

“五位一体”校长培训班班风建设路径探析

赵风利

保定学院

DOI:10.12238/mef.v4i9.4060

[摘要] 班风是一个班级稳定的、具有自身特色的集体风范,是推动班级有序管理,提升培训质量的重要因素。校长培训班是一个临时组成的短期培训集体,要想达到高效的预期培训效果,形成一个积极向上的班风必不可少。

[关键词] “五位一体”; 校长培训; 班风建设

中图分类号: G637

文献标识码: A

Path Research on Class Style Construction of "A Five-pronged Approach" Headmaster Training Class

ZHAO Fengli

Baoding University

[Abstract] Class style is the collective demeanour for a stable and characteristic class, it is also an important factor to promote the orderly management of class and improve the training quality. The headmaster training class is a temporary short-term training group. In order to achieve efficient expected training results, it is essential to form a positive and studious class style.

[Key words] "A Five-pronged"; headmaster training; class style construction

1 建设校长培训班班风的意义分析

1.1 提升培训班级校长行为约束能力。校长培训班的学员大都是中小学的领导,平时工作较忙。虽然校长培训班的期限较短,但是对于管理全校工作的领导而言,上课期间经常会被各种事务干扰。如果能形成良好的班风,班级学员们就会约束自己的行为,全神贯注听课,业余时间再处理相关事务,这样就能保证听课的效果,提高培训的质量。

1.2 增强校长培训班的集体凝聚力。成人培训最大的特点就是目标性较强。中小学校长们放下手中的工作接受培训,都想通过培训,学到“新”观念和方法,真正能够提升自己。所以,如果形成良好的班风,班级成员就在共同目标的指引下,积极参加班级的各种活动,做力所能及的事情,提升班级的凝聚力。

2 校长培训班班风建设的难点及原因

2.1 校长培训班班风建设的难点。校长培训班的班风建设与普通的班风建设不同,主要有以下难点:一是时间短、任务重。校长培训班是短期培训,一般为8~25天。在如此短的时间内既要完成繁杂的培训任务,又要营造积极向上、和谐友爱、相互学习的优良班风,对班级管理来说存在很大的难度;二是成员的差异性。来自不同地区的学员在工作背景、个人成长环境、民族、民俗等方面存在很大的差异;三是班级学员大都是领导者,往往存在较为严重的以自我为中心的心态。让他们转变角色,配合班级的各项工作很难。

2.2 校长培训班班风建设难点的原因。第一,班风的构建需要一个漫长的过程。班风建设需要班级学员需要达成共识,形成统一的行为准则。但是,校长培训周期相对较短,在这么短的时间内,让班级学员熟悉班主任,班级学员之间相互了解,相互包容,并为了共同

目标而努力。时间短成为构建班风难点的重要因素。第二,很难形成班级的认同感。班级要想形成凝聚力,需要班级学员相互认同,还要班级学员认同班主任,认同班级的规章制度,并为了集体利益敢于牺牲个人利益。认同感是形成凝聚力的重要前提。然而,现实情况是班级学员来自五湖四海,他们的思维方式千差万别,有些学员为少数民族,他们有个人的信仰,不同的信仰提升了班级学员的沟通难度,不利于提升班级的认同感。

第三,难以跳出原有的认知思维。培训学员的原有思维像是一颗颗散沙。班风是让散沙变成混凝土的“水”。班级管理从实际的管理角度分析:大部分班级学员为本校的校长,这些学员长期处在相对稳定的环境中,形成稳定的思维。班级学员需要从管理者的角色,转向被管理者的角色。这对班级学员的认知水平提出更高的要求,也对班级管理的工

作带来的巨大的挑战。

3 建设校长培训班班风的策略探究

3.1用“心”筑起沟通的桥梁,提升班级学员认同感。班主任在班级的管理中,需要真诚地与学员沟通,让学员感受到班主任的用心,并对班主任敞开心扉。首先,在开班前,班主任可以协同工作人员,到各个接待点迎接新学员,引导他们走入宿舍或是超市,让学员感受到班主任的体贴。其次,在开班后,班主任可以构建微信群,并发布后续的学习安排或是管理安排等,让学员了解此次培训的具体事项,使他们做到心中有数。更为重要的是,学员可以在此群中自报家门,寻找同乡,进行针对性沟通;可以抛出社会热点,开展大探讨,增强学员之间的了解,提升班级学员之间的认同感。第三,在开班中,班主任在条件允许的条件下,可以陪同学员进行相应的实践活动,及时解决他们在培训中,生活中的问题,让学员感受到班主任的用心。第四,班主任可以构建相应的互助小组,让学员之间相互帮助,增强彼此之间的了解,提升班级学员之间的认同感。

3.2用“规”构建班风方向标,增强班级学员约束力。班级规章是班级学员集体意志的体现,需要运用民主的方式制定。为此,在开班后,班主任可以从四个步骤执行:(1)定方向。我们想要构建一个什么样的班级?(2)明要求。我们如何才能构建这样的班级?(3)达共识。班主任可以组织学员积极交流,并达成共识,构建相应班级规章。为了将制度落在实处,班主任可以通过举手表决的方式,选出制度监督小组,监督班级学员的言行。(4)树标杆。为了增强学员的执行力,班主任可以在班级中挑选出“行为约束标兵”,让学员受到榜样的感染。(5)勤督查。教师可以构建督查小组,让学员更为积极地遵守相应的规章制度,促进学员行为约束力的提升。

3.3用“境”营造良好的氛围,建融合性的班级文化。班主任在文化构建的

过程中,可以从情境的角度入手,让学员融入相应的情境中,并不自觉地进行知识的学习,优化学员的知识结构,增强培训的有效性。为了真正将此种理念落实到实处,班主任可以从教室布置、培训布置以及区域布置三个方面入手。

在教室布置上,班主任可以绘制不同的标识,展示在不同的区域,标明相应的学习任务,让学员融入相应的情景中,并不自觉地执行相应的任务,获得对应的知识,提升学员培训知识学习的能动性。与此同时,班主任可以构建交流性的区域,让学员以文字的方式表达学习后的感想,营造良好的学习交流氛围,让学员在交流的过程中更为认同彼此的观点,或是相互指正彼此的错误,构建出更具有融合性的班级文化。

在培训布置上,班主任可以针对不同班级的培训内容,构建不同的布置形式,增强培训布置的辨识度,让学员一眼可以看到个人的培训班级,也增强学员之间的认同感。在实际的操作过程中,班主任布置如下的版块:专业性的图书版块、精准性的培训主题版块等,让学员在寻找个人培训位置的同时,创造彼此交流的机会,促进班级融合性文化的构建。

在区域的布置方面,班主任可以根据不同的区域,采用不同的区域布置方式。比如,班主任可以运用彩绘或是横幅,突出重点的培训内容,突出重点的培训区域,让学员可以真正融入到布置的内容中,参与到相应的情景学习和交流中,增强班级文化的认同度。

3.4用“度”建科学管理组织,造公正透明管理模式。班主任可以从制度的构建入手,构建具有科学性班级管理组织形式,选举相应的班级管理负责人,实现班级管理的充分自制,协助班主任进行相应的班级管理,提升班级的管理水平,营造良好的班风。在具体的执行过程中,班主任可以从以下步骤入手。一是明确班委会学员。班主任挑选出班长、副班长、学习委员、生活委员等多项职务。二是规定各负责人的职责。班长负责班级中的整体事务;副班长协助班长,

也负责协助其他班委,进行相应工作的开展。学习委员负责班级中学生的学习状况。通过构建相对科学的管理组织,班主任让班委会成明确个人的职责范围,并投入到班级的管理中,促进班风的建设,提升班级管理水平。

3.5用“言”搭建交流性平台,提高解决问题有效性。针对学员的问题,班主任可以搭建交流平台,让学员在此平台上展示个人的学习问题。班主任可以对学员的问题进行分类汇总,并与专门的培训人员交流,探究问题的解决策略。针对班主任的问题,班主任可以与其他班主任进行交流,针对性的提出个人的看法,促进相应管理问题的解决。更为重要的是,班主任与学员之间需要建立相应的沟通机制。学员可以反应班主任在班级管理中的不足之处,让班主任进行针对性的调整,使得班级的各项制度更具有执行性。班主任也可以交流对学员的看法,并注重从一分为二地角度发表个人的想法,让学员愿意听取班主任的看法,又能接受班主任的建议,并进行针对性改正,营造良好的班级氛围。

4 结语

良好班风的建立是班主任与学员相互协作的结果。班主任需要以身作则,在学员的参与下完成相应班级制度的构建;更需要真诚地与学员沟通,增强班主任与学员之间的信任和理解;又需要构建学员与学员的沟通平台,增强学员之间的认同感,真正在形成制度共识和认知共识的基础上开展班风建设,让培训班走得更长,更远。

基金项目:

2019年河北省教学改革研究与实践项目《河北省困难地区农村校长素养提升工程培训模式创新研究》研究成果。

[参考文献]

[1]李建云.自主、互动、多元校长培训策略探索与实践[J].教书育人,2021(05):63-65.

作者简介:

赵凤利(1973—),男,汉族,河北涿水人,副教授,硕士,研究方向:教师培训、校长培训。