

基于专业教育与思政教育深度融合的创新创业教育实践探讨

——以制药类专业为例

孙佳琳¹ 杨思远¹ 侯晓亮¹ 王洋¹ 李伟男²

1 黑龙江民族职业学院 2 黑龙江中医药大学

DOI: 10.12238/mef.v4i6.3714

[摘要] 本文以制药类专业为例,从专创教育和思创教育的现状出发,从理论教学、实践教学以及课堂内外延伸三个角度分别阐述了专创教育与思创教育有机融合的实施途径。借用制药专业的典型案例,充分挖掘了“爱国主义、创新精神、人文素养、社会责任”等思创元素,同时渗透创新意识,激发创新思维,从而将专业教育和思政教育有机融入到高校创新创业教学中,从而形成思创教育与专创教育同向同行的树人理念、和谐共融的育人目标。

[关键词] 专业教育;思政教育;创新创业

中图分类号: G717

文献标识码: A

Practice of Innovation and Entrepreneurship Education Based on Deep Integration of Professional Education and Ideological and Political Education

—Taking Pharmaceutical Specialty as an Example

Jialin Sun¹, Siyuan Yang¹, Xiaoliang Hou¹, Yang Wang¹, Weinan Li²

1 Heilongjiang Vocational College for Nationalities 2 Heilongjiang University of Chinese Medicine

[Abstract] Taking pharmaceutical specialty as an example, starting from the current situation, this paper expounds the implementation ways of the organic integration of specialized creative education and ideological and creative education from three angles of theoretical teaching, practical teaching and classroom extension. The typical cases of pharmaceutical specialty are used to fully tap the ideological and creative elements such as patriotism, innovation spirit, humanistic quality and social responsibility. At the same time, innovative consciousness is infiltrated and innovative thinking is stimulated, so as to organically integrate professional education and ideological and political education into the teaching of innovation and entrepreneurship in colleges and universities, to form the concept of fostering people in the same direction of professional education and ideological and political education and the goal of harmonious education.

[Key words] professional education; ideological and political education; innovation and entrepreneurship

随着高等教育的不断改革,将专业教育和思政教育有机融入创新创业教育中已逐步成为教育的前沿课题。目前,创新创业教育与专业教育尚未有效融合,致使创业学子们激情有余而基础不足。对于国家大力提倡的思政教育,高校也正努力挖掘思政元素,以期更好培养学生的创新创业能力。因此,创新创业教育不能脱离专业教育和思政教育而单独存在,而应该是一种多层次、全方位的育人模式。

1 专创教育与思创教育的现状

现阶段,多数地方高校未将创新创业教育纳入人才培养体系和学科建设,创新创业教育普遍与专业教育相脱节,致使学生难以系统了解创新创业知识。创新创业教育资源较为稀缺,又体现在专业师资的缺乏、教材系统性不足及教学模式陈旧等方面。创新创业教育中的思政教育缺乏顶层设计,思政元素、思政资源开发不够深入。思政教育与创新创业的结合只注重知识的传授,不注重能力和素质培养等问题,甚至部分教师

在创新创业课上存在思政意识淡薄、思政建设目标不明确、思政元素强行植入痕迹明显等问题。如果能将思政教育、专业教育融入创新创业教育,科学设计教学模块,恰当引入思创、专创元素,再从课程中提炼所蕴含的爱国主义、社会正义、社会责任、文化自信、人文精神等价值观,那么实现培养德才兼备复合型人才的目标将指日可待。

2 思创教育与专创教育的实施途径

2.1 思创、专创教育在理论教学中的开展

为了提高学生的学习兴趣和参与度,可以建立与创新创业教育相关的教学案例库。在课堂上用几分钟时间以视频、图片、微课等形式展示教学案例,对学生进行工匠精神、道德修养、法律意识、职业技能、质量安全等方面的引导。例如,“齐二药”事件让学生体会到诚信是个人的立身之本,是企业长盛不衰之道。药品质量关乎人命,药品行业面临着由于诚信缺失引起的药品质量和安全性难以保证的严峻挑战。这会引发学生思考,如何通过创新方式方法,加强原材料的质量控制工作;在采购过程中,又应如何严把质量关,对采购物资进行质量检验。我们相信一个个凄惨的药害事件,会让诚信在学生的心中生根、发芽,成为学生做人、做事的准则。同时从专业创新的角度引发深入思考,撬动专业创新之门。

选择相关专业案例时,除了注重典型性,也应该注重时效性。例如电影《我不是药神》,可以从“健康中国”的角度出发进行引导,探讨我国仿制药“一致性评价”的意义以及如何缩小仿制药与原研药的差距。这就需要从专业角度出发,以大学生创业教育为契机,挖掘医药专业特色优势,瞄准制药专业痛点,助力专业发展。引导学生正确认识医药行业发展,增强他们的职业道德精神、良好的职业素养,让学生充分了解和深刻感受我国医药事业的发展,愿意为我国医药事业贡献一份力量。

2.2 思创、专创教育在实践教学中的开展

创新创业教育理论性较强,但实践教学也非常必要。安排学生到食品药品监督管理检验中心参观,了解药品监督管理检验中心的职能以及研发任务。由此引申到屠呦呦研发团队锲而不舍的精神品质,经过几代研发人员的不懈探索,提取抗疟药——青蒿素,为中国医药事业做出了巨大创新贡献。青蒿素的成功离不开中医药文化的创新,只有在传承的基础上不断积累与创新,才能发挥更

大的作用。

在参观制药企业的过程中,要求学生遵守实验室管理制度,进入实验室后严格遵守《安全操作规程》,时刻牢记“安全第一”,感受严把药品质量安全的重要性,明确依法从业的观念,进一步引申如何严守岗位操作规程,结合工作岗位培养良好的职业素质和创新精神。同时,企业员工勤于钻研、敬业奉献的工匠精神,也激发了莘莘学子为专业建设贡献力量和自信。

2.3 思创、专创教育在课堂内外的延伸

思创教育、专创教育应该在课堂内外有机衔接,通过信息化教学手段,采取线上线下相结合的教学模式开展教学。线上教学时,引导学生观看视频、微课、行业发展或最新研究成果等,既能弥补传统课堂趣味性不足的缺陷,又能提高学生对新闻和时事热点信息的摄取能力,达到潜移默化中立德树人的目的。线下教学时,采用导入法教学、启发式提问等手段,调动学生的主观能动性。同时以时事热点引导学生分组交流与探讨,培养学生的自主创新精神和团队合作意识,拓宽学生的视野和综合分析能力。通过调整课堂教学评价体系,将学习效果从单一维度向人文素质、职业能力、社会责任等多维度延伸,细化学习效果。

将思政元素融入教学过程,往往是重点也是难点。例如:对于执业药师制度,我们从于家为国的“家国情怀”、奉献精神、爱国敬业、诚信友善的角度进行思政元素的植入;对于药品注册管理,我们从坚韧不拔、直面困难、团结协作、勇于承担、民族自豪感、社会主义道路的认同和自信角度植入;对于药品生产质量管理,可从社会责任感和使命感、岗位认知、职业规划、集体主义、诚实守信的角度植入;又如药品经营质量管理,可从为人民服务、以人为本的责任意识、诚信经营、加强法制观念、增强法律意识等角度植入;对于药品监督使用,可以从良好的职业道德、爱国、敬业、诚信、严谨等角度进行思政元素的

植入。

3 结语

习近平总书记指出,“把思政小课堂同社会大课堂结合起来,教育引导大学生立鸿鹄志,做奋斗者”。我们将思创教育和专创教育从教室延伸到社会,整合教学资源,提炼思想元素,充分挖掘了课程中“爱国主义、创新精神、人文素养、社会责任”的思政资源。同时激发创新思维,开拓创业精神,渗透创新意识。思创教育和专创教育的巧妙融合,既能调动学生的积极性、创造性,又能提高育人质量,使学生树立扎实的社会意识和责任感,打造专创思政相融合的时代特色。依托专创融合和课程思政的双渠道,使思创教育与专创教育同频共振,使人文教育与思政教育和谐共融,发挥专业文化的育人作用,把学生培养成德才兼备的医药人才。

基金项目:

黑龙江省高等职业教育教学改革研究项目《基于专创融合与课程思政双渠道的创新创业课程建设探索与实践》(编号: SJGZY2020207) 成果之一; 黑龙江省教育科学“十三五”规划2020年重点课题《思政元素融入中药药剂学课程的探索与实践》(编号: GJB1320349) 成果之一; 全国食品工业职业教育教学指导委员会教育教学改革与研究项目《新时代背景下高职乳品工艺专业双创教育的路径研究》(编号: SH308) 成果之一; 黑龙江省教育科学“十三五”规划课题《新时代互联网+背景下宠物养护与驯导专业创新创业课程体系的构建与研究》(编号: GZD1317037) 成果之一。

【参考文献】

[1]张树永.高校化学类专业课程思政建设目标与实现途径刍议——以物理化学课程教学为例[J].大学化学,2019(11):4-9.

[2]晏丽,符纯美,张可跃,等.应用诊改思维初建专业课程思政化标准评价体系[J].陕西教育(高教),2020(06):21+23.

[3]吕冬英,朱月晨,甘怀敏,等.“一带一路”背景下高校“课程思政”实施路径研究[J].教育评论,2019(4):110-113.

新形势下大学生职业生涯规划课程体系的探索研究

张国良 胡清

苏州职业大学机电工程学院

DOI: 10.12238/mef.v4i6.3700

[摘要] 新形势下职业生涯规划课程对大学生职业认知和职业发展有重要意义。通过对高校职业生涯规划课程建设中存在的问题进行梳理,分析了课程的发展趋势。在此基础上,从高校职业生涯规划课程目标确立、课程内容设置、课程结构设计、完善课程评价入手,提出了新形势下大学生职业生涯规划课程体系构建策略。

[关键词] 高考新方案; 职业生涯规划; 课程体系; 策略研究

中图分类号: G717

文献标识码: A

Research on the Curriculum System of College Students' Career Planning under the New Situation

Guoliang Zhang, Qing Hu

School of Electromechanical Engineering, Suzhou Vocational University

[Abstract] Under the new situation, career planning course is of great significance to college students' career cognition and development. By sorting out the problems existing in the construction of career planning curriculum in colleges and universities, the development trend of the curriculum is analyzed. On this basis, starting from the establishment of curriculum objectives, curriculum content setting, curriculum structure design and improvement of curriculum evaluation of college students' career planning, this paper puts forward the construction strategy of college students' career planning curriculum system under the new situation.

[Key words] new college entrance examination plan; career planning; curriculum system; strategy research

新形势下,大学生职业生涯规划课程的教育对象发生了变化,入学的新生由原先“90后”变成了“00后”。新时代生活背景产生了很大的差异,网络发达、知识来源多元化、家庭条件提升等都使得教育对象有了更多的个性化需

求,更为重要的是他们在高中时代已学习过相关职业生涯规划课程。针对教育对象对自身专业认知度高,生涯唤醒时间早,生涯需求会更深入的特点,如何结合各高校的客观情况,设计出独具特色的职业生涯规划课程体系,满足教育

对象的个性化需求,是一个值得研讨的课题。

1 目前高校职业生涯规划课程建设存在的问题

1.1 高校职业生涯规划课程内容陈旧

[4]杨莎莎.“课堂育人三分钟”推动课程思政改革[N].中国教育报,2019-5-8.

[5]武鑫,曹珊,杨敏,等.医学生理学课程思政教学的实践与思考[J].卫生职业教育,2020(09):32-34.

[6]王春燕,张好强,李培琴.浅谈《微生物学》课程思政[J].高教学刊,2019(12):177-180.

[7]李香.专科院校中药药剂学课程

教学方法探讨[J].中国民族民间医药,2019(09):128-130.

[8]刘岩.《中药化学实用技术》课程教学设计的探索与实践[J].海峡药学,2018(12):60-62.

[9]孙晓晶.药事管理与法规课程教学方法的探索[J].江苏科技信息(科技创业),2014(03):15-16.

[10]王娜,韩喜平.推动思政小课堂

同社会大课堂相结合[N].光明日报,2019-10-25.

[11]田娟娟.应用型本科高校课程思政教育模式构建探讨[J].中国乡镇企业会计,2020(06):235-236.

作者简介:

孙佳琳(1988--),女,满族,吉林公主岭市人,讲师,硕士,研究方向:课程思政、创新创业。