

当代大学生“四史”学习教育现状的思考

苗毅

烟台大学

DOI:10.12238/mef.v4i9.4049

[摘要] 加强“四史”学习教育,是提高高校思想政治教育实效性、落实立德树人根本任务的重要途径。开展“四史”学习教育对于促进大学生了解党和国家的发展历史,树立远大理想、坚定共产主义的理想信念局有重要意义。随着“四史”学习教育工作的开展,大学生在“四史”学习教育工作开展过程中存在的问题逐渐暴露出来。因此,必须不断提高“四史”学习教育针对性,确保“四史”学习教育落实,实现“四史”学习教育多样化,推动高校“四史”学习教育健康发展。

[关键词] “四史”学习教育; 高校; 大学生

中图分类号: G641

文献标识码: A

Thinking on the Current Situation of Learning and Education of "the Histories of the Party, New China, Reform and Opening up and Socialist Development" for Contemporary College Students

MIAO Yi

Yantai University

[Abstract] Strengthening the study and education of "the histories of the Party, new China, reform and opening-up, and socialist development" is an important way to improve the effectiveness of ideological and political education in colleges and universities and implement the fundamental task of building morality and cultivating people. It is of great significance to promote college students to understand the development history of the Party and the country, establish lofty ideals and strengthen the ideal and belief of communism. However, with the development of the "the histories of the Party, new China, reform and opening-up, and socialist development" study and education in colleges and universities, the problems existing in the college students' study and education are gradually exposed. Therefore, we must constantly improve the pertinence, ensure the implementation, realize the diversification, and promote the healthy development of learning and education in colleges and universities.

[Key words] "the histories of the Party, new China, reform and opening-up, and socialist development" learning and education; colleges and universities; college students

1 大学生“四史”学习教育的重要意义

1.1 促进大学生了解历史,珍惜当下。随着互联网行业的快速发展,当代大学生受到网络上各种思想的影响越来越大,很多大学生都不同程度的出现了消极懒惰的心态。通过开展“四史”学习教育,有助于大学生清楚的认识到自己的身份和价值,增强抵抗各种网络负面影响的能力。在大学生中开展“四史”学习教育,增强大学生的民族自信心和自豪感,使大学生充分认识到自身对于社会和国家发展的意义,充分认识到国家的繁

荣昌盛与个人的拼搏努力休戚相关。只有不断加强“四史”学习教育,才能正确认识历史发展的经验和规律,才能在今后的学习和生活中,避免出现本质性、原则性的错误,才能不断丰富自身的思想,努力提高自己的专业技能和学习能力,为成为新时代社会主义发展和现代化建设的有用人才而不懈奋斗。

1.2 有助于大学生树立远大理想。“四史”学习教育可以加强当代大学生的理想信念教育,在学习教育中发现革命前辈的理想信念,从而能够使自己树立理想目标,成为有坚定理想信念、有高尚道德情

操的社会主义可靠接班人。“四史”教育中的长征精神、雷锋精神、奥运精神、抗疫精神不仅是传统文化中的珍贵财富,也是大学生树立远大抱负、坚定社会主义理想的宝贵资源。当代大学生对于新鲜事物具有极大的热情和好奇心,而开展“四史”学习教育,能够激发大学生的好奇心,让大学生将自身的理想信念与“四史”教育中的优秀历史经验相结合,不断创新和发展,从而形成自己的价值取向,以正确的世界观人生观价值观引导自身,不断实现自我价值和人生价值。

1.3 引导大学生从“四史”学习教育

中汲取勇气。通过“四史”学习教育,能够加强当代大学生对于中国实现脱贫攻坚和“两个一百年”奋斗目标的信心,让大学生从“四史”学习教育中汲取勇气。中国共产党的建立、中华人民共和国的成立、改革开放的不断发展和新时代中国特色社会主义的实现,从来都不是一帆风顺的。而“四史”学习教育所诉说的历史过往,无一不证明中国共产党是一个坚强的政党,中华人民共和国是一个坚强的国家,中华民族是一个坚强的民族。面对重大问题、巨大挑战,党的先进性、社会主义制度的优越性更能够的到很好的展现。因此,在当前加强“四史”教育,有助于引导大学生从历史中汲取勇气,让大学生认识到“四史”学习教育的重大意义。

2 大学生“四史”学习教育的现状

2.1 “四史”学习教育认同度不断提高。随着“四史”教育理论研究深入和教育实践的不断推进,当前高校“四史”学习教育的认同度不断提高,具体表现为国家、学校对于“四史”学习教育的重视程度不断提高。随着中共中央办公厅印发《关于在全社会开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育的通知》,各个部门各个高校均不同程度的开展了“四史”学习教育活动,随着学习教育的不断深入,教育活动开展次数的不断增加,“四史”学习教育在大学生中的接受人群越来越多,绝大多数的同学积极参加“四史”学习教育相关活动,并且有的同学在生活中能够接触到“四史”学习教育活动,这也在一定程度上能够证明,学生对于“四史”学习教育的认同度不断提高。

2.2 “四史”学习教育活动载体更加丰富。在与高校辅导员和思政课教师访谈过程中,了解到各个高校都在坚持将“四史”学习教育融入课程教学,建立“四史”学习教育宣传小组,设立“四史”学习教育专项计划,依托学校精品项目和“一院一品”特色活动,开展“四史”学习教育活动,评选“四史”学习教育优秀标兵,发挥榜样的示范引领作用,引导学生在学习专业知识的同时,加

强“四史”学习教育。在思想政治教育方面,根据各个高校的实际情况和疫情防控的相关要求,学校通过线上线下、个人与整体、征文、演讲、文艺汇演等活动,来不断丰富“四史”学习教育的活动载体。而在实践方面,大部分同学都参加过“四史”学习教育相关活动,活动形式包括相关主题教育讲座、线上会议及视频,征文、演讲、文艺汇演等活动、教师课堂讲授等形式,活动载体十分丰富。

2.3 “四史”学习教育智育成绩显著。在当前党和国家不断加强“四史”学习教育的背景下,高校的“四史”学习教育活动从一开始的“单一学习教育”模式转变成成为“学习教育”与“实践反哺”并举的模式,将所学与实践真正的结合起来,这种模式的转变也在一定程度上体现了“四史”学习教育工作的智育功能不断提高。

针对当前各个高校结合思想政治教育创新教育渠道,紧紧围绕高校“立德树人”这一根本任务,将“四史”学习教育与思想政治教育实际情况相结合,营造出“全员学习、师生共学”的良好校园氛围,加强“四史”教育价值观引领,深入挖掘“四史”教育的育人内涵。除此之外,高校还注重挖掘大学生中的典型,通过开展“四史”学习教育竞赛答题等活动,评选“四史”学习教育先进标兵等充分发挥优秀榜样的示范引领作用。

3 现阶段大学生“四史”学习教育工作的提升路径

3.1 整合现有资源,提高“四史”学习教育针对性。首先应加强专业“四史”学习教育师资队伍的建设,这是提高“四史”学习教育针对性的重要前提。建设一支高素质的“四史”学习教育队伍,不仅可以有效的落实“四史”学习教育工作,而且可以准确把握学生对于“四史教育”的需求特点,引导学生通过教育学习不断完善自己,提升综合素质。其次应该整合现有的校内资源。大学生“四史”学习教育不能仅仅依赖于专业的“四史”学习教育队伍,校内的其他资源也应合理的利用。任课教师在授课过程中注重“四史教育”融入课堂,而诸如后勤等部门可以在宿舍区、校园内

加强“四史”学习教育宣传,扩大“四史”学习教育在大学生中的影响。

3.2 健全工作机制,确保“四史”学习教育落实。要建立健全“四史”学习教育工作机制,确保“四史”学习教育取得最大时效。具体来说,在“四史”学习教育前应该利用校园新媒体平台等方式加强“四史教育”宣传,让学生能够在一定程度上了解、接受“四史”学习教育。在“四史”学习教育工作开展过程中,应该注重学生对于“四史教育”的接受程度,了解学生的实际需求,并根据实际情况不断对“四史”学习教育内容进行调整和完善。同时,建立“四史”学习教育反馈机制,鼓励学生通过志愿服务、社会实践等活动将“四史”学习教育所学到的内容落到实处,真正做到学以致用,理论与实践相结合。

3.3 丰富教育内容,实现“四史”学习教育多样化。现阶段,大学生“四史”学习教育的主要方式还是宣讲、讲座等形式。除了直接传授学生“四史教育”相关知识外,还可以进行间接的活动引导。如通过座谈会、沙龙等方式定期与学生进行交流,听取学生对于“四史教育”的建议。同时,维持各个活动载体的均衡,增强活动的价值引领功能。扩大文体活动在“四史”学习教育工作中的占比,多运用新形势、新方法加强“四史”学习教育,实现“四史”学习教育多样化。

4 结语

高校学生“四史”学习教育并不是一项全新的工作,它是高校思想政治教育工作的重要组成部分。高校要充分利用好现有的教学资源和社会资源,不断健全和完善“四史”学习教育工作机制,丰富“四史”学习教育内容,才能不断增强大学生“四史”学习教育的效果。

[参考文献]

[1]杨延圣,郑斐然.“四史”教育融入高校思政教育的现实需求与路径优化[J].学术探索,2021(05):139-144.

作者简介:

苗毅(1994--),男,汉族,山东淄博人,助教,硕士,研究方向:思想政治教育。