖掘课程中思政元素的同时,利用活页式项目任务的方式,挖掘学生实现自尊和自我价值的需求,引导学生找到解决问题的方法,总结解决问题的方式,逐步内化为学生自己的能量补给源泉,逐渐形成自己分析问题、解决问题的方法和思路。

### 3 课程思政及新形态课堂实施路径

#### 3.1 梳理液压行业特征,结合德育要求,为职业成长奠定基础

梳理整合课程内容,厘清课程思政育人目标,推动社会主义核心价值观进

教材、进课堂、进头脑,着力培养学生高尚的道德情操、扎实的科学文化素质、健康的身心、良好的审美品味。

#### 3.2 线上线下混合式教学

本项目实践线上线下混合式课堂、翻转课堂、角色互换、项目化小组协同等课堂教学模式,建立融合思政元素的活页式案例,建立课程思政标准化教学案例库和教学资源库,打造本专业课程思政教学范式。开展灵活多样课堂教学创新,以新形态课堂的呈现形式和实现路径,充分利用互联网手段实现“动的学生、活的课堂”的良好生态,教师引导学生在生态体系中体验学习的乐趣。

### 4 结束语

通过思政与新形态课堂进行教学生态构建,培养学生分析能力和创新能力,培养和提高学生解决实际问题的能力;同时,厚植爱国主义情感和大国工匠文化精神,提高专业 and 职业素养,为学生职业道路的拓展奠定了深厚的人文基础。

#### 基金项目:

浙江机电职业技术学院教改资助项目:《机械设备控制技术》课程思政教育教学改革研究与实践(编号:A-0152-20-302);翻转课堂模式下新形态课堂教学研究与实践(编号:A-0152-20-369)。

#### [参考文献]

[1] 全面深化课程改革 促进学生全面发展健康成长——教育部印发《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》[EB/OL].2014-04-24.[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/xw\\_fbh/moe\\_2069/s7861/s8010/s8011/201404/t20140424\\_167612.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/s7861/s8010/s8011/201404/t20140424_167612.html)

[2] 蒋立正.课堂教学新形态反思与构建——以机电设备管理课程教学为例[J].现代物业(中旬刊),2018(12):264-265.

[3] 陆春庚.职业学校生态课堂的整体变革[J].职教论坛,2017(18):74-78.

#### 作者简介:

杨天玲(1979—),女,汉族,甘肃白银人,高级工程师,硕士,研究方向:机械设计与智能制造、职业教育课程等。