

新时代高职学生劳动教育的价值意蕴及构建理路研究

王慧 张新亭

浙江机电职业技术学院

DOI: 10.12238/mef.v4i6.3725

[摘要] 新时代劳动教育在教育领域越来越受到重视,本文围绕劳动教育的内容和价值意蕴、劳动教育与思想政治教育工作的协同融合以及劳动教育的构建理路进行了深入的探究和分析,旨在为新时代的劳动教育夯实理路研究基础。

[关键词] 高职学生;劳动教育;价值意蕴;构建理路

中图分类号: G711

文献标识码: A

Research on the Value Implication and Construction of Labor Education for Higher Vocational Students in the New Era

Hui Wang, Xinting Zhang

Zhejiang Institute of Mechanical & Electrical Engineering

[Abstract] Labor education in the new era has been paid more and more attention in the field of education. This paper focuses on the content, value and construction of labor education, and the collaborative integration of labor education and ideological and political education. The purpose is to lay a solid theoretical foundation for labor education in the new era.

[Key words] higher vocational students; labor education; value implication; construction

教育与生产劳动相结合,是我们国家一贯坚持的教育方针。只有不断加强劳动教育,才能促使大学生的自由全面发展。因此,在新时代,加强大学生劳动教育有重大的实际意义。

1 新时代高职学生劳动教育的内容和价值意蕴

1.1 劳动教育的内容

1.1.1 培养大学生的劳动创新精神。党的十八大以来,习近平总书记多次强调要在全社会弘扬劳动精神,《意见》进一步明确劳动精神的内涵,将其凝练为勤俭、奋斗、创新和奉献。在对高等学校学生的要求中,《意见》尤其强调了要注重大学生创新精神的培养,指出“高等学校要注重围绕创新创业,结合学科和专业积极开展实习实训,专业服务、社会实践、勤工助学等,重视新知识、新技术、新工艺、新方法的运用,创造性地解决实际问题”。在此背景下,青年大学生只有提高创新能力才能适应国家

和社会发展需求,更加充分地施展才华。青年大学生只有练就过硬本领,才能以真才实学服务人民,以创新创造贡献国家。正因如此,新时代对大学生劳动教育提出了更高的要求,需要通过劳动教育增强劳动和创新对大学生的吸引力,培养知识型、技能型、创新型的劳动者。

1.1.2 引导大学生形成诚实劳动的态度。诚实劳动不仅是教育问题,同时也是法律问题。生活中不诚实的劳动不仅会触及社会公德的底线,还可能逾越法律规范的红线。大学生是劳动力市场的后备军,对国家发展的前途命运负有更加特殊的责任。从这个意义上说,大学生做到诚实劳动不仅是养成劳动态度的重要方面,更是打造诚实守信的社会风尚和规范社会主义市场经济发展秩序的重要保障。新时代,要更加突出培养大学生诚实劳动的态度,用端正的态度为其指明人生道路的方向,为其成长成才奠定坚实的基础。

1.2 劳动教育的价值意蕴

随着劳动教育的广泛开展,人们认识到劳动教育与其它教育有着极为密切的联系。如,劳动技术教育与智育、劳动思想教育与德育、劳动健康教育与体育、劳动创造教育与美育都有着密切的联系。劳动教育兼具育心和育身的多重价值。其中,德、智、美属于心的范畴,而体属于身的范畴。即便对劳动教育作为全面发展教育内容持不同看法的瞿葆奎先生也承认,“在劳动教育中,除了有体育的任务外,同时有智育的任务、德育的任务和美育的任务,也就是说有知(认知)、意、情的任务。”

劳动不仅表现出对于个体发展的价值,而且也是教育的目标和全面发展教育的内容,其目的在于建立起个体对待劳动的应有态度、个体对待劳动积极的情感关系和对象化关系。通过劳动表现出来的个体与劳动的关系,本质上是个体对他人的实践的、现实的关系。因此,作为劳动教育目标的“热爱劳动”就具有指向劳动和指向他人的社会意义。在这个意义上,劳

动教育亦如德育、智育、体育、美育,有其作为全面发展教育内容的自身价值。

2 劳动教育与思想政治教育的协同融合

2.1 弘扬劳动教育对于思想政治教育的意义

有助于丰富和创新思想政治教育的内容和形式。大学生劳动教育是思想政治教育的一部分,加强大学生劳动教育的理论研究,可以为思想政治教育提供新的内容、方法、手段及载体等。

有利于帮助大学生树立正确的劳动价值观。当前,部分大学生远离劳动,忽视了劳动的重要性。他们受拜金主义、功利主义的影响,渐渐淡忘了艰苦奋斗的优良传统。因此,现在加强大学生的劳动教育正逢其时,这可以加深大学生对劳动的认识,帮助他们养成勤劳的生活习惯,逐步确立科学的劳动价值观。

有利于促进大学生的全面发展。百年大计,教育为本。加强大学生的劳动教育,既能强化大学生的劳动能力,还可以促使他们的德智体美共同提高,从而推动大学生健康、全面的发展。

有利于提升思想政治理论课的实效性。立德树人是思想政治理论课的根本任务,也是增强教学效果的着眼点。而加强大学生的劳动教育,可以为思想政治理论课的教学提供一些行之有效的举措。将劳动实践课嵌入教学环节中,可以提高大学生的劳动素质和综合能力,还可以坚定他们的理想信念,从而增强教学效果。

2.2 思想政治教育视角下开展劳动教育存在的不足

2.2.1 对劳动教育的重视度不够。随着人工智能的飞速发展和人民生活水平的不断提高,近些年来部分青年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动等无视劳动的现象。作为高职院校思政教育的客体,部分在校大学生有不劳而获、好逸恶劳的错误思想,还有部分大学生过度沉迷游戏和网络。这些现象多是因为学生在成长过程中受“唯分数论”等错误观念的影响,认为劳动无用,忽视劳动价值,进而导致对劳动实践能力重要性的无视,从而导致当代大学生

对接受劳动教育不感兴趣。

2.2.2 缺少劳动教育相关课程体系。面向高职院校学生开展的实践育人活动主要包括思想政治理论课实践教学和志愿服务活动、社会实践活动三个大类。开展志愿服务和社会实践活动方面,虽然有志愿服务证书制度或第二课堂成绩单制度作制度保障,但在具体实施过程中忽视了劳动教育内容,没有聚焦劳动素养提升的目标,有的甚至只停留在表面,缺乏基本理念的确立和系统组织、长期计划和操作性落实,部分学校存在将实践效果聚焦于新闻报道和总结汇报的形式化倾向,将实践内容和日程安排随意化的无序化倾向,抽调学生骨干组建重点团队的精英化倾向。

总体来看,现有的实践育人活动存在与劳动教育理念相脱离的问题,高职院校思想政治理论课缺少劳动思想教育的相关教学专题或知识结构,无法实现劳育和德育属性的耦合,对学生进行劳动价值观教育、劳动情感教育、劳动权益意识教育和劳动伦理责任教育的教学设计很少,当前高职思政课程建设一定程度上忽视了劳动思想教育的相关内容。

3 新时代高职学生劳动教育的构建理路

3.1 创造劳动教育育人环境

劳动教育的育人环境包括劳动文化的宣传和相关政策制度的支持,一方面,国家要制定大学生劳动教育发展的长期规划,保障大学生劳动教育在新时代有序地、稳步地推进。同时,国家要制定有关大学生劳动教育经费投入和使用的政策,大学生劳动教育的发展奠定物质基础,鼓励相关教育工作者积极探索和研究新时代大学生劳动教育,为加强新时代大学生劳动教育创造更有力的条件。另一方面,在全社会形成浓厚的劳动文化,大力营造劳动光荣的社会风尚,有利于获取更多社会公众对大学生劳动教育价值的认同,为加强新时代大学生劳动教育赢得良好的外部环境。

3.2 构建劳动教育课程体系

学校劳动课程是实施劳动教育的主要途径之一。目前,高职院校劳动教育

课程多以模拟实训、综合实训、顶岗实习、创业实践等为主,缺乏对劳动理论课劳动基础理论知识的学习。对此,高校可以开设专门的劳动理论课,对大学生进行有关马克思主义劳动观、劳动精神、劳动文化、劳动法律法规等内容的教育,深化大学生对于劳动本质、意义、特点的认知,为大学生认同劳动价值观并将其外化于行奠定基础。

3.3 健全劳动教育育人机制

健全大学生劳动教育协同机制涉及多元化的育人主体,各育人主体虽然都共同关注大学生的劳动素养的发展,但各个育人主体由于立场、性质的不同,在构建大学生劳动教育协同机制的过程中,必须树立合作共赢的理念,平衡各育人主体的利益诉求,提升大学生劳动教育协同育人的实效性。政府、高校、社会、家庭都是十分重要的育人主体,各育人主体只有在合作共赢的协同育人理念的指导下平衡和协调各方利益诉求,明确各方的职责和地位,才能推动大学生劳动教育协同育人不断向纵深发展。

基金项目:

浙江机电职业技术学院辅导员工作室《新时代背景下劳动教育体系的构建与实践》研究成果;2019年浙江省教育厅大学生思想政治教育专项课题《工匠精神视域下高职学生劳动素养培育路径研究》(编号:Y201943007)阶段性成果。

[参考文献]

[1]习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(01).

[2]瞿葆奎.劳动教育应与体育、智育、德育、美育并列?——答黄济教授[J].华东师范大学学报(教育科学版),2005(3):1-8.

[3]周俊.发挥劳动教育的独特育人作用[N].光明日报,2020-03-27(11).

[4]卢心悦.新时代大学生劳动教育研究[D].华东师范大学,2020.

作者简介:

王慧(1987--),女,回族,安徽含山人,讲师,硕士,研究方向:大学生思想政治教育。