

新形势下大学生职业生涯规划课程体系的探索研究

张国良 胡清

苏州职业大学机电工程学院

DOI: 10.12238/mef.v4i6.3700

[摘要] 新形势下职业生涯规划课程对大学生职业认知和职业发展有重要意义。通过对高校职业生涯规划课程建设中存在的问题进行梳理,分析了课程的发展趋势。在此基础上,从高校职业生涯规划课程目标确立、课程内容设置、课程结构设计、完善课程评价入手,提出了新形势下大学生职业生涯规划课程体系构建策略。

[关键词] 高考新方案; 职业生涯规划; 课程体系; 策略研究

中图分类号: G717

文献标识码: A

Research on the Curriculum System of College Students' Career Planning under the New Situation

Guoliang Zhang, Qing Hu

School of Electromechanical Engineering, Suzhou Vocational University

[Abstract] Under the new situation, career planning course is of great significance to college students' career cognition and development. By sorting out the problems existing in the construction of career planning curriculum in colleges and universities, the development trend of the curriculum is analyzed. On this basis, starting from the establishment of curriculum objectives, curriculum content setting, curriculum structure design and improvement of curriculum evaluation of college students' career planning, this paper puts forward the construction strategy of college students' career planning curriculum system under the new situation.

[Key words] new college entrance examination plan; career planning; curriculum system; strategy research

新形势下,大学生职业生涯规划课程的教育对象发生了变化,入学的新生由原先“90后”变成了“00后”。新时代生活背景产生了很大的差异,网络发达、知识来源多元化、家庭条件提升等都使得教育对象有了更多的个性化需

求,更为重要的是他们在高中时代已学习过相关职业生涯规划课程。针对教育对象对自身专业认知度高,生涯唤醒时间早,生涯需求会更深入的特点,如何结合各高校的客观情况,设计出独具特色的职业生涯规划课程体系,满足教育

对象的个性化需求,是一个值得研讨的课题。

1 目前高校职业生涯规划课程建设存在的问题

1.1 高校职业生涯规划课程内容陈旧

[4]杨莎莎.“课堂育人三分钟”推动课程思政改革[N].中国教育报,2019-5-8.

[5]武鑫,曹珊,杨敏,等.医学生理学课程思政教学的实践与思考[J].卫生职业教育,2020(09):32-34.

[6]王春燕,张好强,李培琴.浅谈《微生物学》课程思政[J].高教学刊,2019(12):177-180.

[7]李香.专科院校中药药剂学课程

教学方法探讨[J].中国民族民间医药,2019(09):128-130.

[8]刘岩.《中药化学实用技术》课程教学设计的探索与实践[J].海峡药学,2018(12):60-62.

[9]孙晓晶.药事管理与法规课程教学方法的探索[J].江苏科技信息(科技创业),2014(03):15-16.

[10]王娜,韩喜平.推动思政小课堂

同社会大课堂相结合[N].光明日报,2019-10-25.

[11]田娟娟.应用型本科高校课程思政教育模式构建探讨[J].中国乡镇企业会计,2020(06):235-236.

作者简介:

孙佳琳(1988—),女,满族,吉林公主岭市人,讲师,硕士,研究方向:课程思政、创新创业。

很多高校都在学工处下设了就业指导中心等机构,针对性地开展职业生涯规划课程。在课程内容上以就业指导、生涯规划、创业指导等为主,内容涵盖自我探索、职业素养与能力提升、职业探索与决策、职业道德与职业精神、信息搜集与管理、专业探索。但随着新高考方案启动,因为志愿填报等原因,学生在高中时代已接触到了自我探索的部分内容。生涯课程内容陈旧,导致了大学时期的职业生涯规划课程内容与高中重叠,使学生对此课程失去兴趣。此外,学生在高中时期已对专业有了认知,大学需要在专业、职业探索上有更多教学内容。从企业用人方面讲,适岗能力、用人标准也在与时俱进,生涯课程也要接地气,不能仅限于理论知识的传授,不管是教学模式,还是教学计划,都应该与就业实践紧密结合,按照人才培养规格,来制定课程教学目标,使其成为连接大学生人才与社会需求的桥梁。

1.2 高校职业生涯规划课程授课方式单一

大部分高校开展的就业指导课,都是以跨专业的大班课形式授课。从师生配比来讲,生涯规划课程的师资严重不足。学生和老师的互动少,课堂缺少引导,教学效果不佳。对老师来说,大班授课只能针对普遍发生的情况泛泛而谈,针对性不强,个性化指导也很难开展。对学生来说,大班上课,会使他们对该课程不够重视,对课程重要性认识不足,也没有把课程学习与未来就业质量相关联。

1.3 高校职业生涯规划课程师资力量薄弱

职业生涯规划课程体系建设,必须具备足够的师资力量。目前各高校职业生涯规划教师基本以就业指导中心工作人员以及辅导员为主要力量。很多执教师任年限不长,教学经验不足,也缺少行业企业的工作经历。根据对江苏省高校承担生涯课程的任课教师任教时

长进行调查,发现教龄在3年以内的老师,占24.27%。教龄在3~5年的老师,占33.17%。教龄在5~10年以内的老师,占27.93%。教龄在10年以上的老师,仅占14.63%。师资力量薄弱使高校的生涯课程施教质量不高。

1.4 高校职业生涯规划课程不成体系

课程体系是指在一定的教育价值理念指导下,课程各构成要素的排列组合,最终使课程目标实现的系统。高校职业生涯规划课在发展过程中,也在不断地丰富其内涵,但在课程结构和教学安排上,存在着缺陷。教育部明文规定,职业生涯规划课程要达到36学时。但很多高校在课程安排上不足此课时。大学生职业生涯规划课在高校专业教学计划中,属于通识课程模块的纯理论公选课程。在整个生涯课程体系中,没有针对各专业方向、就业岗位不同,来有所侧重;也没有针对不同年级、不同特色、不同需求的学生来制定相应的教学安排和教学内容。

2 新形势下职业生涯规划课程的发展趋势

2.1 职业生涯规划课程设置趋势

职业生涯规划课在设置的时候要确立明确的课程目标。新形势下的生涯课程更应紧密结合学生的入学专业以及今后的就业方向,让学生在大学专业学习中就有明确的目标。学生通过生涯课,对自身的性格、特长、兴趣、所处环境等有个自我认知,对以后有可能从事的职业的产业发展趋势、岗位要求及相关国家政策也有一定认识。学生只有在具备就业岗位所需的专业知识、技术技能、职业素质基础上,对未来职业有清晰的规划,才能合理地制定大学中的学习规划。因此,对学校来说,对于职业生涯规划课的教学安排,应该分专业分年级,合理安排不同的教学内容。对于入学的新生来说,主要可以以专业教育为主。对于大二和大三的学生,从专业转入职

业,学习制订职业生涯规划。对于大四学生,就该增加就业政策、就业安全、如何应聘、简历制作、面试技巧、创业心理等就创业指导内容。

2.2 职业生涯规划课程发展趋势

职业生涯规划课是帮助大学生自我分析和自我探索的。新形势下,大学生对生涯的需求会更加深入。因此,大学的职业生涯规划课程发展趋势是会面向不同的高校特色,面向不同的专业,增加有关专业特点、专业和行业发展、职业发展规律的探讨,也会对增加有关职业咨询、个体咨询过程与技术的研究。从上课内容来说,应把在校期间专业教育与企业岗位需求相结合,让学生了解自身的专业能力与职场条件是否匹配,从而增加专业学习的动力。从上课效果来说,学生通过课程内容的学习,设计自身的生涯规划目标和途径,在学校中合理安排学习光阴,在择业时尽量有的放矢,选择能发挥特长的职业。

3 新形势下职业生涯规划课程体系构建策略

3.1 明确新形势下职业生涯规划课程目标

职业生涯规划课程目标定位在提高就业技能和就业质量,帮助学生从“在校者”角色,顺利转变为“职业人”角色。帮助学生把自我探索与所学专业相结合并分析,不仅对在校的学习生活作好规划,而且对未来要从事的职业也作好规划。生涯课在宏观上要有能促进职业目标实现的策略,在微观上要能开发学生的潜能,缩短学生的职业适应期,从而达到降低用人单位的人力资本。

3.2 设置新形势下职业生涯规划课程内容

新形势下职业生涯规划课程要针对专业特色,按照不同授课对象的专业背景进行个性化的就业指导。不仅要对学生职业生涯规划课程内容全方位设计,而且要把课程安排贯穿于整个大学时代。对于大一新生来说,职业生涯规划

划课程内容应侧重于让学生自我探索,把本人的兴趣特长和专业学习有机结合,确立专业学习的计划,同时也对今后的就业方向有初步了解。到大二大三,职业生涯规划课程内容主要侧重于专业探索,在这个阶段学生的专业能力已得到提升,要推动学生把专业和职业相结合,养成一定的职业道德和职业素养。到大四,面临毕业季,职业生涯规划课程内容要侧重于职业探索,培养学生拥有职业信息搜集与管理的能力、沟通能力、面试技巧和适岗能力。

3.3 设计新形势下职业生涯规划课程结构

新形势下职业生涯规划课程结构应更趋向于实效性,分专业授课的团体辅导应与个性化辅导相辅相成。团体辅导解决同一专业同一年级授课对象的共性问题。个性化辅是针对每个人各自情况,各自需求,来形成一些常见的生涯主题,切实为学生排忧解难。在师资上,需要从事生涯课程经验丰富的专任教师。在授课方式上,采取线上线下相结合,更

能激发学生的主动性。职业生源课程资源库的建设,也能让学生获得更多的平台信息。随着数字化资源的升级换代,虚拟仿真的教学模式也能引用到生涯课程上,让学生从自我探索、专业探索到职业探索,真实体验学习计划、职业规划、求职就业的全过程。

3.4 完善新形势下职业生涯规划课程评价

新形势下职业生涯规划课程评价不能单纯以结课考试来检验学生的学习成果,要建立多元化、全方位的课程评价体系。评价主体不仅限于教师、学生,还可以由企业来参予。由企业对学生的学业水平、求职表现、适岗能力等进行评判。评价内容也不仅限于理论知识的掌握程度,还可以对学生社会实践能力、岗位迁移能力、职业技能和职业素养进行全方位的考量。科学的课程评价,能促使课程教学与课程考核有个良好的互动,真正帮助学生提升就业竞争力,从而实现高质量就业。

基金项目:

2019年江苏高校哲学社会科学研究项目《新高考背景下高职院校大学生职业生涯规划教育创新研究》(编号:2019SJB508);2019年江苏高校毕业生就业创新研究课题《高质量发展背景下提升高职院校毕业生就业质量的路径研究——以苏州高职院校为例》(编号:JCKT-A-2019102)。

[参考文献]

[1]孟祥宾.大学生职业生涯规划与就业指导课程体系建设研究[J].辽宁教育行政学院学报,2017(04):57-59.

[2]郭志超.大学生职业生涯规划教育现状及其对策分析[J].中外企业家,2018(15):164-167.

作者简介:

张国良(1979--),男,汉族,山东平度人,副研究员,本科,苏州市职业大学机电工程学院副院长,研究方向:高职教育和生涯规划。

胡清(1975--),女,汉族,江苏苏州人,副研究员,本科,研究方向:高职教育及教学管理。