十四五规划下创新创业教育课程思政改革探索

——以南京晓庄学院为例

高湧 陆小丽 沈芝明

南京晓庄学院

DOI:10.12238/mef.v4i9.4065

[摘要] 高校创新创业课程在传授创新创业知识、培养创新型人才方面具有重要意义。课程思政视角下,高校创新创业课程在课程定位、教学内容及教学形式上具有新的内涵,并在发挥主流价值观的引领导向作用、发挥正确的世界观和方法论的思想保证作用、发挥思想政治教育的育人功能作用。本文剖析了目前创新创业基础教育和课程思政融合发展存在的问题,并对实现课程思政理论和创新创业教育协同育人的有效路径进行了思考。

[关键词] 创新创业教育;课程思政;路径改革

中图分类号: G641

文献标识码: A

Exploration on Curriculum Ideological and Political Education Reform of Innovation and Entrepreneurship Education under the 14th Five-Year Plan

—Taking Nanjing Xiaozhuang University as an Example

GAO Yong, LU Xiaoli, SHEN Zhiming

Nanjing Xiaozhuang University

[Abstract] The course of innovation and entrepreneurship in universities is of great significance in teaching innovation and entrepreneurship knowledge and cultivating innovative talents. From the perspective of curriculum ideology and politics education, the course of innovation and entrepreneurship in colleges and universities has new connotation in course orientation, teaching content and teaching form. It also has the guiding role of mainstream values, the ideological guarantee role of correct world outlook and methodology, and the educational function of ideological and political education. This paper analyzes the problems existing in the current development of innovation and entrepreneurship basic education and curriculum ideological and political integration development, and thinks about the effective way to realize the curriculum ideological and political theory and innovation and entrepreneurship education cooperation education.

[Key words] innovation and entrepreneurship education; curriculum ideology and politics education; path reform

1 新时代赋予的理论内涵

1.1 创新创业

2015年5月国务院办公厅发布了《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发[2015]36号),明确大学生创新创业教育要“面向全体”“融入人才培养体系”;党的十八届五中全会提出“坚持创新 必须把创新摆在国家发展全局的核心位置,让创新在全社会蔚然成风。”创新创业就是运用新知识、新技术为现代企业创业提供新

您第一次接触创新创业课程是在什么时候? [单选题]

选项	小计	比例
高中及以前	1	1.45%
大一	59	85.51%
大二	5	7.25%
大三	4	5.8%

平时您是否会主动了解创新创业相关咨询? [单选题]

选项	小计	比例
是	19	27.54%
否	50	72.46%

您认为设置创新创业课程的意义在于? [多选题]

选项	小计	比例
适应区域经济发展, 发挥学校办学优势的需要	52	75.36%
缓解就业压力, 提高学生就业竞争综合力的需要	60	86.96%
提高学生的实践精神与创新能力	62	89.86%
其他(具体说明)	3	4.35%

您是否了解课程思政及相关概念 [多选题]

选项	小计	比例
是	37	53.62%
否	4	5.8%
略懂	33	47.83%

在老师的指导下, 你们在创新创业课程中主要开展了哪些活动? [多选题]

选项	小计	比例
开展创新创业计划、“挑战杯”比赛、“互联网+”比赛等活动	53	76.81%
邀请成功创业者、相关专家学者就有关创业话题作报告	26	37.68%
利用慕课等平台及时获取和分享创新创业讯息	39	56.52%
访谈身边各行各业的工作者, 了解其职业心理和就业经历	26	37.68%
测试职业性格, 进行职业生涯规划	47	68.12%
其他(请具体说明)	0	0%

思路、新方法。

1.2 课程思政

课程思政是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。它不是一门或一类特定的课程, 而是一种教育教学理念, 一种思维方式, 教师在教学过程中要有意、有机、有效地对学生进行思想政治教育。

1.3 两者关系

课程思政和创新创业教育都是为国家和社会培养德智体美劳共同发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。课程思政将正确的世界观、人生观、价值观、择业观、就业观念融入创新创业教育, 而创新创业教育是教会学生如何运用正确的观念进行实践和操作。

2 我校现状分析

2.1 教研室现状分析

我校创新创业教育课程目前分为职业生涯规划、创业教育、就业指导三门课程, 共有150余人参与课程教学工作, 全校18000名学生接受课程教育。大一开

设职业生涯规划课程, 帮助学生树立正确价值观、择业观和就业观; 大二、大三开设创业教育课程, 对学生进行创业指导和咨询; 大四开设就业指导课程, 为学生择业就业进行具体方法论指导和实践。在大学四年通过“身边的榜样”对学生进行宣传, 帮助学生找到自我, 完善自我, 这是在具体层面上落实了“三全育人”的指导思想。

2.2 实践中发现问题

笔者经过日常教学发现我校在课程思政融入创新创业教育中存在一些问题, 并通过发放问卷、分析问卷的形式对全校情况进行调查研究。本次共发放问卷共500份, 回收490份, 其中有效问卷490份, 有效率为100%。

由此可见, 高中前就学习创新创业的人凤毛麟角, 绝大部分人在上大学后才开始系统学习创新创业相关知识, 尤其是刚上大一时学校创新创业课普及率明显很高了, 大二后才接触创新创业课, 还有少一部分人大三才接触, 时间较晚。

不到三成的人会主动了解创新创业相关资讯, 还有七成的人不会主动去了解创新创业的相关资讯。说明大学生对

创新创业的关注缺乏主动性, 创新创业的意识淡薄。

由此可以看出, 大多数同学都认为创新创业课程的开展对帮助学生就业、提高实践能力、拉动经济发展等具有积极意义。通过在校的创新创业课程的学习, 学生不仅可以获得创业灵感, 更能在一次次模拟中锻炼自己, 提高自己的实践能力。

由此可以看出: 很多同学都对“课程思政”有些陌生。课程思政理念在专业教学领域的融入, 可以推进思想政治教育和其他各类学科的有机结合, 使其互为辅助、共同推进, 它是新时代对高校思想政治工作提出的新要求, 是实现全程育人、全员育人、全方位育人的关键。如果对课程思政及其概念不了解或者是理解上产生偏差, 就可能会导致课程思政在融入创新创业课堂的过程中不能很好的融合, 学生会本能的对一种陌生的东西产生抵触的情绪。因此, 教师在进行融合的过程中, 不能简单的为了加上课程思政而讲, 切忌生搬硬套。要将社会主义核心价值观等内容和课程思政相关的内容内化在课堂教学中, 使学生在潜移默化中内化这种正确的价值观念。

根据数据显示: 在教师的指导下, 创新创业课程开展了较为丰富的活动。其中创新创业计划、“挑战杯”比赛、“互联网+”比赛等活动占比最高达76.81%, 说明该活动受欢迎程度和参与率较高; 其次测试职业性格, 进行职业生涯规划次之, 占比达68.12%; 利用慕课等平台及时获取和分享创新创业讯息占比过半, 表明了学生以互联网为媒介获取创新创业的渠道多元化、便利化; 相比较而言, 邀请成功创业者、相关专家学者就有关创业话题做报告以及访谈身边各行各业的工作者, 了解其职业心理和就业经历的活动占比较低, 不足40%。

由此反映出学生在创新创业课程中所开展的活动在现实生活中与真正的创业者尤其创业成功者的接触机会较少, 也就容易导致设想离真实情况较为遥远, 缺少真正的“过来人”经验传授,

在开展创新创业课程的教学活动中,老师是否提及过课程思政概念或开展相关活动? [单选题]

选项	小计	比例
是	47	68.12%
否	22	31.88%

在开展创新创业课程的教学活动中,老师是怎样将课程思政理念融入到教学过程中的 [多选题]

选项	小计	比例
把帮助学生树立远大理想,培养以国家富强与民族复兴为己任的家国情怀作为创新创业的目的	35	74.47%
开展创新创业活动时,大力弘扬以遵纪守法为核心的公德操守	37	78.72%
在进行创新创业过程中,着重培养学生的团队精神、协作共赢等理念	37	78.72%
将创新创业课程与学生的现实需求、社会发展趋势紧密结合	38	80.85%
其他(请具体说明)	2	4.26%

只停留在了解、学习创新创业知识和直接借助比赛来实践上。

总的看来,近七成的同学在课堂上听到过课程思政的相关介绍,这足以见得其重要地位,也说明只有在课堂上不断渗透课程思政的思想,才能够更好的提高同学对思政教育的认识,在所有课程中将知识传授和价值引导有机统一,将社会主义核心价值观、实现民族复兴的理想和责任融入教学,实现全员、全过程、全方位育人。

由此可见,老师在将思想政治教育和创新创业的结合时,做出了很多的努力和尝试,得到同学们的一致认可。这说明除了实际参与创新创业活动,还需要提高思想观念,努力克服价值观偏离、抗压能力弱、意志不坚定、抗挫能力差等思想意识上的短板。教师应在教学实践、教学目标、教学内容等各个方面加入思政教育元素,为创新创业和课程思

政理念和实践的融合创造出必要的环境和条件。

3 我校创新的解决路径

3.1 调整培养方案,强化教师团队

根据2021级最新培养方案,我校调整了创新创业课的内容,新增劳动教育课程,践行陶行知的“知行合一”思想,让学生在劳动中体验教育,在劳动中升华教育。同时,我校重视教师队伍的培养,注重专业化队伍的建设,坚持“走出去,引进来”战略,分期分批对授课教师进行专业化培训和集体备课,赛课等相关活动,以提高教师的业务水平和思想政治水平。

3.2 树立人物典型,注重朋辈影响

我校“十四五”规划和2025年的远景目标是建设教师教育特色鲜明的高水平应用型大学。根据这一目标和办学特色,我校创办了《行知路上桃花开》这一专业栏目,对我校毕业的优秀教

师、中小学校长、出色校友进行宣传,并定期请校友来校开设讲座,进行爱国主义教育、工匠精神宣讲、教师教育行业分析。

3.3 紧扣问卷调查,拓宽发展思路

针对课程思政的宣传不到位、组织开展创新创业活动还不够全面等问题,我校教研室及时组织教师学习研讨。做到及时将课程思政的概念学习贯彻到位,准备筹建创新创业学院,组织学生参加江苏省大学生创新创业训练计划,互联网+等相关创新创业大赛。

基金项目:

南京晓庄学院2021年思想政治工作专题研究项目《十四五规划下创新创业教育课程思政改革探索——以南京晓庄学院为例》(编号2021SZKT48)。

[参考文献]

[1]国务院办公厅.国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见国办发[2015]36号[EB/OL].2015-5-13.http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content_9740.htm

作者简介:

高湧(1987--),男,汉族,江苏镇江市人,讲师,硕士,研究方向:大学生就业创业。

陆小丽(1981--),女,汉族,江苏南通市人,讲师,硕士,研究方向:大学生就业创业。

沈芝明(1986--),男,汉族,江苏扬州市人,助理研究员,本科,研究方向:大学生就业创业。