

后疫情时代高职院校教师线上线下混合式教学支持路径探究

张霄

北京社会管理职业学院(民政部培训中心)

DOI:10.12238/mef.v4i9.4079

[摘要] 后疫情时代,线上线下混合式教学将成为未来教育的新常态和潮流。探究线上线下混合式教学支持路径,为教师线上线下混合式教学提供支持,不仅是积极应对新冠疫情的有效方式,更是推动教育教学改革、提高教学效率、提升教学质量的关键。

[关键词] 混合教学; 路径探索; 后疫情时代

中图分类号: G712

文献标识码: A

Research on Online and Offline Hybrid Teaching Supporting Paths for Teachers in Higher Vocational Colleges during Post-epidemic Era

ZHANG Xiao

Beijing Social Administration Vocational College (Affairs Training Center)

[Abstract] During post-epidemic era, online and offline hybrid teaching will become the new norm and trend in the future education. Exploring the online and offline hybrid teaching supporting path to be in favor of online and offline hybrid teaching for teachers is not only an effective way for the positive response to the COVID-19, but also the key to promoting the education teaching reform, elevating teaching efficiency and improving the teaching quality.

[Key words] hybrid teaching; path exploration; post-epidemic era

1 后疫情时代线上线下混合式教学发展优势

1.1代表了学校教育特别是高等教育的发展趋势。虽然目前混合式教学模式的定义仍不确定,人们对混合式教学的模式众说纷纭。但不可否认的是,后疫情时代大多数学者对混合式教学都持宽容乃至积极的态度,大家一致认为,相比单纯的线上或线下教学模式,混合式教学模式在教学环境、传播途径、教学资源、互动方式等方面更具优势。因此,后疫情时代发展线上线下混合式教学是大势所趋。

1.2教师积极性得到一定激发。疫情发生之前,教师主动进行线上线下混合式教学的情况并不多,多数课程为传统式课堂,线上元素较少,教师偶尔把MOOC等平台上的国家精品课程作为课堂辅助资料插入实体课堂,丰富课堂内容。线上教学内容和信息技术是实体课堂的辅助和补充。2020年疫情期间,教师居家

办公,学生在家学习,本着“停课不停学、停课不停教”的原则,我国全体教师进行了线上授课大练兵。教师从最初的不适应、不会操作平台、压力大,到最后竞相做出争奇斗妍的教学设计,教师线上教学的积极性空前高涨,线上教学能力得到大幅度提升。

1.3学生自主学习能力得到一定提升。传统课堂中,教师是教学主体,是课堂的控制者,学生是客体,是被动接受知识和参与课堂的一方,教师对课堂的控制与监督效果呈显化特点。疫情期间,全国上下进行在线教学,教师对课堂的控制与监督力度下降,无法及时获得学生的学习状况。学生作为教学的另一头,作用逐渐凸显,倒逼教师“以学生为中心”进行教学设计,学生的自主学习能力得到一定锻炼和提升。

2 后疫情时代线上线下混合式教学面临的问题

2.1混合程度不够,结合不够紧密。

后疫情时代,线上线下混合式教学逐渐成为大势所趋,但我们必须承认,一些课程的混合程度太低,线上线下两张皮,远没有达到“你中有我、我中有你”的融通程度,笔者认为主要是由于以下几个因素:

2.1.1教学惯性使然。长久以来,我们认为的教学就是传统教学那样,在规定的学习时间内,由一名教师负责管控整个课堂,主要通过面对面的方式,传授知识给学生,学生则在自己的座位上完成学习。疫情期间,线上教学成为各大院校甚至中小学校不得已的选择,为此,不得不重新进行教学设计,这就增加了教师工作量、加大了教师压力。当前,疫情已进入常态化管理阶段,绝大多数学校都能在实体场所进行教学,于是一些教师的教学也重新回归到传统教学状态。长时间的教学惯性,使教师对传统教学模式形成了惯性依赖。

2.1.2教师教学理念转变慢。尽管疫

情期间,就已经有许多学者在探讨在线教育带给教育界的改变,以及线上线下教育混合乃至高度融合的可能。但是仍有一些教师尚未转变教学理念,他们认为线上教学存在许多弊端,不过是突发状况下的一种权宜之计。现在,教学已回归正常,教师按既定道路教学即可,而探索线上线下混合式教学是给教师增加一种无谓的压力。

2.1.3教师缺乏混合式教学的能力。虽然经过“疫情”大练兵,教师的线上教学能力,特别是线上教学平台的运用水平大幅度提高。但对于教师而言,线上线下混合式教学确是一个新兴的事物。线上线下各占多大比例合适,线上线下教学如何有效混合,这不仅是一个技术层面的问题,更是混合式教学能力的问题,且当前许多教师还欠缺线上线下混合式教学的能力。

2.2评价机制跟不上,教学管理缺位。线上线下混合式教学是后疫情时代教师教学模式的一种革新,特别是对高等院校而言,若能实现高质量混合,则能在拓宽学生知识面、增强学生自主学习能力的同时,有效增进实体场所教学的教学效果,从而达到提升教学质量,实现全方位育人的目标。因此,它不是小改进,更是教学理念的全方位更新,需要教师倾注许多心力,不断尝试,以达到线上线下混合的最佳比例,这就需要学校要有灵活的评价机制,做到既不缺位也不越位。而实际上,高校的评价机制硬性要求有余,弹性变化不足,跟不上教学改革步伐,不能对混合式教学的成效做出科学判断,不利于激励教师变革教学模式。

2.3技术保障问题。尽管教学平台在许多方面有教学操作视频,但在实际教学过程中,教师仍容易碰到各种各样的问题。虽然平台也进行了许多技术改进,但仍存在界面切换困难、操作不够灵活等问题,这极大的影响了线上教学和线下教学的混合程度。因此,技术保障问题也是混合式教学面对的一大困难。

3 后疫情时代线上线下混合式教学支持路径

线上线下混合式教学不是传统课堂和互联网技术的叠加,要摒弃在传统课堂基础上简单做加法的理念,双线混合的重点在混合,目标是形神兼备,即线上教学与线下教学要达到“你中有我、我中有你”的混融境界。为达到这种境界,促进线上线下混合式教学发展,笔者认为可以从以下几个方面予以支持。

3.1构建混合式教学因素支持网络。

3.1.1转变教学理念。教师方面。教师是劝人上进,勇攀高峰的职业,因此,教师本人更要不断进步,革新教学理念。相比单纯的线上或线下教学模式,混合教学模式在教学环境、传播途径、教学资源、互动方式等方面更具优势,且更具有融合性和多向性的特点,换句话说,混合式教学有效地将线上和线下教学模式的优势融合在一起。因此,后疫情时代线上线下混合式教学是大势所趋。教师要顺应潮流,改变以往“以教师为中心”的传统教学模式,逐步转为“以学生为中心”进行课堂设计,探索有自己特色的混合教学模式。

学生方面。要加强对学生的宣传力度,提升学生自主学习能力。教学,“教”与“学”并行,特别是混合式教学中,学生有了更多的自主学习空间,更应加强自主学习能力,否则教学效果将大打折扣。因此,学校应向学生宣传线上线下混合式教学的理念及目标,让学生改变中小学阶段被动式接受知识的惯性,克服“等”“靠”“喂”心理,提升自主学习能力。

3.2提升教师综合能力。教师不仅要提升自身的信息技术能力,更要提升教学融合能力,混合式教学不是传统课堂+互联网,因此,信息技术能力并不是制约混合式教学的最大瓶颈。具有“你中有我,我中有你”的教学融合能力,才是做好线上线下混合式教学的关键。因此,教师要重新思考教学设计,甚至课程目标及人才培养方案培养目标,以学生为中心,充分考虑不同课程、甚至不同章节线上、线下教学的优劣,从而构建出高度融合的教学设计。

3.2.1提升教育供给服务能力,提高

教学管理水平。建立弹性化考评机制。我国高校的教学考评机制具有一定的机械性,要实现高质量的线上线下混合式教学,就需要改变划一性的考评机制。考评机制由划一性走向弹性管理,需要革新认识,考评的目的是为了促进教学发展,应从混合式教学课程设计、理念渗透、课堂组织、课程考核等方面进行考核与监督。

搭建混合式教学综合管理平台,提高技术保障水平。为保障线上教学和线下教学能自如切换,学校首先应从平台选择、资源开发与建设、系统管理的角度,搭建能够满足线上线下、课内课外、校内校外的混合式教学综合管理平台,以满足教师的课程教学需求,满足管理人员对平台的管理需求,也要满足学生的个性化学习需求。其次,要加强资金投入力度,加快完善网络平台建设和线上服务,网络平台的技术支持和服务能力直接影响到在线教学体验。因此,学校应着力完善网络平台功能,提高学校信息化、智慧化能力。

基金项目:

中央高校基本科研业务费资助项目(JBKYQN2021-39)。

[参考文献]

[1]汪溢.高职院校线上线下“混合式”教学模式探索与实践[J].辽宁经济管理干部学院学报,2021(01):125-127.

[2]郁悦,张绍文,张乐天.后疫情时代高校在线教学与传统教学融合发展的路径探析[J].教育探索,2020(12):42-46.

[3]郑舒琳.后疫情时代高校在线教学质量保障亚体系研究[J].华北水利水电大学学报(社会科学版),2020(06):52-56.

[4]张倩,马秀鹏.后疫情时期高校混合式教学模式的构建与建议[J].江苏高教,2021(02):93-97.

[5]逯波,孟佳娜,王存睿.线上线下交互融合式教学模式的构建与实施[J].大连民族大学学报,2018(03):285-288.

作者简介:

张霄(1989--),女,汉族,山西长治人,助理研究员,硕士,研究方向:公益慈善事业管理、教育管理。