

异步 SPOC 线上线下混合式教学模式实践

——以独立院校大学英语课程为例

张丽 胡广耀

长江大学文理学院

DOI: 10.12238/mef.v4i6.3720

[摘要] 信息技术与教育资源深度融合背景下,线上线下混合式教学模式探索方兴未艾。结合应用型本科人才培养要求,课程团队构建了基于异步SPOC的线上线下混合式教学模式,并将该教学模式在大学英语课程中实践应用。从遴选线上课程、线上线下课程,梳理总结了该教学模式的实施步骤。该教学模式以任务为驱动,以学生为中心,以“应用”与“实践”为导向,是应用型本科混合式课程建设的有效途径。

[关键词] 应用型本科;异步SPOC;混合式教学

中图分类号: G642

文献标识码: A

Practice of Asynchronous SPOC Online and Offline Blended Teaching Mode

—Taking English Curriculum in Independent Colleges as an Example

Li Zhang, Guangyao Hu

Yangtze University College of Arts and Science

[Abstract] Under the background of deep integration of information technology and educational resources, the exploration of online and offline mixed teaching mode is in the ascendant. Combined with the training requirements of applied undergraduate talents, the course team constructed an online and offline blended teaching mode based on asynchronous SPOC, and applied this teaching mode in college English course. This paper summarizes the implementation steps of the teaching mode from the selection of online courses and online and offline courses. The teaching mode is task-driven, student-centered, and oriented by “application” and “practice”, which is an effective way for the construction of blended courses in applied undergraduate.

[Key words] applied undergraduate; asynchronous SPOC; blended teaching

《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》(教高〔2015〕3号)的发布正式标志着我国进入慕课建设元年。我国慕课建设采用国家集中立项的顶层设计与教育需求的底层推动相结合,以“高校主体、政府支持、社会参与”的方式,具有鲜明“中国模式”特征。

1 独立院校大学英语课程现状分析

我校致力于培养适应于本地经济文化发展的应用型人才,学生生源处于二本层次,大学英语课程线面向学院非英语专业本科的学生开设。在多年大学英

语授课过程中,总结发现如下问题:

1.1 教学方法较单一。大学英语课程课时压缩后,教材内容丰富而课堂教学时长不够充分,导致教学以老师讲授为主,学生处于被动学习状态,学习兴趣不高,缺乏独立思考和解决问题能力。

1.2 教学内容僵化。大学英语读写授课模式逐步固定化,教师授课时多趋向于讲解词汇、语法,缺乏对人文知识及跨文化交际的介绍,内容较枯燥,使得学生在课堂上缺乏学习兴趣,低头现象严重。

1.3 学生个体差异大。目前学院大学英语读写课基本上都是大班教学,人数

众多,而学生的英语基础个体差异较大,单纯靠传统授课模式在有限的课堂时间里,无法满足让所有学生都能得到一定英语语言技能锻炼的要求。

1.4 考核方式单一。目前学院的考核体系由期末考试成绩、平时作业以及课堂出勤率三部分组成。这样的评价方式使得学生平时抄作业,考前搞突袭,未能锻炼学生独立思考的能力。

2 大学英语课程异步SPOC线上线下混合式模式构建及特点

2.1 利用线上课程填补线下课程后的碎片化学习。本课程团队结合我校办学定位及学生个体特点,利用线上课程

异步SPOC,整合线上线下资源,构建了以BOPPPS教学模式为框架的线上线下混合式课程模型。线上课程的补充可以改变学生被动学习的状态,提高学生学习兴趣,培养学生独立思考和解决问题的能力。学生不再受制于课堂教学时长,而是可以在课后任意时间开展碎片化学习。教师可以跟踪学习过程,进行形成性评价,使考核方式多样化,并且考核结果更加客观。线上慕课等课程还可较好的弥补大学英语线下课程中课时不够的缺陷,同时也体现了“金课”倡导“两性一度”中的“高阶性”。线上线下相融合的教学模式,还为大学英语课程中相结合的思政内容提供了较为广阔的讨论空间,很多课程都能融入时下热点的思政元素。

2.2 BOPPPS混合式教学。BOPPPS是由加拿大教师技能培训工作坊提出的教学模式,以建构主义和交际法为理论依据。BOPPPS相较传统教学方法,主要的优势在于以明确清晰的学习目标以及强调以学生为中心的教学,此模式反映出课程的“创新性”,如图1所示。

BOPPPS混合教学模式将授课的六个阶段分布在课前、课中与课后三个版块。课前通过慕课以及“微助教”推送预习课件,结合“微助教”前测及学生成绩反馈,确定课堂教学重心。课中实施慕课+翻转课堂,将传统课堂教学与“慕课”的教学模式相结合,对于老师备课和学生学学习都有一定挑战度。同时发布课堂作业利用“微助教”开展小组互评。课后,教师发布课外阅读拓展知识及线上复习测试。

3 课程内容与资源建设及应用情况

3.1 课程内容及资源建设情况。课程内容和资源建设基于教材《新视野大学英语读写教程》以及与教材配套的慕课课程,在“微助教”加入涉及听说读写译五大技能的课前预习、课中学习、课后练习和复习的资源。

3.2 课程应用情况。大学英语读写课程的线上线下混合式教学模式的应用经

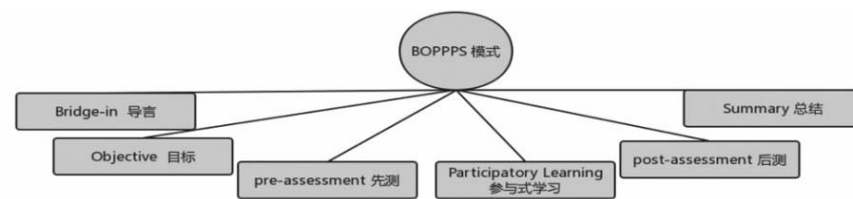


图1 BOPPPS 教学模式

历过四个阶段:

2017.10-2019.01在2016级学前、法专业161名学生中利用自主开发和建设的微信公众号“英语自主学习园地”进行线上线下混合式教学在课前和课后的初步尝试;

2019.01-2020.07在2018级部分非英语专业217名学生中引入了微信公众号“微助教”来辅助“英语自主学习园地”进行课中的线上线下混合式教学;

2020.02-2020.07新冠疫情期间对全校非英语专业本科学生通过U校园和U慕课平台,基于集美大学和广西师范大学的慕课课程进行了SPOC教学;

2020.09-至今确定以华侨大学慕课课程为基础、“微助教”为教学工具,辅以写作批改网站iWrite对专业覆盖文学、理学和工学的学生实现完整的线上线下混合式教学。

3.3 课程教学内容及组织实施情况。课前利用“微助教”推送包含教材配套慕课课程的预习课件,通过“微助教”锻炼学生的听读能力并检测学生自主预习情况以明确课堂教学重点。课中通过任务布置由学生分组讨论相关教学重点和思政话题并发言展示、实施翻转课堂,提高学生的说和写的能力,再进行小组互评。课后,授课教师在“微助教”发布本单元的总结课件、讨论与测试、以及课外拓展阅读材料,提高学生的读写译和跨文化交际能力。

3.4 课程成绩评定方式。本课程成绩采用线下和线下相结合的考核方式,总成绩=线下期末考试(60%)+线下平时成绩(20%)+线上平时成绩(20%)。其中,线上平时成绩=课堂互动(10%)+小组学习(20%)+线上作业(30%)+线上资源学习(40%)。

4 结语

在信息技术与教育资源深度融合的背景下,线上线下混合式教学模式是传统教学模式变革的必然结果。本课程团队利用异步SPOC构建了BOPPPS有效混合式教学模式,以成果为导向,将线上线下深度融合,经过实验教学,实验班学生普遍对新的教学模式评价良好。虽然新的教学模式增加了学生课外学习时长、加重了学习任务,但绝大多数学生反映可根据自身英语基础进行个性化线上学习,从而更有利于对知识的理解、消化和吸收;通过线上学习及时发现并记录自身学习难点,从而使线下学习针对性更强,课堂利用率更高。线上单元测试及时检查学习情况,方便查漏补缺,更有利于知识点巩固,真正实现以学生为中心,以“应用”与“实践”为导向的新型课堂模式,培养高素质应用型复合型人才。

基金项目:

《2021年湖北省高校面向英语词根词缀的小型语料库的建立与应用》(WL202013)。

[参考文献]

- [1]董鲁皖龙.努力建造世界一流水平的中国慕课[N].中国教育报,2019-4-10.
- [2]穆华,李春.BOPPPS模型及其在研究型教学中的应用探究[J].陕西教育(高教),2015(10):27-30
- [3]曹丹平,印兴耀.加拿大BOPPPS教学模式及其对高等教育改革的启示[J].实验室研究与探索,2016,35(2):196-200
- [4]张建勋,朱琳.基于BOPPPS模型的有效课堂教学设计[J].职业技术教育,2016,37(11):25-28

作者简介:

张丽(1985--),女,汉族,湖北潜江人,讲师,硕士,研究方向:英语语言文学。