

基于 SPOC 教学模式的葡语阅读课程教学改革探究

王晰灏

吉林外国语大学

DOI:10.12238/mef.v4i9.4046

[摘要] 本文基于“新文科”建设立足于现代信息技术、实现学科交叉的理念,对高校葡萄牙语专业的葡语阅读课程教学模式、教学内容、授课手段和教学效果进行改革与创新,通过 SPOC 教学模式授课实践,总结探讨利用新型教学模式教学的效果与优势,进而思考和探究教师在新型教学模式下的角色定位和工作模式,以顺应时代需求、推进高校葡语阅读课程教学改革与创新。

[关键词] “新文科”; SPOC 教学模式; 葡语阅读课程; 教学改革

中图分类号: G642

文献标识码: A

Exploration on the Teaching Reform of Portuguese Reading Course Based on SPOC Teaching Mode

WANG Xihao

Jilin International Studies University

[Abstract] On the concept of "new liberal arts" construction which is base on modern information technology and the realization of interdisciplinarity, this paper reforms and innovates the teaching mode, teaching content, teaching method and teaching effect of Portuguese reading courses in the Portuguese language major of colleges. Through the education practice of SPOC teaching mode, it summarises and explores the effects and advantages of using the new teaching method, and then ponders and explores the teachers' role definition and working mode in the new teaching mode, so as to meet the needs of the times and promote the reform and innovation of Portuguese reading courses teaching in colleges.

[Key words] "new liberal arts"; SPOC teaching mode; Portuguese reading course; teaching reform

1 高校葡语阅读课程教学现状分析

葡语阅读课程是国内高校葡萄牙语专业的基础核心课程,是大一、大二专业的专业必修课程。通过阅读语言材料来培养学生对葡语语言的掌握、理解、吸收和运用能力,是学生提高葡语阅读能力和语言综合能力的必要课程。同时也为大三、大四年级专业指向性更强的文学选读课、报刊阅读课、经贸葡语课等文化知识类课程打好阅读基础,全面培养学生的葡语语言综合阅读与运用能力。

1.1 教学目标与教学内容。葡语阅读课程以培养学生书面阅读理解能力为主,帮助学生广泛接触葡语语言现象,积累语言知识,扩大葡语词汇量,丰富葡语国家文化知识及人文学科领域的相关知识;帮助学生掌握阅读方法,提高学

生对葡语原文的理解能力和阅读能力,构建葡语语言逻辑结构,更准确的理解及运用葡语语言。教学过程中,除了词汇、语法外,语篇内容及背后的社会文化历史知识也是教学的重要任务。

1.2 教学模式与教学手段。相比传统的教师授课为主的教学模式,现阶段高校葡语阅读课程的教学方式已经有很大进步,教师课堂讲授结合学生自主实践。在课堂上,围绕主题的相关内容,教师引导学生在阅读中掌握相应的语言文化知识,通过上下文线索,推断生词含义,将语篇内容连贯起来,理解全文。教师以问答或练习的形式与学生进行互动,共同完成文章阅读和生词、语法的学习。

1.3 课程考核与教学效果评估。葡语阅读课程的考核方式主要为单元作业、课堂问答、期末测试等环节的量化成绩

评价。量化评价能对学生课程学习成果作出精确分析,逻辑性强,标准化和精确化程度较高,评估结论客观且科学。然而,这种单一的成绩评价方式容易忽略学生课程学习过程中的变量,更多的是注重结果的变量考核评价,忽视学生在日常学习中遇到的实际问题,从而使价值失去了多元性,影响了课程评价的信度和全面性。

2 “新文科”背景下的葡语阅读课程教学

2.1 葡语教学模式改革的必要性和可行性。“新文科”背景下,倡导新时代外语学科发展路径由工具性、应用性向人文性和创新性转变。高校葡萄牙语专业急需结合自身学科特点,调整学科定位,抓住这一时代发展机遇,深化教学改革,更新教学内容,有效融合信息化

教学手段,建设具有新时代新人文特征的新型文科,满足现代人文社科对新时代葡语人才培养的需求,促成跨学科知识介入,进而培养具有思辨力与终身学习能力的内涵式、高层次外语人才。

在“新文科”的时代感召下,葡语阅读课程在教学内容方面应尽量选取跨越自然学科、医药科学、人文与社会科学的语篇材料,从而有利于扩大学生葡语国家语言文化知识、增强语言交际应用能力、丰富各领域知识储备、培养复合型国际化人才。葡语阅读课程的教学手段应在网络信息学习环境下为学生开辟多元渠道,获取多样化知识。在教学内容和教学模式创新的改革引领下,教学考核评估也应改变教师点评为主的单一形式,以综合性评价取代量化评价,重视学生的个性化发展,不仅考核学生解决问题的结论,也要考核学生得出结论的过程。

2.2 SPOC教学模式及其优势。SPOC教学模式,即小规模限制性在线课程,利用在线教育系统的优势,与传统的面对面课堂教学有效融合。其特点主要有:(1)“Small”(小),参与人数较少、教学规模较小;(2)“Private”(私有),进入平台学习需满足一定条件,达到一定的评价标准。这种新兴的教学模式的运用,有利于提高学生学习效率,增强师生互动性,也有利于提高教学质量和跟踪学生的学习反馈。强调教师在教学中的引领、指导和监督作用,注重培养学生的自主学习能力、团队协作能力和思维创新能力。

SPOC教学模式基本流程为:教师把和课程有关的视频、音频资料当课前预习任务布置给学生,在实体课堂中由学生进行交流、汇报学习成果,教师回答学生的问题,了解学生吸收消化的专业知识,以及遗漏的知识点,在课上与学生一起处理新学习任务,交流学习成果。总体来说,教师可以根据自己的喜好和学生的实际需求,自由设置和调控课程的进度、节奏和评分系统。

3 基于SPOC教学模式的葡语阅读课程教学设计与实践

高校葡语专业的葡语阅读课程以小

班授课为主,班级成员固定,学生人数一般在30人以内,完全适应SPOC教学模式的“Small”(小)和“Private”(私有)特点。教师在进行课程设计过程中可以充分考虑学生学情,设计个性化的导学服务,完善教学环境,加强学习活动,充分利用线上资源和课堂进行师生互动。

3.1教师线上教学资源建构。以教学大纲为导向,结合教学内容、教学重点难点和学生的学习情况,教师建构适合学生的线上资源。如有必要,可制作微课视频进行讲解,帮助学生建构知识体系。在取材和设计时,注意融合资源的知识性、趣味性。既要罗列出学生需要预习的重点词汇、句型、语法点,也要提出有助于学生阅读理解思考问题,引导学生进行思考和讨论,使学生充分了解语篇阅读内容,深度思考、完善理解。线上资源主要突出以下几个特点:(1)结合教学内容,突出课程重点和难点;(2)指导阅读策略和阅读方法,注意阅读思路的引导和阅读技巧的培养;(3)知识点讲解以指导性为主,注意新旧知识点的融合;(4)主要社会文化等相关背景知识的介绍和延伸。教师在进行线上教学资源建构过程中应以学生为中心,注意激发学生学习兴趣和自主学习主观能动性。

3.2学生线上平台自主学习。学生按照教师线上资源任务的自主学习主要分为两个方面:基础知识的预习和拓展资源的认知。学生在自主线上学习过程中遇到的问题,进行分组团队讨论、分享阅读心得。同时还可以按照教师布置的任务加强学生学习资源搜集与应用的能力,有助于信息素养的培养。

3.3师生课堂互动教学。课堂教学对线上学习进行细节补充和深度挖掘。教师对学生学习成果进行总结、点评和补充。并基于课程内容和主题,提出新问题,组织学生进行学习和总结。这一过程,也是学生将语言、社会文化、口语表达会话转换的过程。教师根据学生的掌握情况,查漏补缺,进一步强调重点、难点,布置与课程相关的巩固练习题和思考题,对所学内容进行强化、练习和思维拓展延伸。

3.4过程性考核评估。SPOC教学模式

下的葡语阅读课程考核机制可按照线上、线下的成绩占比进行多元评价、综合评定。学习是一个动态生成的过程,教师应该结合学生日常学习的综合情况,进行多维度评价。增强“线上”学习考核指标的权重,注重过程性学习评价。线上考核因素诸如平台点击次数、线上视频观看时长、主题讨论的参与度、课后思考题的提交情况,小组互评的学生评价等与学情有关的教学数据,教师对学生学习效果进行动态追踪。

4 结语

信息时代,高校葡语专业应结合自身教学规模小的特点,充分利用现有的网络资源平台,发掘自身教学特色与优势,改革创新课程教学模式。SPOC教学模式下的葡语阅读课程,利用线上线下相融合的授课方式,丰富且优化了教与学的形式。构建师生学习共同体,营造师生之间、生生之间的对话式学习氛围,促进师生之间有效沟通交流,提高生生之间的协作能力。葡语阅读课程作为核心课程,应结合自身教学内容广泛、涉及领域较多的特点,建设成为富有时代气息、价值引领正确、凸显人文思辨精神的课程,真正实现“新文科”的跨学科交叉与现代信息技术应用,促进葡语专业人才培养质量的提升。

基金项目:

2021年度吉林省高教科研课题《新文科背景下高校葡语阅读课程教学模式创新研究》(编号JGJX2021D365)。

[参考文献]

- [1]冯颖.SPOC混合学习中大学数深度学习能力的评价与提升策略研究[D].济南:山东师范大学,2021.
- [2]傅菡钰.借力在线课程培养葡语专业“多语种+”国际化人才[J].文教资料,2017(5):196-197.
- [3]邵婉碧.葡萄牙语阅读课程教学模式改革的实践与探索[J].产业与科技论坛,2018(20):141-142.

作者简介:

王晰灏(1990—),女,汉族,吉林长春人,讲师,博士,研究方向:葡语教学、葡语文学。