

大数据环境下实现高职财务会计提质培优的教学探究

谭彬莉

陕西工商职业学院

DOI:10.12238/mef.v4i9.4080

[摘要] 大数据技术、财务机器人的迅猛发展给会计行业带来了前所未有的变化,大数据应用也在一定程度上提高了对会计从业人员的要求。为贯彻落实《职业教育改革实施方案》,本文对高职财务会计教学存在的问题从学生、教师和实践等三个方面进行了分析,并就其存在的问题提出了改革建议,以培养符合我国现代化建设所需的高素质复合型技术技能人才。

[关键词] 大数据;高职财务会计;教学;问题建议

中图分类号: G712

文献标识码: A

Teaching Research on Improving the Quality of Financial Accounting in Higher Vocational Colleges under Big Data Environment

TAN Binli

Shaanxi Business College

[Abstract] The rapid development of big data technology and financial robots has brought unprecedented changes to the accounting industry, and the application of big data has also raised the requirements for accounting practitioners to a certain extent. In order to implement the *Vocational Education Reform Implementation Plan*, this article analyzes the problems in the teaching of financial accounting in higher vocational education from three aspects: students, teachers and practice, and puts forward some reform suggestions on its existing problems to cultivate the high quality compound technical skills talents in line with China's modernization.

[Key words] big data; higher vocational financial accounting; teaching; problem suggestions

1 大数据环境下高职财务会计提质培优的重要性

《国家职业教育改革实施方案》指出:落实好服务发展、促进就业的办学方向,对接科技发展趋势和市场需求,推动校企形成命运共同体;健全德技并修、工学结合的育人机制,努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。在数字经济快速发展,大数据、人工智能等新兴技术在会计领域中蓬勃发展和深入应用,各类企业对于会计人才的需求也发生了潜移默化的改变。基于这样的时代背景,如何拥抱大数据时代,迎接专业目录调整,加强大数据分析与会财专业理论的融合应用?一方面新技术不断涌现,另一方面在现有师资力量条件下高职扩招,给高职院校带来了机

遇与挑战。为了严把教学标准和毕业生质量标准两个关口,教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知,教职成〔2020〕7号赋予了高职院校“提质培优、增值赋能、以质图强”使命。财务会计是会计专业群的核心课程,1+x证书制度是检验学生、教师、学校教学质量的一个重要途径和动力。会计专业群的学生可以考的专业资格证比较多,比如社会认可度高的会计、审计、税务等方面的初、中、高级资格证书,还有注册会计师、注册税务师、资产评估师等。不管哪个证书,财务会计的内容都是必考的部分。按照新时代对会计人才提出的新要求,探索大数据背景下高职财务会计提质培优具有重要意义。

2 大数据时代高职财务会计教学存在的问题及原因分析

2.1 高职学生基础比较薄弱,学习动力不足

高考就像一个炼丹炉,经其锻造把学生分为不同的层次,高职学校的生源属于最底层。三三制分类,即三分之一的学生学习积极性高,老师布置的线上线下任务能及时完成,课堂积极踊跃,作业独立完成,他们中有班里的领头羊;三分之一有学习的愿望,基本按时完成学习任务;另三分之一学生老师不紧追就不学,更有甚者一学期上课从不带书、本和笔,上课不是玩手机就是睡觉,老师用尽其能收效甚微。总结分析原因如下:

(1) 生源质量相对差,接受新知识

能力弱。财务会计主要教授会计六大要素的确认、计量、记录和报告,专业术语多,有些计算方法比较复杂,高职学生的文化基础薄弱,悟性较差,运算技能功底不扎实,动手不动脑,过渡依赖手机。手机是把双刃剑,带来便捷的同时,也让学生变得更懒惰,把大量的时间和精力消耗在手机上。

(2)没有良好的生活学习习惯,自制力差,情商低。每次下课前都布置在线预习任务,但完成的人数不尽人意。上课玩手机的、思想开小差的,老师提醒他们,学生则说控制不住自己;经常上课睡觉的,单独了解情况后得知,学生晚上2~3点才睡觉。

(3)缺失信仰,缺乏责任感、自信心和吃苦耐劳精神。

(4)课程、课时和社团活动安排的不尽合理。课程之间是相互关联,有先后次序的,财务会计和成本会计若一起开设,会浪费成本会计教师和学生时间,并给教学带来一定的困难。看到有的学生一学期教材都是新的,了解情况后,学生则说没有时间看书消化。一是这学期专业课开得多,社团活动多,因疫情原因开学晚,少上的课还要补课。二是财务会计课时量少,学期结课马上考试,没给学生留复习消化和理解归纳的时间。大数据、RPA财务机器人在会计中的应用,确实大大提质、增效,但必须在夯实财务会计理论知识和技能的基础上具备python、pandas、numpy基础知识及RPA基础语法,能开发设计有关程序,这就要涉及计算机和英语知识及技能。所以,要把学生培养成德技并修的高素质人才,达到提质培优,是高职教师面临的光荣而艰巨的任务。

2.2 教学模式有所改进,但成效不大

《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》教职成〔2019〕13号中提出:推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式,推动课堂教学革命。对于混合式教学和理实一体化新型教学模式,财务会计课程教学一直在摸索试用,但收效不大。翻转课堂的教学模式设想过,也

尝试过,但翻不起来。在教学实践中暴露的问题比较多,归纳分析原因如下:

一是课时设置不合理,我院财务会计总课时量108,理论课72,实训课36。面对接受能力弱的高职学生要用启发式、讨论式、参与式教学方法,课时量是不够的。要在有限的课时量里既能让学生有所获,积极参与课堂教学,又能完成教学任务,就要借助于线上教学。学生提前通过在线课程自学,我院选择了好大学在线和智慧职教,实训课是网中网实训教学平台6.30版本,学生要按照要求完成老师布置的预习任务,教师才可以翻转课堂或者精讲多练,达到学生为主体教师为主导的最佳状态。这个课时安排,迫使财务会计的理论课和实践课都仓促结束,老师很沮丧,学生没学会,挫伤了教、学双方的积极性。二是在教学中教师使用的教学手段大部分是初级多媒体教学手段,即“黑板+ppt”,教学资料基本都是在相关资源网站获得或者教材配套的ppt,这也导致教学资料本身的时效性比较差,内容也不够合理、全面、合时。在教学组织的时候,使用的教学手段是传统的硬性教学手段,没有能够将信息技术的优势很好地发挥出来,这种情况的存在也导致了会计专业财务会计教学效率比较低。

2.3 在学生实践技能培养和教师参与企业实践方面,大数据融入程度不足

2.3.1 学生实践操作能力方面

中小企业对于出纳和会计的基本要求是:人品好,能吃苦耐劳,有相关证书,有实习或是工作经验。从用人单位对人才的需求可以看出,财务会计实践技能对学生就业的重要性。目前,我院的实训实践教学有两种类型:一是校内模拟实践,分为两个阶段,第一阶段理实一体化,单项实训,这种方式很好,但实训课只有36课时,对学生技能的培养不够,给后续课程的学习带来困难,对职业资格的顺利取得带来隐患;第二阶段综合实训,这种方式侧重于对财务软件的使用,而缺乏大数据技术的学习与实践,大数据技术的使用就谈不上。二是校外顶岗实习。大三的学生要顶岗实

习6个月,这是最能真实运用会计理论知识、提升学生实践技能的一种实训实践形式。目前,我院面临的难题是校企合作实训基地没有完全建立,基于单位会计信息的重要性,学生自主联系单位,有的家长能找到专业对口的单位,有的就没有这么幸运。由于学生实习在全国各地,只能通过网上联系,实习的真实性难以肯定,给实习管理带来了困难,致使真正的顶岗实习在实践中不能完全实现,更不用说大数据技术的应用了。

2.3.2 教师参与企业实践方面

财务会计具有很强的专业性和实践操作性,要把学生培养成高素质的技术技能人才,高职教师不仅要具备非常扎实的理论功底和技能,还要具备丰富的实践经验。但现实是,目前大部分教师最缺乏的是企业实践,在企业从事过会计工作具有实践经验的教师很少,直接导致了高职院校财务会计实训课程质量较低,给学生综合素质的提高和实践能力的提升带来了不利的影响。尽管教育部等四部门在《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》中提到:同时具备理论教学和实践教学能力的“双师型”教师的教学团队短缺,已成为制约职业教育改革发展的瓶颈。并提出建立校企人员双向交流协作共同体等一系列措施。但是目前教师下企业普遍遇到的难题:一是实践单位。不是所有的学校都有教师培养培训基地,目前我院教师假期赴企业实践单位都是自联,有资源的教师是少数,即使有,也是小的代账公司和企业,想开阔眼界,了解不同企业会计核算、大数据、机器人,业财融合的使用程度等凭借个人的力量是困难的;二是假期一个月的时间去企业实践,也只能是调查和了解,要提升实践技能、独立处理业务是不可能的,更谈不上大数据的使用了,因此只有建立实训基地把教师在企业兼职与企业人员双向交流落到实处,才能把理论应用于实践,形成高素质的双师型师资队伍和教学团队。

3 大数据环境下高职财务会计提质培优改革建议

3.1 树立正确的三观, 增强个人进取心

笔者在会计教育战线耕耘几十年, 先后从事过不同级别学校的会计教学, 对不同层次学生的情况比较熟悉。高职学生缺少对社会、家庭、个人的责任感和自信心, 提质培优要从解决高职学生的思想下功夫, 国家对高校提出“三全育人”战略目标, “课程思政”新型教育模式的出现是实现战略目标、落实纲要的金钥匙, 在财务会计教学中可以因时、因地、因情插入思政教育元素。内容以紧紧围绕坚定学生理想信念, 以爱国、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线, 围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等。形式可以采用学生喜闻乐见的视频, 比如中央电视台的《美术经典中的党史》《国家记忆》《山河岁月》《不能忘却的伟大胜利》等。教师也可以制作“时政教育案例库”, 使用精细的浸润式隐形教育而不是粗放的漫灌式的显性教育, 体现学科教育与素质教育的结合, 实现知识传授与价值引领的有机结合。榜样的力量是无穷的, 在潜移默化中帮助学生树立正确的三观, 明确学习目的, 培养其责任感, 激发自觉学习的积极性和上进心。

3.2 用“爱”唤醒心灵, 培养良好的习惯, 提升情商

每个学生是家长和老师生命的延续, 是国家的未来也是家长和老师的希望。教育好学生第一要务是健康的心理, 其次是良好的生活习惯及强壮的体魄, 再次是积极向上、百折不挠、吃苦耐劳、互帮互学, 团结互助的学习精神。高职学生大部分从小学习不出色, 缺少老师的关注和家长的欣赏, 要把其培养成才, 老师需用爱和情唤醒学生的心灵, 宽严相济, 让学生亲其师, 信其道, 进而乐其道。情感亲近, 让学生信其师, 爱其师。在财务会计教学中不管学生问多简单的问题, 只要能问, 都要认真耐心地回答他们。话语亲和, 让学生爱其师懂其道, 情感上真正把学生当亲人, 做学生的朋友和贴心人。在平时的课堂上多

关注他们的眼神变化, 读懂她们, 学生遇到困难要及时相助, 关心学生才能赢得学生的信任。老师用爱心、爱的行动以身作则, 言传身教是任何现代化的电子设备所不能代替的, 学生喜欢和信任老师, 就能喜欢上这门课, 老师的话她们才能听, 就可以教育引导树立健康第一的理念, 养成良好的生活习惯, 合理使用手机, 提升情商。

3.3 提出合理化建议, 达到提质培优

教师是教育的主体也是学校的主人, 对于课程、课时安排的不合理, 社团活动影响学生学习的情况, 教师可以合理地向院领导提出自己的看法和意见, 院领导可以召开由院学术委员会和课程组任课教师组成的会议, 大家畅所欲言发表自己的看法, 最终确定一个合理的方案, 解决教、学双方的困境, 达到提质培优的目的。

3.4 提高线上线下混合式教学效果

叶圣陶说过“教师为之教, 不在全盘授予, 而在相机诱导, 必令学生运其才智, 勤其练习, 领悟之源广开, 纯熟之功弥深, 乃为善教者也。”在财务会计教学中, 一是要成立学习小组, 提高学生的合作能力和沟通能力。利用国家精品在线课程, 给学生提前布置预习任务和要求, 更重要的是上课要检查任务的完成情况, 并将其计入学生的考评成绩, 引起学生重视, 慢慢培养学生的自学能力, 启发学生的问题思维意识。根据检查的结果精讲多练, 实现学生为主体, 教师为主导, 把课堂的主动权交给学生, 这是一个反馈-思索-总结-提高的艰苦过程。二是要分层次教学, 对三个等级的学生在教学设计上区别对待, 要让学习好的同学跳一跳能跟着; 学习一般的同学不吃力; 差的学生有学的愿望, 即因材施教。课堂上灵活运用各种教学方法, 比如长期借款这部分专业知识, 教师对差生是最基本的要求, 即掌握借款、还款、利息计提的分录; 对一般生, 除了以上要求外还需要掌握专门借款利息资本化金额的计算; 对优等生, 则在对一般生的要求外还需要掌握一般借款利息资本化金额的计算, 专门借款和一般

借款相结合利息资本化金额的计算, 形成比、学、赶帮超的学习气氛。此外, 教师要课后把学生中普遍存在的问题做成微课通过网络推送给学生, 做到教学有法, 但教无定法。

3.5 重视课证融通的培育模式

我国职业教育是学校教育和就业技能培训相结合的类型教育, 现在的教材编制主要以基层一线的中青年教师为主, 而忽视了行业企业人员的参与, 使得教材内容与产业和现代信息技术的快速发展不相匹配。教材的更新具有滞后性, 而初级会计专业资格考试的用书更新快, 高职学生也对考证比较重视, 在教学过程中存在所用财务会计教材和初级会计实务融合的问题。所以, 教师要在理论课和实训课的课程设计、备课、教学过程中引入职业资格教材的内容, 这样学生既可以具备专业文化素养, 又可以掌握综合职业技能及考证所需的最新知识。按照提质培优的高质量发展要求, 随着社会经济和技术发展, 职业教育培训评价组织会开发若干职业技能等级标准和证书, 比如厦门网中网开发的“RPA财务机器人技能等级证书”就要求院校将证书培训内容有机融入专业人才培养方案, 推进“1”和“X”的有机衔接, 从而提升就业竞争力和可持续发展能力。

3.6 实践和大数据与财务会计课程的融合

职业教育作为以技术技能型人才培养为目标的教育, 产教融合、校企合作、建立高水平的产教融合实训基地是提高教师、学生实践技能的主要途径。《国家职业教育改革实施方案》《关于公布首批全国职业教育教师企业实践基地的通知》中提出了措施, 并选择了102家企业为首批全国职业教育教师企业实践基地。要把国家好的政策落地实施, 解决目前高职院校教师、学生实习难的问题, 改革建议有: 一是以建立产教融合、校企合作实训基地业绩作为考评机制, 对学校 and 院系领导能力进行考核; 以去企业实践的态度、时间和能力提升的水平做为对教师的考核, 以产生不用扬鞭自

奋蹄的效果。二是对学生的顶岗实习采用统一性与灵活性相结合的方式,个别家在外地,确实能联系到专业对口的实习单位的学生可以灵活对待,其余学生则由实习辅导教师和实习基地老师统一管理,在实习基地的学生可以在单位老师的指导下完成财务会计课程大部分内容的实践,并能实际参与到大数据在企业财务会计的应用中。辅导教师在带领学生实习阶段,要了解目前企业财务会计处理技术的发展状况,大数据、机器人技术的使用现状,这对实习指导教师是一个认识、提高、激励的过程。教、学双方在实训基地既能收获满满,还可以提升职业教育质量和学生就业能力。

大数据技术目前已经渗透到各行各业中,高职会计专业学生要真正适应大数据时代潮流,就要培养核算与管理兼备的复合型会计人才。但是需要解决两个问题,一是师资,二是课程设置。笔者认为师资问题的解决办法有:高校可以采用“引育结合”和“跨界融合”的方式,优化教师资源。一方面引进具有计算机背景及熟悉会计知识的综合型教师,一般是具有双学位或者实践经验的复合人才;另一方面就地取材,培训会

计专业中青年教师,把其培育成既懂会计又懂大数据技术的“跨界融合”的综合型教师。对课程设置的改革建议有:第一阶段要开设python基础知识、numpy、pandas包的读取等计算机知识,为大数据在会计中的使用奠定基础,同时英语课也要加强,因为计算机知识的学习要借助于英语这个工具;第二阶段是财务会计课程,充分体现会计专业的技术性和专业性特点。即便是大数据时代,会计人才会运用到大数据的会计系统,这些系统的研发离不开企业会计准则、税法、审计准则等内容;第三阶段是嵌入大数据的专业融合课程,比如大数据与会计python在财务中的应用,解决折旧的计算、企业所得税的计算分析等,需要借助于网络公司的会计与大数据融合的虚拟仿真平台进行会计模拟实验,比如厦门九九网智推出的《python与大数据财务应用教学云平台》,帮助学生循序渐进地掌握将大数据分析思维和大数据分析技术应用于业财税数据分析的方法,以培养具备“企业级”财务数据分析应用能力的业财融合综合性人才。

[参考文献]

[1]国务院.关于印发国家职业教育

改革实施方案的通知[Z].国发[2019]4号,2019.

[2]教育部等四部门.关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案[Z].教职成[2019]6号,2019.

[3]教育部等四部门.关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知[Z].教师[2019]6号,2019.

[4]教育部.关于发布《职业院校数字校园规范》的通知[Z].教职成函[2020]3号,2020.

[5]王小红,徐焕章.大数据时代下会计人才培养模式研究[J].智能财务,2021(7):119-125.

[6]钟炎君.大数据时代背景下高职会计专业教学改革思考[J].财会学习,2021(6):168-170

[7]教育部等九部门.关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》[Z].教职成[2020]7号,2020.

作者简介:

谭彬莉(1963--),女,汉族,陕西周至县人,副教授,本科,研究方向:会计、财务。

