

“双高”建设背景下立体化实践教学体系的构建

林创业

湖北生物科技职业学院

DOI:10.12238/mef.v4i8.3989

[摘要] 随着《国家职业教育改革实施方案》的颁发实施,为打造技术技能人才培养高地和创新服务平台、支撑国家重点产业、区域支柱产业发展、引领新时代职业教育实现高质量发展,教育部启动了中国特色高水平高职学校和专业建设计划。基于“双高计划”建设背景,如何构建立体化实践教学体系,把工匠精神融于人才培养的全过程,已经成为高等职业院校改革建设要解决的关键问题。

[关键词] “双高”建设;立体化模式;实践教学

中图分类号: G712

文献标识码: A

Construction of Three-dimensional Practical Teaching System under the Background of "Double-high" Build

LIN Chuangye

Hubei Vocational College of Bio-technology

[Abstract] With the issuance and implementation of the *National Vocational Education Reform Implementation Plan*, the Ministry of Education launched the construction plan of high-level higher vocational schools and majors with Chinese characteristics in order to create a highland for training technical and skilled talents and an innovative service platform, support the development of national key industries and regional pillar industries, and lead the high-quality development of vocational education in the new era. Based on the background of the construction of the "double high plan", how to build a three-dimensional practical teaching system and integrate the requirements of the craftsman spirit into the whole process of talent training has become a key problem to be solved in the reform and construction of higher vocational colleges.

[Key words] "Double high" build; three-dimensional model; practical teaching

“双高”建设在推动我国现代职业教育办学水平、服务能力、国际影响等方面发挥引领提升,在职业教育改革发展和高素质技术技能人才培养方面发挥示范引领作用。立体化教学模式是为完成规定的教学目标和内容,以“学生学习主动化、资源整合多元化、教学实践多样化、学习支持立体化”的“学——导多元立体化互动”的新型教学模式。立体化实践教学既是传播知识的手段,也是将理论知识提升到日常实践的过程,更是高职学生基本素质、操作技能、和创新能力培养的有效途径。

1 “双高”背景下立体化实践教学体系构建的意义

1.1 体现职业教育的重要地位

《国家职业教育改革实施方案》明确指出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位”,具有非常深刻而长远的意义。“双高计划”的实施让高职毕业生在未来职场上的认可度和社会地位有所提升,使国家对于职业教育的精准定位、认可及期待均达到了前所未有的层面,改变了职业教育以往低人一等的现状。在“双高”背景下构建立体化实践教学体系充分体现了“以服务为宗旨,以就业为导向”的职业教育特点,各高职院校根据行业发展、企业需求、岗位目标等开展院系设置、专业调整、学科建设及实践教学体系改革,同时积极推动产教融合、校企合作、家校联系,为学生打造一个良好的职业

规划和就业环境,凸显现代职业教育在国家人才战略中的重要地位。

1.2 融合现代信息技术 提高教育教学效率

在传统高职教学课堂中,知识的传播主要是教师口头授课和传统多媒体教学,这种教学方式的课堂教学效率低下,尤其在实践教学中存在很大的局限性。在“双高”背景下,立体化实践教学体系的构建可以有效融合现代信息技术多角度的展现教学素材,体现了其高效性与专业性。其次,立体化实践教学与信息技术的融合能够使课堂内容更加丰富,专业技能面更广,引领学生获取更多的知识,并经过立体化实践重组融合,形成新的知识脉络,从而使学生真正达到融

会贯通,将知识深深的印在脑海中。这种实践教学体系既节省了课堂时间,增加了课堂容量,还便于教师因材施教,使不同层次的学生在立体化实践中得到表现自我的机会,有利于学生的长远发展。

一些高职教师往往注重将课本知识无误的传输给学生,而忽略了让学生去实践、去理解的过程,这样就与素质教育的初衷相违背。立体化实践教学体系可以改善“填鸭式”的教学方式,引导学生通过实践来理解书本及课堂之外的内容,这样不仅能够加快高职学生理解的过程,教师在一定的时间内也能传授更多的知识。

1.3 显著提升人才培养质量

湖北生物科技职业学院在“双高计划”的实施背景下,持续致力于高职课堂教学方法的改革和创新。通过构建立体式实践教学体系,将社会上的优质教学资源引进高职院校的课堂,开展走出去和现场体验式学习,让书本内容更接地气,让实践阵地更具有“实战性”,让项目实操更接近生产实际,使原本乏味的高职实践教学变得“活跃”起来。

立体化实践教学体系将丰富的理论内容有效的融入到课堂教学中,使课堂更具吸引力和感染力,实现了内容与形式高度的统一融合,提高了高职院校的课堂氛围,提升了人文素养。此外,还提高了学生的课堂参与度和职业认同感,培养出了一大批产业需求的、企业满意的、学校认同的优秀毕业生,提升了人才培养质量。

2 “双高”背景下立体化实践教学体系构建的策略

2.1 深刻领会“双高”建设思想内涵

各职业院校只有充分认识“双高计划”的站位,才能深刻把握国家职业教育改革发展的战略部署,才能从自身实际情况出发,精准定位独具特色和水平的发展目标,构建和“双高”引领相适应的立体化实践教学体系。在我国职业教育发展格局中,认真研究和探索“双高计划”的意义和价值,明确“双高计划”究竟要做什么?怎么做?勇担“双高计划”的教育使命,带动全国职教战

线的创新和发展,建设一批引领改革并支撑发展中国特色的高等职业学校和专业群体。

2.2 精准构建实践教学目标

在“双高”背景下构建立体化实践教学体系,首先要有明确的实践教学目标。教学目标体系要以职业能力培养为主,以基本职业素养、岗位就业能力和职业发展能力培养为辅。根据教学目标,设计以实践教学能力的培养为中心,以立体化实践教学为主导的职业教育相关理念。高等职业院校设置的课程要与职业标准相吻合,教学内容应该尽量符合国家职业资格标准,要将高等职业技术学院的高职学生技能鉴定和学校教学考核结合起来,既要使教学考核保持职业性的方向,又可以避免多次、重复的考核。需要根据学生的实际文化程度和就业的需要,调整文化基础课程、专业核心课程,并且设置多层次、多元化的小目标。

2.3 科学重构实践教学内容

实践教学是教学目标任务的具体化,通过合理的配置将教学环节构建成以技术应用能力为主的实践教学项目。按照知识、技能、人才等培养目标,科学重构实践教学内容,并引入行业企业标准、岗位技能要求,联同综合技能应用能力,采取循序渐进的实践模式,实现理实一体,知行合一,使学生在实践中完整系统的掌握必备的技能和技术。

2.4 着力打造“双师型”创新团队

“双师型”教师队伍是推动立体化实践教学体系的实施主体。高等职业院校在立体化实践教学体系构建中要加强“双师型”创新团队建设,重点开展教师培训方向和培训方法的研究,要建立具有教师资格证书与技能资格证书准入标准,建立有利于师资结构调整的分配制度和激励机制。为打造一支专业技术过硬、创新创业能力强的教育教学团队,湖北生物科技职业学院开展了教师研究行业、深入产业、下沉企业等系列活动,要求实践指导教师参加国家、企事业单位岗位技能培训,推行“三教”改革,打造全国职教名师、院士工作站、大师工作室等项目,从而打造一支高水平的双师

队伍,为立体化实践教学体系实施奠定坚实基础。

3 结语

“双高”建设背景下,立体化实践教学体系的构建不仅能够引领职业教育人才培养方向,也是“双高计划”建设院校培养高素质技术技能人才的重要途径。对提高教育教学效率、提升人才培养质量,为国家产业升级提供战略人才保障具有重要意义。高职院校需进一步深入探索立体化实践教学体系构建的方法措施,从而推动我国高等职业教育的多元化高质量发展。

[参考文献]

- [1]杨建民,纪惠军,尚华,等.基于“双高计划”建设背景下的高职实践教学体系构建与实践[J].陕西教育:高教版,2020(09):50-51.
- [2]刘双双.双高背景下计算机专业实践教学体系的反思与构建[J].电脑知识与技术,2020(11):136-137.
- [3]赵明国.“双高”背景下城市轨道交通通信信号技术专业实训教学体系建设的创新与实践[J].无线互联科技,2021(02):162-163+166.
- [4]彭辉.“双高”目标引领下的创新创业教育体系构建[J].船舶职业教育,2020(06):1-5+22.
- [5]张苗.“双高建设”背景下高职教师信息化教学评价体系现状[J].办公自动化,2020(22):28-29+23.
- [6]彭春萍.“双高”建设中商务英语专业人才培养及实践教学设计——以商务英语实务实训为例[J].武汉职业技术学院学报,2020(05):97-103.
- [7]吴秀莹,宋春晖,潘艺,等.基于技能型人才培养模式的《IOS开发技术》课程立体化教学体系的建设探索[J].电脑知识与技术,2019(02):103-104.
- [8]李传伟,柳鹏,董海萍.基于现代学徒制的立体化实践教学体系构建与实践[J].郑州师范教育,2015(05):33-35.

作者简介:

林创业(1977--),男,汉族,湖北随州人,中级,硕士,研究方向:药学、食品科技、生物制药等。