

# 社会主义核心价值观融入大学生职业生涯教育途径探析

徐忠杰 葛志元

徐州工业职业技术学院

DOI: 10.12238/mef.v4i7.3924

**[摘要]** 中国步入了新时代, 社会主要矛盾发生了深刻变化。社会的快速发展对大学生提出了更高的职业素质要求。高校作为培养社会主义合格建设者和可靠接班人的主阵地, 将社会主义核心价值观融入大学生的职业生涯教育是落实立德树人根本任务的重要举措。通过课程思政建设和网络阵地建设, 全过程、全方位地进行社会主义核心价值观濡染, 促进大学生在职业生涯规划落实的过程中践行社会主义核心价值观。

**[关键词]** 职业素质; 核心价值观; 职业生涯规划

中图分类号: G711

文献标识码: A

## To Explore the Way of Integrating Socialist Core Values into College students' Career Education

XU Zhongjie, GE Zhiyuan

Xuzhou College of Industrial Technology

**[Abstract]** China has stepped into a new era, and the major social contradictions have undergone profound changes. The rapid development of society puts forward higher vocational quality requirements for college students. As the main position to train qualified socialist builders and reliable successors, the integration of socialist core values into college students' career education is an important measure to implement the fundamental task of establishing virtue and fostering people. Through the ideological and political construction of the course and the construction of the network position, the core socialist values will be embedded in the whole process and all-round, so as to promote college students to practice the core socialist values in the implementation of their career plans.

**[Key words]** professional quality; core values; career planning

党的十九大报告指出, 中国特色社会主义进入新时代, 我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需

### 5 结语

随着我国高等教育从精英教育向大众化教育转变, 培养具有创新思维和实践能力、符合社会发展需要的人才的需求变得日益紧迫, 创新意识和实践能力培养是建筑学专业教学中两个非常重要的环节, 是应用型本科人才实现与社会良好对接的关键。2017年以来, 长江大学建筑学专业人才培养模式研究逐渐向“转型发展”“集聚特色”转变, 不断探索特色发展的道路, 面对越来越严峻的就业形势, 建筑学专业学生充分展示了自己的能力, 不断在竞争中取得优势, 成为既符合社会实际需求, 又凸显特色

和创新的建筑设计专业人才。

### 基金项目:

湖北高校省级教学研究项目《基于“创新与实践并行”的建筑类专业人才培养模式研究与实践》(编号2017280); 长江大学文理学院教学研究项目(编号WL202002)。

### [参考文献]

- [1]梅洪元,孙澄.哈尔滨工业大学面向国际化的建筑学专业卓越人才培养模式探索[J].城市建筑,2015(16):60-64.
- [2]孙澄,董慰.交汇黑土,不辍百年——哈工大建筑学人的规格与功夫[J].世界建筑,2019(05):10-13+120.

[3]李林.基于工程实践的建筑设计教育模式研究[D].杭州:浙江大学,2013.

[4]王红英,吴巍.建筑类专业设计创新素质与工程实践能力培养研究[J].西安建筑科技大学学报(社会科学版),2012(03):71-73.

### 作者简介:

刘显成(1973—),男,汉族,湖北荆州人,副教授,硕士,研究方向:建筑设计及理论。

田从祥(1989—),男,汉族,湖北荆州人,讲师,硕士,研究方向:建筑设计及理论。

要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。发展生产力是促进社会发展主要推动力量,是解决社会主要矛盾的根本途径。高校作为培养高素质劳动者的基地和培养社会主义事业合格建设者的摇篮,是促进生产力水平发展的重要力量。习近平总书记曾在第二十次全国高校党建工作会议上讲话中强调,高校是教育培养青年人才的重要园地,也是用社会主义核心价值观武装青年的重要思想阵地。因此,高校必须肩负起传播和落实社会主义核心价值观的使命,加强思想政治引领,将社会主义核心价值观体系融入大学生职业生涯教育之中。

## 1 社会主义核心价值观融入大学生职业生涯教育具有客观现实性

1.1 社会主义核心价值观融入高校学生职业生涯教育是国家与社会发展的必然要求

当今世界正经历百年未有之大变局,和平与发展仍然是时代主题;同时,国际环境日趋复杂,不稳定性、不确定性明显增强。面对新时代的机遇和挑战,我国要实现中华民族伟大复兴的中国梦,更需要坚定的社会主义信仰和具有坚定信仰的建设者作为支撑。随着改革开放进程的不断加深,东西方文化不断发生交流与碰撞,消费主义、享乐主义和功利主义极大地冲击着国内的主流价值观。如何以主流价值观抵御不良思潮的侵蚀、凝聚思想共识成为一项十分紧迫的任务。党的十九大报告指出,社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,凝结着全体人民共同的价值追求。大学时代正是思想意识形成并稳定发展的关键时期,高校必须将社会主义核心价值观融入大学生职业生涯教育中,要将大学生的个人发展与国家发展相结合,将个人价值与社会价值相统一,将个人理想和国家命运相关联,培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

1.2 社会主义核心价值观融入高校

学生职业生涯教育是学生成长成才的内在需求

十九大报告中提出要“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”。这是国家发展对新时代的劳动者提出的新要求,更是党和国家对青年大学生提出的殷切期望。当前,一些大学生仍存在过分注重自我价值、功利主义倾向和不注重与他人的合作等错误观念。而大学生的职业生涯教育作为大学生职业发展教育的最新教育模式,深刻回答了培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,把社会主义核心价值观融入职业生涯教育,对于纠正过往形成的错误观念,培养青年大学生正确的人生观、价值观和世界观,锤炼敬业奉献的高尚品格,提升大学生整体的职业素养,引导大学生全面发展有着重要意义。

## 2 社会主义核心价值观的认同和职业生涯规划认知困境

目前,我国的经济、社会发展已与世界连接成一体。尤其步入新媒体时代以来,世界的多元文化对青年大学生的冲击和影响逐渐增强。网络空间充斥着大量不良信息,更不乏别有用心地媒体利用虚假、错误信息对大学生的思想进行侵蚀和毒害,使得部分大学生的精神思想受到影响,导致一些大学生过分关注个人的价值实现,忽视个人价值和集体利益的关系,部分大学生对社会主义核心价值观的领悟不足,在认知上也存在一定的偏差。

此外,我国的大学生职业生涯规划教育大都学习西方“人职匹配”的教育理念,本土化的教育理念较少。有的高校在开展大学生职业生涯规划教育的过程中,过分鼓励大学生追求个性自由发展,导致大学生职业生涯规划中的理想信念教育进程受到阻碍,大学生普遍感到迷茫和困惑,失去奋斗努力的方向和动力。高校在开设职业生涯教育的过程

中,也缺乏对大学生的生涯意识、职业理想、职业道德等规划进行有效细致的指导,部分大学生对社会的激烈竞争认识不足,不能准确地进行自我认知和自我定位,对自己未来的职业发展不能进行有效的规划。

## 3 社会主义核心价值观融入大学生职业生涯教育的途径

3.1 依托课程思政,将社会主义核心价值观与职业生涯教育有机融合

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点,将培育和践行社会主义核心价值观、深化职业理想和职业道德教育等作为课程思政建设的重点内容。高校课程思政建设应遵循国家发展的大政方针,反映中国的巨大成就,表达中国文化元素,展现科学家精神、劳模精神和工匠精神。通过凝练课程知识体系中蕴含的思想价值和精神内涵,引导大学生在国家发展和个人前途的交汇点上规划职业生涯,建立政治认同和文化自信。通过课程思政建设,将社会主义核心价值观与职业生涯教育有机融合,切实发挥好职业生涯课程的育人作用,提高人才培养质量。

3.2 以实践课程为载体,将社会主义核心价值观融入大学生职业生涯课程实践全过程

2014年,习近平总书记在中央政治局集体学习时指出,一种价值观要真正发挥作用,必须融入社会生活,让人们在实践中感知它、领悟它。将社会主义核心价值观融入大学生职业生涯课程实践当中,强化实践养成,使大学生在实践中认识自我、了解社会,深刻感知社会主义核心价值观的深刻内涵。着力推进职业指导课程教学模式改革,构建以课堂实践为主、校园和社会实践为辅的模式。一方面,巩固课堂教学主阵地,将实践案例与理论教育紧密结合起来,综合运用各种自主性、体验性、合作性、

实践性的教学方法,通过案例分析与讨论、模拟招聘与面试、优秀校友访谈、专题讲座、小组合作学习等环环相扣、环环促进、环环提升的教学过程,完善大学生的自我认识,加深大学生对职业、对行业、对社会的了解,全面提高大学生职业生涯规划的能力。另一方面,开辟就业指导第二课堂,积极组织优秀毕业生回访,开展各类职业生涯规划大赛、团体辅导、工作坊等丰富的课外实践活动。深入社会和基层进行调查研究,组织师生开展社会实践活动和志愿服务,在基层实践中加深对社会主义核心价值观的理解,增强大学生的社会责任感。通过强化实践环节,打通课堂教学和第二课堂活动,将社会主义核心价值观渗透到各项学生活动中,真正实现课内与课外、理论与实践的对接。

3.3以网络思政教育为新阵地,拓展社会主义核心价值观融入大学生职业生涯教育的渠道

当代大学生作为“网络原住民”,更倾向于通过网络渠道获取信息、表达想法、开展交流。由于大学的教学资源和

教学模式的独特性,大学生在校期间普遍拥有大量的碎片化时间。通过建立新媒体矩阵,发挥网络实时传播、无空间限制的特点,充分利用互联网资源对大学生进行濡染教育。结合时代主题和热点,弘扬大国工匠精神和时代楷模精神,引导青年大学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者。通过利用网络丰富的多媒体资源,改变以往只有线下课堂教育的模式,增加职业生涯教育的吸引力和创新性,提高大学生对职业精神的认同感,拓宽职业生涯教育的渠道。

#### 基金项目:

2017年江苏高校哲学社会科学专题研究项目《社会主义核心价值观融入大学生职业规划教育研究》(编号2017SJBFDY757)。

#### [参考文献]

- [1]曹建文.警惕自媒体舆论场中非主流意识形态话语表达的“泛自由化”[J].红旗文稿,2017(20):26-29.
- [2]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利

[M].北京:人民出版社,2017.

[3]习近平在会见第二十次全国高校党建工作会议代表时强调 为建设能够培养高质量大学生的社会主义大学提供坚强的思想政治和组织保证[J].党建,2012(02):8.

[4]习近平论社会主义核心价值观——十八大以来重要论述选编[J].党建,2014(04):6-8.

[5]肖松涛,高跃辉.中西方大学生就业指导教育比较[J].湖南工程学院学报(社会科学版),2012(02):104-107.

[6]杨晓铮.将文化自信融入高校课程思政教育的思考[J].教育教学论坛,2020(53):91-93.

[7]中共中央政治局召开会议 决定召开十九届五中全会 分析研究当前经济形势和经济工作 中共中央总书记习近平主持会议[J].党建,2020(08):4-5.

#### 作者简介:

徐忠杰(1981—),男,汉族,山西朔州人,讲师,博士研究生,研究方向:思想政治理论教育、学生管理、大学生职业生涯规划等。