

情景教学法在《会计综合实训》课程中的应用研究

王夏静

保定职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v4i8.3986

[摘要]《企业会计综合实训》是高职高专会计专业的一门专业核心技术课程,在课程设计上坚持以职业能力为指引,以“学生为中心”的设计理念。教师要引导学生将基本的财务会计理论知识应用于实际的经济业务中,通过实践操作的方式提高学生的综合能力。本文简单分析了情景教学法在《企业会计综合实训》教学中应用的意义和应用实施过程,并分析了情景教学法应用过程中的优缺点,以期为企业会计教学提供参考。

[关键词]《会计综合实训》;情景教学法;职业素养

中图分类号: G712

文献标识码: A

Research on the Application of Situational Teaching Method in the Course of *Accounting Comprehensive Practical Training*

WANG Xiajing

Baoding Vocational and Technical College

[Abstract] *Accounting Comprehensive Practical Training* is a professional core technology course of accounting major in higher vocational colleges. It adheres to the design concept of "student-centered" with the guidance of professional ability in curriculum design. Teachers should guide students to apply basic financial accounting theory knowledge to practical economic business and improve students' comprehensive ability through practical operation. This paper simply analyzes the significance and implementation process of the application of situational teaching method in the teaching of *Accounting Comprehensive Practical Training*, and analyzes the advantages and disadvantages of the application process of situational teaching method, in order to provide reference for accounting teaching.

[Key words] *Accounting Comprehensive Practical Training*; situational teaching method; professional quality

《会计综合实训》课程的教学目的是让学生通过运用手工和计算机操作手段,对模拟企业会计资料进行综合业务实训,使学生体验会计工作、培养学生职业意识,提高学生职业素质,形成其工作能力。《会计综合实训》的情景教学是根据学生的特点和心理特征,让学生置身于真实的企业业务环境中来学习会计,这种情景教学改变以往会计教学枯燥单一的现象,把抽象的企业业务化为直观的情景,使学生在“学中做、做中学、反思调控”,促使学生会探索、会学习、会运用会计工具,激发学生的学习热情,培养他们的职业能力。

1 情景教学法概述

1.1 情景教学法概念

所谓情景教学法,就是教师依据教学内容,利用现有教学设备及仪器构建出与教学内容相联系的鲜明的教学场景,帮助学生理解教学内容,使学生深入知识内部,在教师引导下进行自主的思考与学习的一种教学方法。在情景教学法下,老师的主要职责是引领学生感受学习的魅力,指明学生学习的正确的方向,潜移默化的影响其学习思维,老师将所需学习知识内容转变为具体的学习情景,引导学生深入其景,实现教学内容与学生思维的有机结合,以科学的教学方法,将书本知识“具体化”,落实教育教学目标。

1.2 情景教学的特点

情景教学主要利用外界的环境,实现和学生心境共鸣的教学方法。这个环境可以是人为的,也可以是客观存在的。情景越形象,效果越显著。情景教学主要具有以下特点:

学生参与性强。情境虽然不是实体的再现,它是简化的模拟,但是模拟情景是在客观现实基础之上的模拟,学生置身于模拟情景下,能够很快进入模拟业务中,在教师引领下完成学习知识任务。情景模拟教学充分契合了现代教育所要求的学生主体性地位,突出学生的参与性,使学生有机会亲身参与教学,改变了传统教学中被动听记的地

位,学生在参与中能有机会对理论知识进行反思和调控,达到掌握专业知识的目的。

教学内容具有直观性。情景模拟教学使教学内容由枯燥的理论化作生动鲜活的情景,使教学内容以情景展现方式进入了学生视野,成为他们主动思考处理的对象。这种教学内容的直观展现,大大提高了他们学习的积极性和主动性,有助于克服知行脱节的难题,促进知行的统一,迅速提高学生能力素质,增强教育的实效性。

知、情、意、行融成一体。情境教学创设了一定的教学情境,情景教学以其直观性、趣味性、生动性激发了学生的参与和学习欲望,达到了知识、情景、业务内涵、实操行为的融合,提升了学生掌握知识的能力。

1.3情景教学的优点

情景教学以其直观性、趣味性、生动性,激发了学生的参与和学习欲望。情景在会计实训教学中的应用,改变了以往单纯抽象业务讲授的学习方式,把枯燥的会计业务放在了逼真的业务环境中,为学生提供了会计业务处理实际运用的空间,使乏味的会计业务处理学习变得生动活泼,这符合学生的心理特征。

2 情景教学法在《会计综合实训》课程中的应用

2.1业务情景应用

《会计综合实训》是一个实操性非常强的课程,它是学生踏入职场生涯之前的实操训练,要求本课程一定要做到和实际统一,实际需要什么知识点,本门课程就要涉及哪些内容。为了达到本课程的完美,帮助学生实现学校学习和企业会计工作零距离对接,从2016年底开始,我们课题组几位老师就陆续到保定市几家有代表性的规模企业做调研,按企业实际业务发生的情景筛选整理了152笔有代表性经济业务,以腾飞塑料有限公司模拟企业为例,编写完成《企业会计综合实训》教材,在2017、2018、2019学年会计和审计专业学生中使用。

这152笔业务完全是模拟再现了企业真实一般业务情景,在教学中,首先

引导学生认识模拟企业的基本财务资料,这样学生会对企业发生的业务立体起来,不再抽象。随后引导学生完成了模拟企业一个会计流程真实业务情景下业务处理,具体完成以下实操:建立日记账、明细账、总账(掌握日记账和各种不同性质、种类的明细账的登账方法,并从日记账和明细账的登记过程中体会科目的性质,及账页的特征;掌握总分类账的登记方法。);填制和审核记账凭证;填制科目汇总表;登记现金日记账、银行存款日记账;登记明细账;登记总分类账;对账、结账(引导学生逐笔填制月末账项调整的有关原始凭证;指导学生分笔填制月末账项调整的有关记账凭证;指导学生计算企业所得税,并编制相应记账凭证;依据全年净利润计提法定盈余公积;结转“本年利润”账户;结转“利润分配”账户。)、更正错账;计算产品成本;清查货币资金、实物财产及往来款项,编制盘点报告单与账存实存对比表;编制资产负债表、利润表、现金流量表;整理、装订会计档案等任务。

学生们在152笔模拟企业业务情景下,随着教师的指引,逐步完成从建账、填制、审核原始凭证和记账凭证,登记账簿、成本计算、财产清查、编制会计报表、会计档案整理与归档等典型工作任务,使学生即体验了会计工作,又培养了学生的职业意识,提高了职业素质,形成了工作能力,为将来就业奠定了坚实的理论与实际相结合的职业基础。

2.2财务岗位情景应用

目前全国现有1032所全日制普通高等学校中就有610余所设有会计学专业,有546所成人高校设置会计学专业。全国现有13093多所中职学校,在校生2200多万,有2618所学校设有会计学专业。2020年毕业生人数874万,会计专业再次不负众望的排名第一,几乎占据毕业生总数的十分之一。会计行业如此竞争激烈的环境,会计专业的毕业生如何才能杀出重围,脱颖而出?岗位实践技能过硬是重中之重。单单熟悉具体业务处理,只是会计人员的初始技能,会计人员还

要熟悉不同财务工作岗位分工,并熟悉每个具体岗位的工作职能。

在《会计综合实训》课程讲授的最后3周,我们引入了新道VBSE财务实践教学平台(简称V财),它是以企业典型业务为主线,以财务部门的各岗位技能培养为目标,用“把企业搬进校园”的产品理念,为学生提供高仿真的企业工作环境、业务流程、业务数据,让学生通过任务驱动、角色扮演等方式的演练,模拟企业不同岗位情景,理解企业生产经营活动与财务处理之间的逻辑关系,掌握各岗位财务基本实践技能、熟悉各财务岗位之间以及财务岗位与企业内外部其它岗位的协同关系,并在此过程中提升学生的方法能力以及协调、组织、沟通等综合职业素养。在运用V财平台讲授不同财务岗位分工过程中,通过岗位情景再现,学生具体体验了不同财务岗位应具有的业务技能。

总账会计岗位。学生通过企业情景再现,体验了总账会计应具有规范登记会计账簿及正确使用账簿的能力、具有检查各会计岗位是否准确核算、是否正确使用会计科目、信息资料是否齐全的能力;

出纳岗位。在遵守国家现金管理制度规范基础之上,引导学生掌握出纳岗位具有处理现金收支业务的能力、具有安全合法地使用、保管保险柜及相关财务印鉴的能力、具有准确使用网上银行相关工具、实现收拨款操作、余额查询、到账确认能力具有准确使用网上银行相关工具,实现收拨款操作、余额查询、到账确认能力;并具有及时、准确登记现金、银行日记账和开展货币资金清查的能力。

往来会计岗位。掌握编制多栏式账簿、三栏式账簿的登记方法;具有及时记录应收账款、应付账款发生情况的能力;掌握企业应收款项管理制度;掌握应收款项业务流程的主要内容;具有审核应收、应付凭证原始票据合法性和合规性的能力;掌握编制应收账款、应付账款会计凭证的编制方法;掌握应收款项查询、核对方法;

成本会计岗位。掌握成本会计相关账簿的登记与使用; 掌握采购核算方法; 掌握销售成本的构成; 掌握原始单据收集的完整性、准确性和及时性要求; 掌握成本费用的归集原则; 掌握产品产成品、半成品成本计算方法; 掌握月末成本费用结转方法; 掌握成本会计相关账簿的登记与使用。

费用会计岗位。掌握成本会计相关账簿的登记与使用; 具有及时整理装订会计凭证和原始凭证的能力; 具有按时填制记账凭证, 按照规定分清各部门和各项费用的细目, 制单并复核手续是否齐全的能力; 具有准确计算、审核各种费用单据的能力。

通过教师引领, 同学们亲身置于各个不同财务岗位情景中, 体验不同岗位职责分工, 体验企业业务背景下的模拟流程, 学生在校期间即可体验职场工作过程, 不仅是知识的应用, 更是业务逻辑的理解, 对学生就业就能上岗工作提供了助力。在《会计综合实训》课程讲授中, 运用业务情景教学, 不仅帮助学生夯实了具体业务处理, 还理顺了会计循环中的业务处理流程。运用财务岗位情景教学, 不仅帮助学生了解了不同财务岗位分工内容, 还引导学生亲身体验了不同核心财务岗位的工作内容, 为学生毕业就能上岗就业奠定了基础。

3 情景教学法在《会计综合实训》课程运用的实践效果

我们课题组在所任教学班的教学过程中引入情景教学, 先后在我校2016级、2017级、2018级、2019级会计、审计专业进行实践, 受益学生约2000人左右。通过借助问卷与访谈等形式, 调查情景模式在会计综合实训教学中的运用效果。调查结果表明: 96%的学生表示情景教学模式比传统模式好, 持支持态度, 这一结果在实训过程中学生的反馈也得到了印证; 93%的学生表示情景模式增强了他们的求知欲, 提高了学习的兴趣与积极性; 96%的学生表示情景模式改变了以往被动学习的心态, 提高了自主学习的能力; 100%的学生表示情景模式锻炼了

他们的实践动手能力和分析解决问题的能力; 80%的学生表示在实训过程中提高了团队合作意识, 增强了沟通协作能力; 95%的学生表示在实践中深深体会到了满足感与成就感; 76%的学生表示该模式下学习的自由度更大, 更能体现学生的个性与创新能力。此外, 通过用人单位和毕业学生反馈, 该模式一定程度上实现了课堂教学与实际业务岗位的有效过渡, 提高了学生从业的适应能力和职场竞争力。

4 情景教学在《会计综合实训》教学中优势总结

实现了理论和实操相结合。不管是业务情景还是岗位情景, 这些都是实际情景模拟, 在课程讲授过程中, 使学生在教师引导下即夯实了业务理论知识, 又体验了实操处理, 实现了理论和实际的衔接, 克服了传统会计教学容易与现实相脱节问题。

调动学生的学习热情。在课程讲授过程中我们发现, 学生们沉浸在企业业务情景中, 经常主动要求开展新的业务处理, 他们对于这种实践与理论学习紧密结合的方式抱有极大的热情, 并使理论学习与实践训练进入一种良性循环的互动过程。

帮助学生整体认识企业业务。在会计专业其他课程学习时, 学生们都是只看到业务的冰山一角, 对知识的认识具有片面性。通过《会计综合实训》课程的业务情景学习, 学生们最终能够站在企业整体业务处理流程和财务岗位分工视角, 完整把握一般业务循环, 实操完成从建账、填制凭证, 到编制报表的整体账务处理工作, 并从中体验不同财务岗位职责分工, 整体认识企业业务财务处理全流程。

有利于培养学生的动手能力。在业务情景和岗位情景下, 教师引导学生完成实操完成建账、填制凭证, 到编制报表的整个企业业务处理流程, 不仅能提高学生实践、实际动手操作能力, 还能在实操处理中夯实学生理论知识。使学生的实际动手能力得到极大的提高, 促使

学生很快适应将来实际会计处理工作。

与时俱进。不管是业务情景, 还是岗位情景, 都必须是现实情景, 这样就要求情景教学法教师必须与时俱进, 根据国家的最新的财务政策和实际业务变化, 需要不断更新教学内容, 克服了传统教学模式内容陈旧的问题, 对学生学习过程中发生的新问题进行解答, 使教师所教内容的最大限度贴近现实。

5 结语

情景教学给《会计综合实训》课程提供了一个新的实践平台, 学生通过完成一个个具体情景下的模拟业务, 从不同角度认识了会计岗位的分工, 掌握了处理企业日常业务的技能, 提高了会计职业素养, 缩短了和实际会计工作的差距。情景教学在《会计综合实训》教学中能够促使学生掌握实操技能, 有利于实现理论和企业实际衔接, 但是任何一个教学方法都不是万能的, 这种教学方法也有缺陷, 过于重视企业业务处理实操和岗位分工认识, 忽视学生社交能力的培养。虽然其以情景为线索来选择和安排企业业务实操资料, 但不能最大限度地满足学生未来财务工作社交能力锻炼的实际需要。这也是《会计综合实训》课程在情景教学运用过程中需要进一步加强的部分。

基金项目:

保定市教育科学规划课题《基于职业能力的<会计综合实训课程>教学方法研究》(编号194005)。

[参考文献]

[1]孟彩红,张红霞.会计分岗实训教材[M].上海:立信会计出版社,2013.

[2]王琦.基于“互联网+”环境的高职会计综合实训课程改革探讨[J].纳税,2017(16):55.

[3]高松梅.新形势下技工学校会计实训教学改革探讨与研究[J].现代职业教育,2018(20):130-132.

作者简介:

王夏静(1972--),女,汉族,河北博野县人,副教授,硕士,研究方向:世界经济。