

高职院校“校企双导师”学生实习管理机制的研究与实践

王文霞

昆山登云科技职业学院

DOI:10.12238/mef.v4i9.4078

[摘要] 随着我国进入新的发展阶段,产业升级和经济结构调整不断加快,各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫,学校与企业合作共同培养高素质高技能型人才已成为高职教育发展大势所趋。本文以高职院校学生实习管理为研究对象,集中讨论高职院校“校企双导师”学生实习管理机制的构建,希望为提高学生实习管理质量和工作效率提供一些可行性的建议。

[关键词] 高职院校;校企双导师;学生实习管理机制

中图分类号: 717

文献标识码: A

Research and Practice on the Student Practice Management Mechanism of "School-enterprise Dual Tutors" in Higher Vocational Colleges

WANG Wenxia

Kunshan Dengyun College of Science and Technology

[Abstract] As our country enters a new stage of development, industrial upgrading and economic restructuring continue to accelerate, and the demand for technical and skilled personnel in all walks of life is becoming more and more urgent. The cooperation between schools and enterprises to train high-quality and high-skilled personnel has become the general trend for vocational education. This article takes the student internship management of higher vocational colleges as the research object, and focuses on the discussion of "school-enterprise dual tutor" student internship management mechanism construction in higher vocational colleges, hoping to provide some feasible suggestions for improving the quality and efficiency of student internship management.

[Key words] higher vocational colleges; school-enterprise dual tutors; student internship management mechanism

实习是培养学生职业能力的重要教学环节之一,也是检验学生学习质量的必要手段。2019年教育部发布的《全面推进现代学徒制工作的通知》明确提出了构建学校教师和企业师傅共同承担教育教学任务的“双导师”育人制度。近几年,校企双方针对校企合作项目学生实习管理开展了“校企双导师”学生实习跟踪管理工作,学校导师深入企业一线和企业导师对接,根据工作中出现的问题,协商解决问题,促进合作,提升指导质量,最终达到提升学生综合能力的目的。

1 “校企双导师”的定义

“校企双导师”是指在高职人才培养的过程中,由学校导师和企业导师共

同指导高职阶段学生的学习。学校导师由专业课教师和辅导员担任,主要负责专业理论知识的传授以及初步的职业建议。企业导师由经验丰富的企业人员担任,主要负责学生社会实践能力的培养,并通过实践中学生的表现给出具体的职业建议。“校企双导师”学生实习管理由专业课老师、辅导员、企业工程师、企业师傅等共建“校企双导师”团队参与学生管理,互相配合,共同完成对学生高职期间综合能力的培养。

2 学生实习管理过程中存在的问题

2.1 校、企双方主体责任不明确,管理效果欠佳

随着高职院校学生队伍的壮大,高职院校与企业作为校企合作项目的两个主体,逐渐暴露出一系列问题,例如实习学生服务的企业分布比较广,学生管理难度相对加大,遇到问题缺乏完善的沟通反馈机制,学生与导师之间沟通存在困难;同时学生在企业实践过程中,在校培训内容与企业实践的工作岗位对接与融合不到位,学生权益及实习效果难以保证。校、企双方在学生管理过程中责任不够明确,导致没有获得良好的管理效果,因此明晰校企双方主体责任十分重要。

2.2 高职院校学生实习管理机制不健全,管理形式化

目前,国家关于高职院校跟岗、顶岗实习的实习过程管理、实习结果评价、实习责任问责等制度标准不够健全。学生在学校的组织下进行跟岗、顶岗实习,首先学校导师对企业的新技术、学生岗位流动情况、从事新技术所在企业的地理分布位置缺乏认识,实习指导管理流于形式、导师考核形式也单一。其次,企业导师投入不够、企业分布区域较广,校内外导师管理存在分割、管理脱节等问题,学生实习管理很难到位。这些问题的存在严重影响了学生实习的成效。校企双方应共同制定学生实习管理机制,全程参与实习管理,规范学生实习管理过程,避免实习的盲目性与形式化。

3 高职院校“校企双导师”学生实习管理机制保障

机制保障是实习管理成功的重要因素,通过构建“校企双导师”学生实习管理机制,以保障学生在企实习的顺利进行。学校、企业双方应从以下四个方面来构建机制。

3.1 共建“校企双导师”学生实习管理机制

学校和企业共同建立学生实习管理组织架构管理委员会。该管理委员会主要由校长、产学研办公室负责人、教务处负责人、二级学院负责人、实习班级辅导员、指导教师及企业负责人共同组成。该管理委员会统筹规划学生下企事宜,对学生实习进行整体筹划、组织和协调,具体制定实习计划、制定实习期间的规章制度及管理办法、及时处理学生顶岗实习期间的突发事件。同时该组织机构下设学生实习管理项目工作小组,由教务处、实习班级辅导员、指导教师、企业导师、富纳专班毕业优秀学员组成。该执行小组主要负责实习期间具体的管理事宜,建立学生和企业的沟

通平台,按照学校制定的实习办法履行管理职责,负责实习工作日常事务,加强双方的沟通和联系。

3.2 共营“校企双导师”学生实习管理信息平台

顺应国家“互联网+”职业教育变革,在钉钉app教学管理信息服务平台上构建学生实习管理信息平台,通过该平台全程动态监督分散在不同区域学生的顶岗实习情况。学生实习管理平台实行一个端口进入,实习开始前,教务处为校企业管理者、校企双导师、实习生等开通权限,在企实习学生通过登录该平台完成实习管理过程中的各环节中的任务,例如每日签到、上传周报等。实习结束后,教务处根据管理信息平台上的实习综合成绩考核该阶段学生实习是否合格。

3.3 共制“校企双导师”学生实习管理多元化评价机制

学生实习管理多元评价包括企业评价、学校评价、学长评价、学生自评等。企业评价是企业导师对学生实习期间的签到、工作态度、工作业绩、工作质量等方面进行企业综合评价;学校评价是指学校导师根据培训课程成绩、实习报告、实习考核表等情况进行校内综合评价。校企共同制定各评价标准,要以企业评价为主,注意将过程评价和结果评价结合起来,注重过程性考核并落实到位。其中企业评分占成绩50%,教师评分占成绩40%,剩下的10%为学生自我评价和学长评价。采用多元化评价管理系统评定学生综合实习成绩可以消除教师主观评定,保证学生的考核标准更加客观有效。

3.4 共设“校企双导师”学生实习管理激励机制

建立“校企双导师”学生实习管理激励机制,根据评价和考核结果,表彰先进者,树立典型模范,营造奋发向上的

学习氛围。学校可以通过与企业联手设立企业奖学金,在企业实习专班中选拔优秀学员,参加相关技能省赛等,鼓励具有相关高技能的优秀学生参加企业技能考证等。企业开启“新生麦浪计划”,优秀毕业生可优先被企业录用,提高学生的留企率。

4 结语

综上所述,学校与企业建立“校企双导师”学生实习管理新机制是高职院校深化职业教育改革的必然。“校企双导师”学生实习管理机制如能落实到位,将有助于形成高职院校跟岗、顶岗实习长效管理机制,促进高职院校不断改革创新,提升内涵,提高办学水平。

基金项目:

学院重点课题《基于富纳校企合作项目——“校企双导师”学生管理机制的研究与实践》(编号DY202002)。

[参考文献]

[1]李卓娇.探讨高职院校学生顶岗实习“校企双主体”管理模式[J].中外企业家,2019(29):170-171.

[2]裴立志.高职院校构建“校企双主体”实习管理模式探析[J].现代商贸工业,2020,41(12):52-53.

[3]吴石梅.职业院校顶岗实习校企双导师制实证分析[J].职业技术,2020,19(08):1-8.

[4]胡鹏远.校企双主体育人视域下的高职院校实践育人机制研究[J].中小企业管理与科技,2020(02):106-110.

[5]许爽.目标管理视角下高职院校学生顶岗实习“校企双主体”管理模式探讨[J].饮食科学,2019(04):192+194.

作者简介:

王文霞(1979—),女,汉族,安徽安庆市人,讲师,本科,研究方向:职业教育、电气自动化专业等。