

信息化理念下的中职英语口语课堂教学实践研究

贾婷婷

北京市昌平卫生学校

DOI: 10.12238/mef.v4i6.3695

[摘要] 采用教学实验的方法,借助信息化教学手段,通过课程环节的有效设计,对比信息化教学和传统教学的利与弊。研究发现,采用信息化教学后,英语口语课堂由传统的“一师多生”的训练模式转变为“多师多生”的训练形式,有效节约了课堂时间成本,提高了学习效率。信息化教学方式值得推广,但教师仍需要严格把控信息化教学过程,控制好使用的“度”,切实为解决重点知识、击破难点知识服务。

[关键词] 信息化教学;英语口语教学;实践研究

中图分类号: G632

文献标识码: A

Research on the Practice of Oral English Teaching in Secondary Vocational Schools under the Concept of Informatization

Tingting Jia

Beijing Changping Health School

[Abstract] This paper adopts the method of teaching experiment, with the help of information teaching means, and through the effective design of the course link, compares the advantages and disadvantages of information teaching and traditional teaching. It is found that after the adoption of information-based teaching, the oral English class training mode has changed from “one teacher with more students” to “more teachers with more students”, which effectively saves the classroom time cost and improves the learning efficiency. Therefore, the information-based teaching method is worth promoting, but teachers still need to strictly control the information-based teaching process and the degree of use, and effectively solve key knowledge and difficult knowledge.

[Key words] information teaching; oral English teaching; practical research

信息化教学理念早已走进教育教学实践,并被广泛运用于英语教学活动中。教师在教学中聚焦重点,设计导学,突破难点,给学生适度“留白”,让学生通过设定情境的合作学习和解决设置问题的研究学习来实现自主探究、自主发现和知识构建,在获得知识的同时,培养学生的探究思维能力和创新意识。教师身处引领角色,使学生在课堂中获得知识的方式更加多元化。本文调查研究了中职学生英语口语课堂信息化教学的效果,分析了信息化教学手段在实际教学中的利与弊。

1 信息化教学的涵义

1.1 基本内涵

信息化教学是指以现代教学理念为指导,以信息技术为支持,在教学中应用信息技术,使教学环节实现数字化,为提高教学质量服务,是应用现代数字化教学方法的一种方式。

1.2 理论基础

信息化教学主要契合了建构主义教学理论,教师由知识的传授者、灌输者转变为学生主动获取信息的帮助者。教师通过采用支架式教学、情境教学等方式,让学生通过探究学习、合作学习等方法,在一定的情境下借助必要的学习资料,通过意义建构的方式而获得知识。

1.3 常用的信息化教学手段

近年来,在我校英语课堂中,常用的信息化教学手段有:雨课堂教学平台、蓝墨云班课、Class In教学平台,主要用于在线发布预习任务,推送课件,网络课堂答题评价等课堂交流教学活动;Ismart、Kahoot等进行句型跟读训练和词汇测试;英语趣配音、英语流利说等手机APP学习软件进行课前预习和课后自主学习。

2 研究过程

本文主要采用实验法,辅以问卷法和访谈法,对比实验组和对照组学生在考试成绩、学生对教学模式满意度、及

学生自评方面的不同之处。

2.1 课程简介

实验组与对照组均选用高教社出版教材《英语基础模块》第六课Unit6 Tell me when the pain started—listening & speaking part一个完整口语教学部分。本课目的是学习常见疾病英文词汇,掌握描述病情的英文句式,共计1课时。本课教学内容符合护理专业学生的职业特点,能够锻炼英文口语表达能力和提升学生的职业素养,为日后中高职衔接医学英语的学习打下基础。

2.2 研究对象

本文选取了我校一年级护理专业两个平行班进行对比研究。两个班级的授课教师均为笔者本人,1班学生31人,2班学生33人。两班均为女生班,学生的平均年龄为15.6岁。1班和2班的中考英语平均分分别为81.71和82.63(满分120分),因此可以推论,两班学生的英语水平相当,且2班整体英语水平略高于1班。为研究进行对比研究,确定1班为实验组,2班为对照组。

2.3 研究步骤

2.3.1 实验组采用的信息化教学方式

智能手机、班级微信学习群、“英语流利说”APP实现人机对话、配音动画、生成本课二维码链接教材配套PPT。

2.3.2 实验组教学过程

课前准备,通过雨课堂教学平台,笔者发布本课预习任务,学生登录雨课堂,借助笔者发布的词汇练习提前熟悉教学内容,做好学习准备。课堂实施,主要采取了六步教学法:

第一步,听一听,音频导入,创设情境。使学生快速步入情境,快速吸引学生,初步了解如何电话预约面诊;

第二步,猜一猜,看图猜词,引出词汇。学生看图,通过猜词环节,结合词汇云图,对学生进行词汇头脑风暴,使学生在预习的基础上,迅速掌握和本课有关的词汇知识;

表1 实验组教学流程图

教学步骤	内容	设计意图	信息化手段
第一步听一听	音频导入,创设情境	快速吸引学生步入情境,初步了解如何电话预约就诊。 2'	1. 智能手机 2. 班级微信学习群 3. “英语流利说”APP 完成人机对话 4. 配音动画、音频 5. 生成本课二维码,链接教材配套 PPT  基础模块Unit6
第二步猜一猜	看图猜词,引出词汇	引出本课表达疾病的英文词汇。 5'	
第三步学一学	重点讲解,知识整合	借助猜词游戏,适时讲授本课重点句型,为下一个活动做准备。 8'	
第四步练一练	难点突破,知识运用	任务1 听→理解本课词汇句式(师评) 3'	
		任务2 说→表达本课词汇句式(互评) 3'	
		任务3 演→运用本课词汇句式(互评) 7'	
		任务4 人机对话→灵活运用(客观评价) 7'	
		任务5 拓展练习→动画配音(互评) 5'	
第五步评一评	分析点评,任务驱动	智能口语软件评分,检测学习成果。 3'	
第六步记一记	梳理知识,巩固成果	梳理重难点,回顾总结本课知识 2'	

第三步,学一学,知识整合,重点讲解。结合猜词游戏,笔者适时讲授本课描述病情的英文重点句式,通过讲解,学生掌握重点知识,为下一个练习活动做准备;

第四步,练一练,知识运用,难点突破。教师布置五个任务,任务之间衔接紧密,通过由易到难的任务设计,帮助学生突破知识难点。第一个任务,通过“听”理解本课词汇句式,听电话录音,填写就诊预约记录卡,全体学生参与获取相关信息;第二个任务,通过“说”表达本课词汇句式,运用本课词汇和重点句式,全体同学以小组讨论的方式,组织一段电话预约就诊的英文对话;第三个任务,通过“演”运用本课词汇句式,步入情境,全体同学灵活运用知识,和搭档练习医务工作者和病人的英文对话;第四个任务,通过“人机对话”击破难点,全体同学借助“英语流利说”手机英语口语练习APP,学生扮演护士,口语软件扮患者,进行人机问答,最大限度调动学生的认知保证学生人人张口练习;

第五个任务,通过“拓展”练习实现灵活运用,观看动画,为动画中工作的护士配音,使全体学生动脑步入情境。

五个任务的设计由易到难循序渐进,学生通过步步跟进的口语训练,熟练掌握本课知识。五个练习任务的设置由依照课文提示,模仿课文对话的口语训练,到灵活运用的人机口语对话训练,五个练习任务由浅入深,逐步过渡,让学生在完成五个任务的同时,逐步击破重难点牢固掌握本课知识,并能够灵活运用本课词汇和句式于口语交际之中。

第五步,评一评,分析点评,任务驱动。完成五个任务后,借助智能手机口语练习软件“英语流利说”,学生进行护士和患者的双重角色扮演,练习医患面诊对话,智能口语软件评分,实现客观评价,检测学习成果。

第六步,记一记,课堂小结,巩固成果。梳理重难点,回顾总结本课知识。

课后,生成本课二维码链接教材配套PPT,方便学生课后自主复习提升。

通过听、说、演、人机对话和拓展练习多手段配合，解决本课知识重难点（见图1），以任务训练为主线的有效练习时间为25分钟以上（见表1），教学评价共4次，并贯穿课堂。评价一，在练一练环节的任务一中，请学生填写护士的预约就诊卡并拍照，发送至老师微信，师评并计入本堂课学生平时成绩；评价二，在练一练环节的任务二和任务三中，请学生表演英文对话，学生互评。评价三，在练一练环节的任务五中，请学生为护士配音，学生互评。评价四，人机口语对话，智能口语软件打分，评价更为客观。



图1 实验组解决知识重难点方式示意图

2.3.3 对照组采用的传统教学方式

对照组仍采用传统的面授教学方式，针对本课知识点，首先笔者先讲解常见疾病英文词汇，和描述病情的英文句式，约10分钟。之后学生和同桌互为口语搭档，进行约为15分钟左右的口语练习。练习之后，在有限的课堂时间内请2-3组同学上台进行口语展示，约15分钟，其他同学作为听众安静就坐于台下。教师点评，总结本课约5分钟。每一个学生都能参与的有效练习时间约为15分钟，评价方式以单一的师评为主。

2.3.4 口语测试

为检测教学效果，实验组和对照组均采用两种测试方法，学生最终成绩为测试一和测试二的平均成绩。测试方法一：实验组与对照组与笔者进行逐一的英文问答，本测试中的25道英语口语问题均选自雅思英语口语题库，提问内容均与学生熟悉的本课教学内容相关。每题4分，在每小题的回答过程中，语法、语速、语音语调、灵活度，各占1分，每

表2 实验组成绩分析

班级	实考人数	测试分值	平均分	最高分	最低分	优秀人数	优秀率	及格人数	不及格人数	及格率
实验组	31	100	84	92	78	18	58%	31	0	100%

表3 对照组成绩分析

班级	实考人数	测试分值	平均分	最高分	最低分	优秀人数	优秀率	及格人数	不及格人数	及格率
对照组	33	100	80	90	72	14	42%	33	0	100%

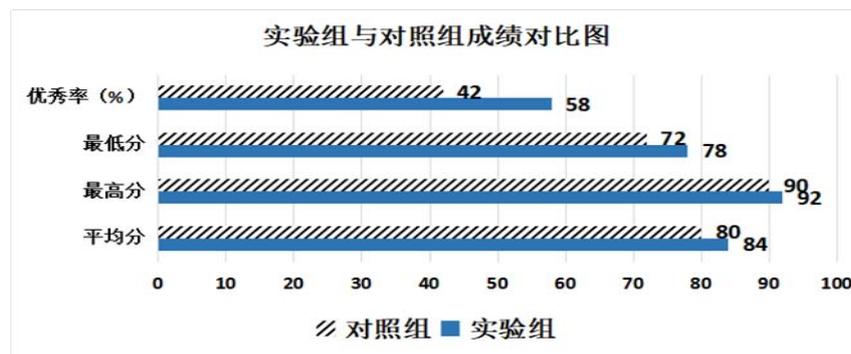


图2 实验组与对照组成绩对比图

题回答得分由这4个方面进行综合评价；测试方法二：采用智能手机英语学习软件，进行人机英文对话问答，问答结束后，软件客观打分评价。

2.3.5 进行问卷调查与访谈

笔者在实验组和对照组，随机各抽取15名同学参与问卷调查，旨在了解实验组学生与对照组学生对教学模式的满意度。实验组与对照组各有3名同学自愿接受访问。为了较容易控制采访的进程，笔者采用半结构式的谈话方式，询问学生关于传统口语练习方式与融入信息化因素的口语练习方式对学生口语学习兴趣和口语表达自信心的影响。

3 研究结果

笔者通过Excel软件对成绩进行了整理分析，见表2、表3。

明显发现：实验组的各项指标明显优于对照组。其中的平均分实验组高于对照组5%；由于英语口语学习还要取决于个人的英语学习基础和能力，因此虽然最高分出现在实验组，但与对照组最高分比较只是稍有增加，提高2.22%；最低分相差较为明显，实验组最低分高于

对照组最低分8.33%，见图2。

通过问卷调查和访谈，笔者发现受试者都很在乎口语测试成绩，都有把英语学好的意愿，信息化课堂教学满意度明显高于传统课堂教学，平日大部分时间用于娱乐的智能手机能为英语口语学习服务，这使她们感觉更放松，使用英语学习软件练习口语后，即使英文口语表达不恰当，也不会有人取笑，还可以反复进行人机对话练习，帮助学生在练习中建立了自信心。对照组同学表达了渴望尝试口语练习软件的意愿，对引入的手机口语APP学习部分表现出极大的兴趣，实验组同学还不满足于现有的口语成绩，也表达了想继续通过软件进行练习获得高分的意愿。

4 讨论

4.1 信息化教学手段对英语口语课堂教学有一定的促进作用。教师积极为学生创设情境，调动学生小组讨论协作会话。在学生练习过程中教师尽量采取不主动干预的态度，创造一个学生可以放开尝试的环境，借助多元化的数字教学手段引导学生，学生渐

渐通过练习与自我修正,掌握知识并灵活运用。口语测试软件走进课堂,扮演了智能老师的角色,软件打分也让评价更为客观,由传统的“一师多生”训练模式转变为“多师多生”训练形式,克服了以往课堂上,在有限的45分钟内学生口语训练仓促,不能人人参与课堂口语训练的难题,让全班同学都能张嘴练起来并有效节约课堂时间,提升了学生课堂参与度,也提高了课堂英语口语训练的效率。

信息化教学手段一定程度激发了学生英语口语学习兴趣和自信心。学生使用平日熟悉的智能手机进行口语练习,改变了以往相对枯燥的练习方式,学生为获得好成绩,乐于不断主动练习,提升了学习兴趣。智能软件提供的练习场景和内容更为广泛,发音更加标准,且不受时空限制随时随地可以进行练习,随着成绩的不断刷新,学生自我效能感提升,学习自信心增强。信息化教学更利于教师根据动态学情灵活调整课堂教学策略。每堂课的教学目标,都具有预设性,而学生在课堂中的真实反应和对

知识的接受程度,是不断变化的,因此,根据课堂中学生不断变化的实际情况,教师灵活采用信息化手段适时调整自己的教学策略,利于学生接受知识和培养与课堂相适的英文思维能力。

4.2 信息化教学存在的潜在问题。对于自制力差、平日自由散漫的学生而言,很容易在课堂使用智能手机做与课堂无关的事,开小差或用手机进行娱乐,严重影响学习效率。因此教师需严格把控监督。在授课过程中,过多的数字化教学技术,会使人眼花缭乱,也可能会喧宾夺主。因此,需要精心的教学设计,使信息化教学方法恰到好处为解决课堂重点知识、击破难点知识服务。

5 结语

总之,信息化教学方法作为先进的教学方式走进英语课堂,有效促进了英语教学,在把控好信息化使用“度”的前提下,在中职英语课堂推广信息化教学具有重要意义。

基金项目:

北京昌平区职成教研2021年微小课题(课题号:CP202165)。

[参考文献]

- [1]李婧璇.基于多媒体教育资源融合的信息化英语教学改革研究[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2020(03):46-47+51.
- [2]赵觅.“互联网+”时代大学英语翻译与信息化教学创新——评《教育信息化背景下的大学英语自主学习探索》[J].科技管理研究,2020(18):271.
- [3]王金锁.微课在信息化英语教学中的应用[J].长江丛刊,2020(09):56+62.
- [4]高英.信息化教学技术在中职英语教学中的应用[J].数码世界,2020(2):159.
- [5]孙磊.信息化时代大学英语课堂教学有效性研究——评《信息化时代高校英语教学研究》[J].高教探索,2020(1):134.
- [6]蔡宣.信息化条件下中职英语主题式课堂教学的探索[J].现代职业教育,2019(20):6-7.

作者简介:

贾婷婷(1983--),女,汉族,河南商丘人,讲师,硕士,研究方向:英语教学。