

# 借助网络平台处理中职学生假期作业的实践研究 ——以某卫生学校妇产科护理学为例

李飞颖

北京市海淀区卫生学校

DOI:10.32629/mef.v1i1.4

**[摘要]** 长期以来, 中职学生的假期管理形势不容乐观, 多数学校以笔头作业和社会实践为主要形式, 但教师很难掌握学生在假期生活中复习知识的程度, 并很难及时回答学生在学习过程中遇到的问题。除此之外, 学生完成作业的积极性不高, 效率低。利用校园网络平台系统处理学生假期作业, 不仅可以克服原有作业形式中存在的弊端, 更可以发挥假期作业的教育教学功效。

**[关键词]** 妇产科教学; 假期作业; 网络平台

## 1 问题提出

妇产科护理学是中职卫生学校课程设置中非常重要的内容之一, 也是护士资格考试中的重要组成部分, 因此学生学好妇产科护理学, 至关重要。但是在平时的教育教学中, 由于课时数量、学生学习的积极性、教师水平不一等多种因素的影响, 妇产科护理学常常成为学生心中难以掌握的“难学课程”之一。因此, 除了课堂授课, 教师通过作业批改, 诊断学生的学习问题和了解自己的教学效果, 不断调整教学行为; 学生从批改后的作业中可了解自己学习的情况, 从而使正确行为得以肯定, 错误的做法得以矫正。

布鲁姆曾经说过, 在影响学业成绩的各种变量中, 家庭作业是“易变的变量”, 即家庭作业对学生成绩的影响差异很大。现有不少研究认为, 由于家庭作业是学生独立地学习, 因此通过家庭作业促进教师、学生和家长的交流和反馈是家庭作业是否有成效的关键。基于上述理论的指引, 教师大多会利用周末或短假期的时间布置作业, 大多以纸质的形式多见, 但由于假期时间短暂, 内容有限, 往往无法反应学生的整体水平。而在长假期中布置笔头作业, 则会出现教师批阅作业工作量增大, 纠错困难, 学生抄袭等一系列问题的出现。因此, 如果学生完成的作业未及时批改或未能得到认真批改, 则作业的反馈功能将大大降低, 同时也会影响作业的其它方面功能的发挥, 甚至挫伤学生学习的积极性。如何解决上述矛盾, 从而提高学生的假期学习效率和教师的工作成效呢?

## 2 实验过程

### 2.1 实验对象

2014-2015学年度暑假, 以北京市某中等卫生学校二年级6个教学班的全体护理专业和涉外护理专业的313名学生为例, 进行利用校园平台发布、完成、批阅、答疑暑假作业的实验探索, 参加实验学生的家庭都具备上网条件。

### 2.2 作业设计

哈里斯·库帕曾对美国学生家庭作业量问题开展过大规模社会调查, 研究得到结论: 一至四年级的学生每周需要一至三项家庭作业, 时间在45分钟左右; 四至六年级学生每周需有二至四项家庭作业, 时间在60分钟到180分钟之间; 七至九年级(相当于中国初中)的学生每周需有三至五项家庭作业, 时间在225分钟至375分钟之间; 十至十二年级(相当于中国的高中)的学生每周需有四至五项家庭作业, 时间在375分钟至600分钟之间。虽然我国与美国存在国情差异, 中职学生和普通高中学生的学习状态也有所不同, 但基于上述调查不难看出, 高中年龄段学生的作业量有所增加。

考虑到学生暑期生活需要调整休息, 以及其他课程的作业量和社会实践等因素, 妇产科护理学设定的网络作业量为每周一次, 题型以护士资格考试的常见题型——选择题为主, 每周的作业内容来自于人民卫生出版社刘文娜主编的《妇产科护理学》一书中的各个章节, 并结合历年护士资格考试的重要考点, 共布置题量为30道, 其中基础性

[3] 杨彩云, 王军华. 浅议《VB程序设计语言》课堂思政教学探索[J]. 高教学刊, 2018, (17): 100-102.

[4] 施国强, 王娜, 吴蓉娟, 等. 爱恩学院在专业课中融入思政教育的探索与实践[J]. 教育教学论坛, 2018, (28): 143-144.

[5] 李墨, 陈娜, 李晶. 物理教学中思政教育的融入辨析

[J]. 中学物理教学参考, 2018, (6): 4-5.

**作者简介:** 张艳云(1986-), 女, 汉, 内蒙古集宁人, 硕士, 讲师, 研究方向: 护理教育与护理伦理。

**基金项目:** 本文系内蒙古民族大学科学研究项目“护理专业培养核心价值指标体系的建构及在临床实习护士中的调查研究”(批准号: NMDYB1764)。

作业10道,巩固性作业10道,提高性作业10道。作业开放时间为周一零时,关闭时间为周日24:00,一周内的具体完成时间不限,可以多次作答,多次保存,直到确定正确答案后点击提交,以此激发学生探究题目出处与根源的积极性,及时发现问题,解决问题。

### 2.3 具体过程

作业在上传到校园网络平台时,由各任课教师设定好作业的起止时间,并录入好正确答案,以备批阅作业时的计算机自动比对。学生按照时间要求自行完成作业,点

击提交后即不得修改。

### 2.4 作业批阅

教师在一次作业截止时间后即可批阅作业,教师必须点击每位学生的网络作业,浏览学生的作业情况后点击保存,不用自己计算成绩,即可得到该生的作业成绩,并得知错误率最高的题目,以及学生掌握知识的整体水平。教师也可在学生作业题目下方留言,给出批阅建议。

### 3 实验结果与思考

由成绩分析表显示的数据得知,平均全年级的提交

网络假期作业成绩分析表

	护理1班	护理2班	护理3班	护理4班	护理5班	护理6班	涉外护理班
提交率	100%	100%	93%	80%	97.70%	97.90%	97.90%
及格率	50	56.25%	45.45%	39.13%	50%	80.85%	87.23%
优秀率	20.40%	36.58%	31.82%	15.22%	28.26%	65.96%	74.47%

率达到95.21%,平均及格率为58.42%,平均优秀率为38.96%。其中,提交率最低80%,最高100%;及格率最低39.13%,最高97.23%;优秀率最低15.22%,最高74.47%。

3.1 利用网络平台处理中职学生假期作业,有利于学生利用假期完成有效的知识积累,形成良好的学习习惯。

由于作业的时间限制,学生必须在限定的时间内完成所有作业,无形中形成了学习的规律和时间观念。加之教师在布置作业内容时的科学性,使学生在作答题目的同时,达到再次深读课本,有效复习的目的,为实习前准备及护士资格考试内容的复习奠定了基础。

3.2 达到了线上作业,线下沟通的学习效果。

每次作业期限为一周,作业截止教师批阅后,学生即能看到自己的成绩及教师的批阅评语,以及部分提高性题目的具体解析方法,避免了问题堆积过多,时间相隔太久的弊端,及时查漏补缺,提高知识的记忆率。教师也能及时解答学生疑问,有效收集知识掌握情况以及错题率,还可以通过上传学习课件的形式,给学生讲解难度较大、内容抽象的知识,同时避免了时间和空间的限制。

3.3 有效减少了教师批阅纸质作业的工作量,提高工作效率。

由于计算机和网络的强大功能,使教师实现了学生假期作业的全批全改,由上述数据不难看出,学生掌握知识的程度并不高,对知识的理解并不透彻,通过网络假期作业模式,足不出户即能掌握班级学生知识掌握情况,成功实现课堂教学形式之外的教学,使教师有效掌握学生学习中的薄弱环节,继而有效的实施教学策略,引导学生学习、思考和探究,并逐步锻炼学生自我学习、自主管理的学习习惯,拓展学习课堂,提高学习效率,为就职后的继续教育奠定良好的习惯基础。

3.4 存在的问题。

首先,由于该方法仍处于实验阶段,作业量的多与少有待调整,作业的内容和题目的形式也应在此基础上进行适当的丰富,使其更具有分层性和针对性。其次,学生仍存在抄袭现象,可以通过计算机的随机排序等功能,或建立题库的形式,使得网络作业这一形式更加智能。第三,教师可在收集反馈意见和易错题目后,实现资源共享,做好作业批改后的讨论工作,不断将新的教学经验运用到实践中去,提高教学效率。

### 4 结论

利用校园网络平台系统处理学生假期作业,不仅可以克服原有作业形式中存在的弊端,更可以发挥假期作业的教育教学功效,有利于学生利用假期完成有效的知识积累,形成良好的学习习惯,并达到了线上作业,线下沟通的学习效果,有效减少了教师批阅纸质作业的工作量,提高工作效率,并让人切实的感受到了计算机时代与网络时代给人们带来的极大便利,以及给教育教学带来的深远影响。相信随着信息技术的不断提高,应用范围的不断扩大,教育教学工作也会从中得到深远的影响,使教学问题得到更好的解决,教学质量得到更大的提高。

### [参考文献]

- [1] 黄泰安.关于数学教育若干问题与现象的忧与思[J]. 数学教育学报,2008,17(1).4-7.
- [2] 马荣根.美国当前对家庭作业的研究和实施方式[J]. 外国中小学教育,1986,(3).39-42.
- [3] 邹强.国外家庭作业研究及其启示[J]. 教学与管理,2007,(7).78-80.

作者简介:李飞颖(1980.09-),女,汉族,北京人,讲师,本科,研究方向:内外科护理。

基金项目:本文系2018年度校级课题“思维导图在中职护理专业课教学中的应用”。