

高职院校少数民族大学生发展党员工作现状及对策研究

凡冬泽 李小霞

广东轻工职业技术学院

DOI: 10.12238/mef.v4i7.3904

[摘要] 进入高校学习的少数民族大学生,往往是少数民族地区比较优秀的人才,同时也是建设民族地区的强大后备军。强化高校少数民族大学生的共产主义信仰教育,加强高校少数民族大学生党员的发展工作,有利于高校和社会,有利于民族地区,更是贯彻党的民族政策的体现。本文通过走访调研,从主观和客观两个方面,呈现目前高职院校少数民族大学生发展党员工作的现状,分析其原因,进而引导少数民族大学生端正入党动机,并提出了符合高职院校少数民族大学生党员发展的标准,从而促进吸纳更多优秀的少数民族大学生入党。

[关键词] 高职院校;少数民族;大学生;入党

中图分类号: D267

文献标识码: A

Research on the Current Situation and Countermeasures of Developing CPC Members among Minority College Students in Higher Vocational College

FAN Dongze, LI Xiaoxia

Guangdong Industry Polytechnic

[Abstract] The minority college students who study in colleges are often excellent talents in minority areas, and they are also a strong reserve force for building ethnic areas. To strengthen the education of communist belief and the development of CPC members among minority college students is beneficial to the society and the minority areas, and is also the embodiment of the implementation of the ethnic policy. Through interviews and investigations, this article presents the current situation of developing CPC members among minority college students from both subjective and objective aspects in higher vocational colleges, analyzes the reasons, and guides minority college students to correct their motivations for joining the CPC, and proposes a standard of developing CPC members among minority college students in higher vocational college, so as to promote the absorption of more outstanding minority college students to join the CPC.

[Key words] higher vocational college; minority; college student; join the CPC

1 高职院校发展少数民族大学生党员的必要性

1.1 有利于高校和社会稳定发展

培养少数民族大学生,引导他们加入党组织,既是德育工作者的职责所在,也是党支部的工作重点。目前,进入高校学习的学生大多为“00后”,这些学生从小受互联网文化影响,如弹幕视频、短视频等,接收到的信息繁杂且难以分辨。加之广东地处改革开放的前沿,环境较为复杂,各种思想泥沙俱下,少数民族学生工作关系到社会稳定。所以加强发展少数民族学生党员,通过他们让

党的民族政策和党的历史在少数民族学生群体中传播,有利于协助少数民族辅导员管理、教育少数民族学生,进一步维护高校稳定和社会发展。

1.2 有利于促进民族地区的经济发展

发展少数民族大学生入党,一定程度上为民族地区的经济发展储备了人才。调研发现,在校期间成为党员、积极分子、学生干部的少数民族学生,毕业后回到家乡,普遍都能在促进家乡建设发展中起到十分重要的作用。所以说,在新时代,培养有共产主义信仰的

少数民族大学生党员,是维护民族地区稳定发展、促进民族地区经济增长的重要举措。

1.3 有利于贯彻党的民族政策,维护民族团结

2021年3月5日,习近平总书记在参加十三届全国人大四次会议内蒙古代表团的审议时强调要“在促进民族团结方面把工作做细做实”,3月7日在参加青海代表团的审议时再次强调要“促进各族群众共同富裕,促进各族人民大团结”。三日内两次强调民族工作,可见对民族工作的重视。广东所处的位置一定程度

上给破坏民族团结分子提供了可乘之机,而少数民族大学生是维护政治稳定和民族团结不可或缺的力量,他们在执行党的基本路线和民族政策时,具有更高的自觉性。所以不断发展壮大少数民族大学生党员队伍,有利于增强党组织的战斗力,能够使少数民族大学生党员成为执行党的路线、方针、政策的模范和团结民族群众的核心力量。

2 当前高职院校发展少数民族大学生党员现状

调研组以实地走访、咨询基层党务工作人员和少数民族专项辅导员、线上线下访谈少数民族大学生等形式对所在高校的少数民族大学生的入党情况进行调研。通过整理调研结果,下面将从主观和客观两个方面呈现当前高职院校发展少数民族大学生党员现状。

2.1 主观方面

2.1.1 入党意愿不够强烈,对入党思想问题的认识模糊

通过与有少数民族大学生就读学院的党务工作人员和少数民族专职辅导员交流,我们发现,近3年来,各学院少数民族学生中有多数表示过打算入党,但提交入党申请书的人数却不多,最后能发展成为预备党员的则少之又少。笔者所在学校的少数民族大学生一部分来自经济相对落后的边远地区,他们对党的历史及党务理论知识了解不多,从而导致入党积极性不够高。入党是高度自觉和高度自愿的,学生主观上不向党组织靠拢是高校发展少数民族大学生党员工作的首要难点。

其次,很多少数民族同学对入党流程不熟悉。在互联网高度发达的今日,关于“入党流程”知识的学习触手可及,且党校也会开设相应的课程。但通过查阅入党积极分子的结业考卷发现,绝大多数同学对《中国共产党发展党员工作细则》和《中国共产党章程》的知识点很不熟悉,这也从侧面反映出少数民族大学生对入党思想的认识模糊,重视程度不高。

2.1.2 入党动机不端正,后续动力不足

在匿名问卷调查中,我们发现部分少数民族大学生在提交入党申请书时存在以下几种入党动机。一是“随大流”,看到周围的人都申请了,受从众心理的影响,自己如果不申请,怕别人认为自己不求上进,于是自己也盲目地申请。二是认为“入党可以为自己带来一些好处”,毕业后好找工作,甚至认为入党是从政的第一步,要打好基础。三是“入党是为了荣誉和脸面”,部分同学只看到党员受表彰时的荣耀,没有看到党员要承担的义务。加上学校综合测评体系中规定,成为积极分子、发展对象、预备党员可以加相应的德育分。受此影响,部分同学为了加分,萌发错误的入党动机。

调研中还发现,少数民族大学生的入党行动远落后于入党意愿,且提交入党申请书后,如在入党的道路上遇到一点点挫折,就会心灰意冷乃至放弃。

2.1.3 融入班集体较难,群众基础较薄弱

访谈发现,由于文化习俗、生活习惯、语言差异等,部分少数民族大学生难以适应多元多彩的大学生活,局限于同乡圈子,长此以往,不利于他们的成长发展。

根据《中国共产党发展党员工作细则》第八条和第十三条,结合笔者所在高校发展党员的工作流程,有两条明确要求:要被确立为积极分子、发展对象,应具有广泛的群众基础。但由于部分少数民族大学生与其他同学接触不深,在推优时,被推上的难度就相对大很多。

2.2 客观方面

笔者所在学院是有少数民族大学生就读的学院,且笔者常年从事党务工作。作为一名基层党务工作者,在开展发展少数民族学生入党工作时,直接感受到高职院校发展少数民族学生党员工作有一定的难度。

2.2.1 少数民族大学生基数相对较少

在非民族高校,少数民族大学生的基数相对较少,导致很难从较少的学生中选出符合党员标准的少数民族学生。

与本科院校相比,高职院校的学生学习自主性和自觉性相对较弱,学习动力不太强;而高职院校里的少数民族学生,相比于其他同学,文化课成绩和综合测评方面就更显不足,这就进一步限制了少数民族大学生党员发展的质量。

2.2.2 缺乏完善的指引,入党启蒙针对性不强

首先是缺乏一定的指引,基层党支部在发展少数民族大学生党员的过程中难以确定标准。目前,就笔者所在学校来说,上级党组织往往把党员发展名额下发到各学院,具体如何发展少数民族大学生入党则没有明确的说明和标准,亦没有少数民族大学生专项发展计划。

其次是在发展党员的过程中,普遍采用共性的模式,没有对少数民族学生开展过差异化的培养教育,入党启蒙教育还存在形式单一、内容不丰富的问题,缺乏一定的吸引力。

3 在实践中工作中正确引导少数民族大学生加入党组织

3.1 有针对性地开展入党启蒙教育,树立正确的入党动机

3.1.1 开展党史学习教育,加深少数民族学生对党史的了解

结合党史学习教育,有针对性地给少数民族大学生讲授党在带领民族地区人民进行抗日战争、解放战争的历史和党带领民族地区人民建设家园的奋斗史,让少数民族学生更加意识到“没有共产党就没有新中国”,党带领民族地区的人民走进社会主义,党的政策促进了少数民族地区经济的飞速发展。这些有针对性的入党启蒙教育,会使少数民族学生深刻理解党的民族政策,有利于加深党与少数民族人民的血肉联系。

3.1.2 开展实践教育,使少数民族学生感受民族地区的巨大发展

对于很多“00后”的学生来说,大多数难以体会到过去少数民族地区的贫穷落后。在发展培养少数民族大学生入党的过程中,要充分发挥直观感悟的作用。可以结合假期社会实践,安排少数民族大学生到民族地区的博物馆、纪念馆参观,通过具体的实物,使学生形成

对比认知。我国部分地区依然是开展巩固脱贫攻坚战的重点区域,今后几年,可以通过高校对口帮扶的途径,组织少数民族学生参观党和国家在少数民族地区开展的扶贫项目,使学生们充分感受到党对少数民族地区的关怀。

3.1.3加强入党动机教育,提高发展少数民族大学生党员的质量

入党动机是大学生要求入党的内在原因和真实目的,直接关系到发展党员的质量、党员队伍的先进性和纯洁性。端正入党动机是争取做一名合格党员的起点。不过,树立正确的入党动机,并非一日之功就能实现,需要党组织的培养教育和大学生们不断的努力。

首先是要突出思想引导,加强中国特色社会主义理论教育,帮助少数民族大学生树立正确的入党动机。少数民族大学生通过认真学习,加深对党和共产主义事业的认识,才会形成端正的入党动机。

其次是要强化实践锻炼。马克思主义认识论指出,实践是检验真理的唯一标准。申请入党的少数民族大学生不仅要有强烈的入党的意愿,还必须有所行动,在实践中不断加深对党的认识,进而不断端正其入党动机。根据党史学习教育“我为群众办实事”的要求,组织少数民族大学生参加志愿服务、社会实践等活动,不断用实际的实践活动引导少数民族大学生强化正确的入党动机。

3.2促进各族学生交流,完善帮扶制度

思想帮扶。选聘学生工作经验丰富的辅导员,担任少数民族学生较为集中班级的班主任,定期召开主题班会、座谈会,日常关注少数民族大学生的思想状态和学习生活状况,按期谈心谈话。班主任可以协助发展少数民族大学生党

员工作,积极向党组织推荐优秀的少数民族大学生。

学业帮扶。推进混班教学,使少数民族学生和其他学生一同学习,拉近距离。制定学习帮扶制度,1名成绩优秀的学生帮扶1名学习能力较弱的少数民族学生,帮助解决其课程学习中遇到的困难。对于英语等公共课程,由党组织聘用成绩优秀的学生作为小老师,对学习能力较弱的少数民族学生集中补课。树立学习成绩较好的少数民族大学生典型,开展学习交流活动,共同分享学习心得,交流学习方法。

生活帮扶。混合住宿,促进少数民族学生和其他学生同住同乐。学院党员干部每月与少数民族学生在学校餐厅共同聚会,在轻松愉悦的环境下了解少数民族学生的思想、学习、生活状况。同时,开展有针对性的个性化指导和关怀服务,积极帮助少数民族学生解决各类实际问题,引导学生适应疫情防控常态化下的学习与生活。

分团委、学生会等社团应积极开展学生体育、文艺、联谊等活动,鼓励少数民族学生参与,促进不同民族学生共同进步。

3.3在保持发展党员标准原则性时凸显灵活性

少数民族大学生在学业成绩、综合测评等方面可能存在一定的不足,高职院校的少数民族学生体现得更为明显。高校在发展学生党员时,由于名额原因,往往会附加一些条件,如对学业成绩、综合测评排名、志愿服务次数等有一定的要求,在这些条件下,少数民族大学生很难满足这些推优要求。所以高校基层党组织面对少数民族大学生的入党申请时,在严格遵守《中国共产党发展党员工作细则》规定的基础上,可结合少

数民族大学生的实际情况,灵活设置考核标准。如单独列出少数民族大学生发展党员的指标,在“坚持标准,保证质量,改善结构,慎重发展”的发展方针下,把少数民族大学生中政治觉悟高、具有模范带头作用的学生作为重点培养对象,对学业成绩、综合测评等适当降低要求,更侧重于考察他们协助辅导员管理教育少数民族学生工作中的日常表现。

基金项目:

2020年广东轻工职业技术学院党建思政研究专项项目课题成果《加强高职院校少数民族学生发展党员工作研究》(编号DJSZ2020-005)。

[参考文献]

[1]刘岳峰,张宵.少数民族入党积极分子的培养和入党问题研究[J].边疆经济与文化,2016(02):61-62.

[2]卢文芸.高校少数民族学生入党发展存在问题及优化路径研究[J].东华大学学报(社会科学版),2020(01):5-9.

[3]沙马打各.论加强高校少数民族学生党员发展工作的必要性[J].科技信息,2013(19):17-18.

[4]汤薛艳.少数民族大学生发展党员工作存在问题及对策研究[J].教育现代化,2020(42):134-137.

[5]王致宁,王名.少数民族大学生党员队伍建设研究[J].学理论,2013(23):197-198.

作者简介:

凡冬泽(1991--),男,汉族,河南信阳人,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育。

李小霞(1985--),女,汉族,湖北襄阳人,讲师,硕士,研究方向:高等教育学。