

信息化背景下线上线下混合式英语教学模式研究

王昌龙

宁波幼儿师范高等专科学校

DOI:10.12238/mef.v4i8.3992

[摘要] 随着信息科技的不断发展,高校教学模式也在不断革新,最大程度的激发了高校学生英语学习的积极性。信息化背景下的混合英语教学模式,丰富了学生的英语学习内容,使学生可以不受空间、时间的限制完成学习。与传统的教学模式相比,它有着很大的教学优势,因此高校教师应积极创新教学模式,不断优化课堂,以此提升学生的英语学习能力。本文针对信息化背景下的线上线下混合式英语教学模式进行了探索和分析。

[关键词] 信息化; 线上线下混合式模式; 英语教学

中图分类号: G712

文献标识码: A

Research on Online and Offline Hybrid English Teaching Mode under the Background of Informatization

WANG Changlong

Ningbo Childhood Education College

[Abstract] With the continuous development of information technology, the teaching mode of colleges is constantly reformed, which inspires the enthusiasm of college students in English learning to the greatest extent. The mixed online English teaching mode under the background of informatization enrich the students' English learning content, which enables students to complete their studies without being restricted by space and time. Compared with the traditional teaching mode, it has visible teaching advantages. In order to improve students' English learning ability, college teachers should actively innovate the teaching mode and constantly optimize the classroom. This paper explores and analyzes the online and offline mixed English teaching mode under the background of information technology.

[Key words] information; online and offline hybrid mode; English teaching

由于素质教育的革新,我国越来越重视学生的全面发展。高校作为培养专业性人才的重要教学场所,更应顺应时代改革要求,培养出全面发展的创新型人才。英语这门学科不仅要求学生掌握教材上的理论知识,还要注重学生语言能力的培养,因此高校教师应充分利用线上线下混合式英语教学模式,最大程度的提升学生的英语学习兴趣,提高学生的英语口语能力。

1 线上线下混合式的教学模式的背景

在现代科技迅猛发展的背景下,人们的生活已经进入了信息技术时代。在高校英语教学中,教师可以通过网络平

台实现信息化背景下的线上线下混合式教学。通过教学模式的革新,不仅丰富了教学资源,拓展了学生的知识范围,而且还丰富了教学模式,提升了学生的学习效率。互联网在人们学习和生活中占据着重要的位置,能够随时随地为人们提供想了解的信息。作为一种现代化教学手段,它弥补了传统教学模式的不足。并且在网络平台上学生的主体地位更突出,便于教师了解学生的学习情况,既提升了教学质量,又营造了良好的教学氛围,使得学生带着足够的热情进行英语学习。

2 高校英语教学中应用线上线下混合式教学的必要性

目前高校教师革新了传统的教学模式,将更具现代化的教学模式融入了教学中。教师通过线上线下混合式教学模式在英语教学中的应用,有效的提升了课堂教学氛围,将一些难以理解的知识点进行了很好的分解,使得重难点内容更清晰的展现在了学生的面前,提升了学生的英语学习能力。通过线上线下混合式教学模式,教师可以从学生感兴趣的内容出发。例如在课前播放英文歌曲或短剧,提升学生对英语学习的积极性。教师要正确引导学生参与到英文歌曲的演唱和短剧的表演中,这样既能锻炼学生的英语口语表达能力,又能加深学生对知识的印象,同时课堂教学气氛也能

被充分的调动起来,达到事半功倍的学习效果。线上线下混合式教学是在传统教学的基础上利用信息化手段将教学课堂进行优化,使得难以理解的知识内容以新颖的方式展示出来。传统课堂的教师,大都是将重难点展示在黑板上,不仅不能得到很好的呈现,还在一定程度上抑制了学生学习兴趣。而线上线下混合式教学模式就可以通过多元化的教学方法,将知识内容通过网络平台生动形象的传输给学生,提升了学生积极性。

3 线上线下混合式英语教学模式的优势

线上线下混合式教学模式打破了传统的课堂教学,使学生可以通过网络平台开展随时随地的学习,并且教师可以及时的进行在线解答,进而提升学生的学习效率。因此互联网教学的优势也逐渐被人们所认识,而且这些优势弥补了传统教学的不足,激发了更多学生对英语的学习兴趣。

3.1 帮助学生提升英语学习兴趣

兴趣是最好的老师。学生一旦对某种事物或某个学科感兴趣,就会专心致志的学习它,进而提高学习效果。同样在英语学习中,高校学生如果对英语学习有足够的兴趣,教师的教学成果也会得以提升。因此教师可以利用线上线下混合式教学的优势,吸引学生目光,针对不同学生的兴趣爱好开展不同教学,提升学生的学习效率。教师可以通过信息媒体丰富课堂教学,用图片、视频等吸引学生学习注意力,将原本枯燥的课堂变得有趣,使得学生全身心的投入在英语学习中。

3.2 帮助学生提升英语学习能力

线上线下混合式教学模式能更好的凸显学生在学习中的主体地位,锻炼其自主学习的能力。例如,学生在英语学习过程中,对知识内容产生了疑问就可以通过互联网平台向教师寻求帮助,通过互联网的及时性,教师会很快的对问题进行解答,这样既保持了学生对问题的好奇心,又实现了教师的有效教学。教

师也可以通过网络平台给学生创建英语学习网页,通过一些闯关游戏提升学生的英语学习兴趣,由浅入深的将英语知识深入在学生的脑海中,进而提高学生的英语学习水平。

3.3 为学生提供了更多学习机会

线上线下教学模式相比于传统教学的优势在于,任何人都可以不受空间和时间的限制展开学习。同样,高校学生也可以通过互联网进行英语课程的自主学习,这样既提升了自主学习的能力,又锻炼了独立思考问题的能力,从而养成良好的学习习惯,提升英语学习效果。

4 信息化背景下线上线下混合式英语教学模式的探索

4.1 通过微课堂组织学生进行课前预习

学生必须通过有效的课前预习,熟悉学习内容。高校教师要根据学生的实际情况有针对性的布置课前预习内容,为课堂教学打下基础。然而大部分教师往往忽略了这一点,对于课前预习教师只是简单的口头传达,没有过多重视学生的预习成果,使得课前预习失去了意义。高校教师必须改变这一教学观念,将互联网教学充分的融入在课前预习中,根据学生的具体学习情况制定出预习方案,并通过信息平台输送给学生,使学生明确学习目标和学习重点。教师也可以制定习题,要求学生在预习的过程中完成解答,教师根据答案情况及时更改补充教学方案,对学生不理解的知识内容有针对性的进行讲解。有效的课前预习能加快线上线下教学融合的速度和深度,也能让学生通过自主预习提升自身的学习能力,为以后的学习打下基础。

4.2 将情境教学融入在教学中

高校英语教师要从多个方面提升学生的英语学习能力,良好的学习氛围和学习环境对学生接受英语知识有着重要的作用。因此教师必须创新课堂、革新教学模式,将情境教学融入在实际教学中,使学生更深入的学习英语知识,掌握英语学习技巧。教师可以利用多媒体

平台引出教学的主要内容,让学生在视频情境中,发挥自己的主观能动性,进而拓展自己的知识范围。

4.3 优化课后复习巩固

学生的课后复习巩固,教师也可以通过线上线下混合式教学模式来进行。教师可以提前根据学生的实际学习情况制作复习课件,让学生针对自己薄弱的知识展开复习。这样能进一步帮助学生加深对知识的理解,同时学生可以将复习结果进行展示,教师针对知识漏洞进行及时讲解,巩固的学生英语知识。

5 结语

总之,高校教师一定要结合学生实际情况,融入现代化教学手段,线上线下混合式英语教学模式要充分发挥优势,为学生打造良好的学习氛围,帮助学生提升英语学习能力。

[参考文献]

- [1] 刘小勇.基于慕课的混合式教学模式问题研究[J].网络安全技术与应用,2019(04):79-80.
- [2] 万敏丽.基于核心素养下英语教学探究[J].中华少年,2019(31):249-250.
- [3] 徐燕."线上+线下"英语混合式教学模式的设计与实践研究[J].长春大学学报(自然科学版),2020,30(4):121-124.
- [4] 左依娇.基于网络平台的线上线下大学英语混合式教学模式研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(03):172.
- [5] 刘克.线上线下混合式高职英语教学模式研究与探索[J].环球市场,2019(19):233.
- [6] 王萍.线上线下混合式教学模式在大学英语教学中的应用研究[J].科技视界,2019(27):127.
- [7] 赵卫红,徐道平.信息化背景下的线上线下混合式英语教学模式研究[J].海外英语(下),2020(03):183-184.

作者简介:

王昌龙(1980--),男,汉族,浙江宁波人,讲师,本科,研究方向:英语教育。