

《环境影响评价》课程思政建设的探讨与实践

黄凌云

嘉兴职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v4i8.3982

[摘要]《环境影响评价》作为高职院校环境类专业的基础核心课程,进行本课程的课程思政建设,是在新时代生态文明建设背景下的必然选择。本文分析了《环境影响评价》课程思政的建设目标,提出了课程思政目标实施的途径,以期在培养学生专业素质的同时,为环境类专业的课程思政建设提供参考,落实立德树人的根本任务。

[关键词] 课程思政;《环境影响评价》;实施途径

中图分类号: G711

文献标识码: A

Discussion and Practice on the Construction of Ideological and Political Theories Teaching in All Courses in *Environmental Impact Assessment*

HUANG Lingyun

Jiaxing Vocational & Technical College

[Abstract] *Environmental Impact Assessment* as the basic core course of environmental major in higher vocational colleges, carrying on the construction of ideological and political theories teaching in all courses is an inevitable choice under the background of ecological civilization construction in the new era. This paper analyzes the construction objectives and implement path of ideological and political theories teaching in all courses in *Environmental Impact Assessment*, in order to provide reference for the construction of ideological and political theories teaching in all courses of environmental majors and implement the fundamental task of building morality while cultivating students' professional quality.

[Key words] ideological and political theories teaching in all courses; *Environmental Impact Assessment*; implementation path

在2016年12月召开的全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记强调,高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。本文以《环境影响评价》课程为例,探索如何通过教学改革深入挖掘专业课程的思政元素,发挥专业课程的说服力和感染力,培养学生树立环境保护意识,提高改善环境、恢复生态的专业认同感和职业道德。

1 课程简介

《环境影响评价》是我校环境工程技术专业的一门基础核心课,综合了高等数

学、化学、物理学、生物学、生态学等多种学科,是环境科学的重要分支和环境管理学的主要部分,同时也是环境工程设计、企业管理和政府决策的重要基础和主要手段。通过本课程的学习,学生能根据环境影响评价的法律法规、环境标准、技术导则等,针对建设项目对地表水、大气、生态等环境可能带来的不利影响,通过环境现状调查、污染源调查以及工程分析,进行预测与评估,结合污染控制技术的专业知识初步提出解决不利影响的措施,成为环境影响评价行业的人才。

2 课程思政建设目标

2.1 不忘实心,牢记使命。立足新时代,不忘教育强国之初心、牢记民族复兴之使命。作为新时代的大学生、社会主义

事业建设的接班人,应向老一辈革命者学习,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,坚定理想信念,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

2.2 践行社会主义核心价值观。结合环境影响评价行业的职业道德规范要求,以及《中华人民共和国环境影响评价法》的规定,在《环境影响评价》课程讲授的过程中,能够很好地融入社会主义核心价值观,发挥环境影响评价在我国生态文明建设中应有的作用。

2.3 “两山”理论与建设美丽中国。“绿水青山就是金山银山”——“两山”理论是我国重要的发展理念,结合十八大报告中提出的建设美丽中国目标,引导学生讨论“两山”理论与美丽中国的

关系,思考环境影响评价制度在建设美丽中国中的作用;结合国家的发展变化、人民生活的改善,以及学生自己家庭的变迁,激发学生的爱国情怀。

3 课程思政建设目标实施的途径探讨

3.1 关注国家环境影响评价发展动态。1973年第一次全国环境保护会议后,我国环境保护工作全面起步,也开始了环境影响评价。经过近五十年的发展,我国的环境影响评价制度不断地进行完善与拓展,成为推进经济发展与环境保护双赢的重要保证。在这一过程中,不可否认,我国发展经济带来了许多环境问题,但这些环境问题在发达国家也曾同样存在。这在课堂上需要教师严肃地讲授给学生,发达国家曾经的环境污染问题更加触目惊心,值得我们学习、总结和反思。在我国经济发展取得举世瞩目的成绩之时,环境保护也随之一起壮大,环境影响评价也越来越成为经济发展的先头兵,为绿水青山保驾护航。专业课老师在讲授到这些相应课程内容时,要教育引导深刻感受国家的巨变,树立“四个自信”,厚植爱国主义情怀。

3.2 线上线下混合式教学充分融入课程思政目标。2020年新冠疫情暴发对各类教学产生的影响进一步催生了我国线上教育的发展,线上教育成为一种十分重要的知识传播途径。《环境影响评价》课程也利用钉钉直播、职教云等平台开展了线上教学,同时在职教云平台上提供了课程思政相关的各种案例、超链接,引导学生在线上自主学习,并纳入到课程的考核中,加强课程思政的教育效果。同时,线下教学非常有利于将专业课程中的理论知识问题融入思政教育。如在地表水环境影响评价的讲解中,强调水资源在人类发展和自然环境中的重要性,与我国生态文明建设的重要理论和“两山”理论有机结合起来,让学生了解和掌握有限的水资源对各个国家发展、全球环境保护所具有的重大影响;在大气环境影响评价的专业知识讲解中,介绍伦敦型、洛杉矶空气污染的由来,让学生能客观地认识我国在社会主义道路上发展经济出现的环境问题,增强学生的生

态文明建设责任感与社会主义道路自信,引导学生了解“两山”理论的实质和重要意义,激发学生保护生态环境的意识,同时增强学生对人与自然和谐共生的认识。

3.3 在教学评价体系中融入课程思政的建设目标。《环境影响评价》课程结合课程思政建设目标,加强了对学生学业过程性评价,课程的总评成绩由三部分组成,其中期末考试成绩占50%、期中测试占10%、平时考核成绩占40%,平时成绩又由课堂表现、出勤率、线上学习进度、平时作业平均分、实习成绩等多方面组成。在实习、平时作业中有以寝室3~4人为小组的团队来完成的任务,要求选择某一专业知识点,挖掘或提炼出课程思政要素,做成PPT,在课堂上进行展示与答辩。这极大调动了学生的积极性,由以往的被动学习转变为线上线下的主动学习、主动参与,促进了学生在主体性学习中体验知识掌握、能力提升与价值观引导的收获,同时也达到了课程思政的建设目标。

3.4 实习中强化课程思政的建设目标。在课程实习期间,组织学生到安吉县余村进行实地调查。作为“两山”理论的发源地,余村通过十几年来不懈的努力,这个以环境污染为代价,靠着优质的矿产资源成为安吉“首富”的村子,关停矿山,走绿色发展道路,慢慢转型为远近闻名的示范村,环境修复后带动的文旅产业为余村带来了可持续的“金山银山”。学生通过收集资料,再到实地调查,进行环境质量现状评价,切实感受到了“绿水青山就是金山银山”的内涵,激励学生奉献社会、服务国家,肩负起实现中国梦的时代重任。

3.5 提高教师的思想政治能力是课程思政建设目标实现的保证。课程思政的建设对于专业课教师提出了更高的思想政治能力要求。一是教师通过加强政治理论学习,不断提升马克思主义理论素养,加强对马克思主义中国化最新成果的学习、研究,真切感悟到中国特色社会主义理论真理的魅力。二是创造条件让更多的专业教师通过挂职、交流、考察等活动深入社会,在考察我国改革开放以来综合国力增强、国际地位提高、人民群众生活日

益好转的伟大成就中,不断提升对马克思主义、社会主义的情感认同。三是组成以专业课教师和思政课教师相联合的教师团,通过听专家专题讲座、观摩优秀教师视频和研讨等多样形式,提高专业课教师的课程思政意识和教研能力。

4 结语

课程思政的建设需要发挥每门课程的“育德”功能,并与思想政治理论课同频共振,实现知识传授与价值引领协同,针对高校“培养什么人”“为谁培养人”的两个根本问题做出积极回答。在新时代生态文明建设的背景下,深入挖掘课程蕴含的思政元素,通过《环境影响评价》课程思政的建设,坚持知识传授与思想政治教育引领相统一,课程讲授过程注重培养和引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,为培养具备社会主义核心价值观的高素质应用型人才打下坚实基础。

【参考文献】

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2] 彭自然,李娟英,邵留,等.环境影响评价课程思政教学探索[J].教育教学论坛,2018(33):248-249.
- [3] 袁涛,孙悦,高将,等.“水资源与取水工程”课程思政的建设探究.教育教学论坛[J],2020(43):78-80.
- [4] 王宁,张有利,焦峰,等.“课程思政”视域下土壤学线上线下混合式教学改革探索[J].安徽农学通报,2021(7):168-170.
- [5] 章秀英,戴春林.课堂教学对大学生思政课获得感的影响分析[J].黑龙江高教研究,2020(12):111-117.
- [6] 张要军,夏雯雯,刘文娟.“植物营养学”课程思政元素挖掘及应用探索[J].教育教学论坛,2021(23):77-80.
- [7] 巩茹敏,林铁松.课程思政:隐性思想政治教育的新形态[J].教学与研究,2019(6):45-51.

作者简介:

黄凌云(1971--),女,汉族,浙江省丽水人,副教授,本科,研究方向:土壤与植物营养。