

高职院校构建辅导员与专业课教师协同育人机制研究

张雅芳

天津电子信息职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v4i9.4085

[摘要] 高校辅导员与专业教师作为高校育人主体,肩负着立德树人的根本任务。构建二者协同育人机制,是全面推进“三全育人”综合改革的重要举措,是提高育人质量、促进学生全面发展的必然要求。长期以来,两支队伍协同育人机制不畅、育人质量不高、育人职责缺位使高职院校推进高质量教育体系受阻。因此,构建高校辅导员和专业教师协同育人机制,必须要提高教师协同育人意识、创新协同育人方法、搭建协同育人平台、完善教师评价机制,发挥高校辅导员和专业教师之间的优势互补作用,实现德育教育和智育教育的紧密结合,促进大学生的全面发展。

[关键词] 协同育人; 辅导员; 专业课教师

中图分类号: G711 文献标识码: A

Research on Constructing Cooperative Education Mechanism of Counselors and Professional Course Teachers in Higher Vocational Colleges

ZHANG Yafang

Tianjin Electronic Information College

[Abstract] As the main body of college education, college counselors and professional teachers shoulder the fundamental task of fostering morality. Constructing a mechanism for the two to coordinate education is an important measure to comprehensively promote the comprehensive reform of the "three holistic education", and it is an inevitable requirement to improve the quality of education and promote the overall development of students. For a long time, the two teams' collaborative education mechanism is not smooth, the quality of education is not high, and the lack of education responsibilities have hindered the promotion of high-quality education systems in today's higher vocational colleges. Therefore, to build a collaborative education mechanism for college counselors and professional teachers, it is necessary to improve teachers' awareness of collaborative education, innovate collaborative education methods, build collaborative education platforms, improve teacher evaluation mechanisms, and give full play to the role of the complementary advantages between college counselors and professional teachers to realize the close integration of moral education and intellectual education, and promote the all-round development of college students.

[Key words] collaborative education; counselor; professional teacher

《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出,“高等学校各门课程都具有育人功能,所有教师都负有育人职责”,明确了高校树立全员育人工作理念的基本要求和方向。高校辅导员与专业教师作为我国高等教育实施的两大生力军,肩负着培养什么人、怎样培养人以及为谁培养人的重要责任与使命,构建二者合作育人机制,对践行高校全员育人理念

至关重要。

1 辅导员与专业课教师协同育人的重要意义

1.1是提高育人质量、促进学生全面发展的必然要求

辅导员与专业课教师作为当代学生成长成才的指导者和引路人,二者的协同之道对高校提高育人质量,促进学生全面发展起着至关重要的作用。在学生成长成才的过程中,辅导员与专业课老

师分别扮演着教书和育人的角色。辅导员是高校思想政治教育的骨干力量,更是高校德育工作的主力军,承担着对高校学生进行思想理论教育与价值引领的重要任务;高校专业课教师则扮演着“智育”的角色,通过传授知识和训练技能,促进学生专业素养的提升。辅导员与专业课教师协同育人是深化教育教学改革,培养学生综合能力和创新思维的重要一环,是教书和育人的辩证统一,二

者综合施策才能共同推进学生培养由智育“一枝独大”转向“五育并举、齐头并进”，才能建设高质量教育体系、推进基础教育高质量发展、促进学生全面发展。

1.2是落实立德树人、深化课程思政建设的根本任务

高校辅导员与专业课教师专业背景不同,工作方式、育人优势也互不相同,构建辅导员与专业课教师协同育人机制,有利于辅导员和专业教师优势互补、有利于育人思路的开阔创新、更有利于落实“立德树人”这一根本任务,以及深化课程思政质量建设。辅导员与专业课教师协同育人能够有效避免对学生思想政治教育与专业技能培养“两张皮”的现象,协同育人既能让辅导员更清楚的了解学生知识技能提升存在的问题,又能让专业课教师对学生有除课堂以外更真实、更全面的了解。这样,辅导员在日常的思想政治教育及学生管理工作中,可以进一步加强对学生学习目的强化以及学习态度的端正,而专业课教师在日常的教学工作中,可以进一步制定更符合学生成长规律、符合教育教学规律、适合学生专业发展的教育方案,在进一步提升立德树人成效的同时,深化课程思政的建设,努力将大学生培养成社会主义合格的建设者和可靠的接班人。

2 育人队伍建设现存问题

2.1辅导员育人质量不高

高校辅导员作为大学生日常思政育人与管理的组织者、实施者和指导者,担负着高校学生思想政治工作中的重要任务。在落实高校立德树人根本任务过程中肩负重要使命,但实际运行过程中辅导员育人质量不高的现象比较普遍。从辅导员师生配比看,高等学校应当按总体师生比不低于1:200的比例设置专职辅导员岗位,按照专兼结合、以专为主的原则足额配备。然而现实中,高职院校辅导员缺额、专兼比例失衡现象较为常见,虽然兼职辅导员的补充从一定程度上缓解了人手不足的问题,但当其进行人员调动时则无法充分考虑并保证学

生工作的持续性和衔接性,兼职辅导员的高占比、高流动严重影响了辅导员育人工作的稳定性和长效性。

从学科背景看,高校辅导员作为高校思想政治工作中的一支专门队伍,应具备从事思想政治教育工作相关学科的宽口径知识储备,掌握思想政治教育工作相关学科的基本原理、基础知识及工作实务等相关知识是当代高校辅导员的必修课。但近年来高职院校持续扩招,对辅导员的需求量显著增加,部分院校的去专业化要求吸引了大批量应届毕业生的。然而研究表明,当前高校中新入职辅导员专业背景为思想政治教育等文科专业的仅占50%,理工科辅导员占近40%。由于专业背景的缺失、知识体系的不完善、工作经验的欠缺,当前高校辅导员队伍的专业化和职业化问题较为突出,辅导员在日常思想政治教育和社会引领过程中出现工作效率不高、育人质量不强的现象。

从工作内容看,辅导员日常任务较为繁杂,在做好学生思想理论教育和价值引领工作的同时,还需兼顾做好党团建设、班级管理、应急处理等事务性工作,在学生心理咨询、职业规划、就业创业指导中也扮演着极其重要的角色,这些既要求质量又追求效率的工作任务占据了辅导员大量的时间和精力,使得辅导员在全过程、全方位育人上心有余而力不足。

2.2专业课教师育人职责缺位

专业课教师与学生课上相处时间最长,在学生思想政治教育上有天然的话语优势,但因专业教师自身的角色认知、学术背景以及高校对专业教师的评价体系等原因,导致高校专业教师在推进思政教育与社会引领过程中的积极性和主动性难以发挥。首先,在“课程思政”这一概念提出以前,专业课教师一直扮演着“智育”的角色,绝大部分精力用于日常的教学及科研工作,在教学过程中偏重对学生专业素养、知识储备、技能水平的培养,对学生培养往往表现为重“教书”,轻“育人”,把“育人”作为兼职,对使学生形成科学的人生观、世

界观、价值观的引导明显不足,对“立德树人”这一根本要义未能精准把握,对全员育人这一职责的理解不够深刻。

其次,由于学科固有特性及教师学术背景,专业课老师在提炼、挖掘、渗透思政元素的过程中面临一定挑战,如何根据学科属性、学生成长成才规律,围绕“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”适时、适量、适度的将思政元素引入课堂教学缺乏深入思考。

最后,高校教师评价机制的不完善导致专业课教师对于“教书”和“育人”产生了倾斜,各高校现有的评价体制往往更加注重教师的教学任务、科研成果、大赛成绩,教师互评、同学测评虽已被列入教师评价体系之中,但这些评价往往流于形式,而科研成果、大赛成绩在高职院校教师评价中却占有决定性作用。因此,评价体制的不健全导致专业课教师对于课程思政的重要性不以为意。

2.3辅导员与专业课教师育人协同性不够

我国高考分数优先、择优录取的政策,决定了高职院校学生的综合水平和素质。经过分批录取进入高职院校的学生,普遍存在基础薄弱、自我约束力差、自我管理力低的特点,在此背景下辅导员与专业课教师协同育人既是“三全育人”的重要着力点,也是当代职业教育的关键一环,然而现实中辅导员与专业课教师协同育人却存在实效不强,质量不高的现象。首先,在基层管理中,辅导员与专业课教师分属两支队伍,日常工作交集少,交流少,往往由于工作要求、工作重点的不同,两支队伍难以开展深入有效的沟通,这就容易导致辅导员不了解学生专业前沿发展、学生学习情况,专业课教师不了解学生生活中思想动态、课堂中所思所想所感成为常态。辅导员着力学生的思想政治教育,专业课教师着力学生的知识技能素养,看似各司其职、各尽其责,但是这种教育是不充分、不全面的教育,是片面、未能形成合力的教育,这样的教育难以使学生得到全方位的发展。

其次,辅导员参与学生专业学习的引导,专业课教师参与学生思想政治教育及价值引领,以及辅导员与专业课教师协同推进“三全育人”模式,并未纳入到教师的评价体系。专业课教师评价主要参考教学、科研、大赛等与课程建设和专业发展相关的成果,关于课程实施过程中的隐性教育成果参考较少,评价体系重知识传授,轻政治引导和价值引领;而针对辅导员的评价体系则集中在思政教育、班级管理、党团建设等方面,针对学生的知识技能积累、学习能力提升、专业发展规划、就业创业指导的参考不足。辅导员与专业课教师协同育人不畅使得高职院校逐渐出现学工、教学“两张皮”的现象,从而不利于学生的全面发展。

3 推进辅导员与专业课教师的协同育人举措

3.1 以评价机制为动力,着力提升育人实效

一是将辅导员参与学生专业学习指导纳入评价体系。高职辅导员老师在做好自身思政育人及日常工作的同时,还应注意对学生专业学习的引导和监督,辅导员需全面了解所带专业的知识架构、学科特点、核心课程,了解专业学习要求以及学生必备的素质和能力。对目前高职院校学生现存的自制力差、主动性弱、学习目标不明确、学习动力不足、自我要求不高、自信心不足等问题,针对性的开展学习目的、学习动机、学习态度等的指导,在做好日常监督的基础上帮助学生端正学习态度、转变学习观念、增强自我约束自我管理的能力,进而增强学生的学习动机,提高学生的学习动力。因此,将辅导员参与学生专业学习指导纳入评价体系是助力教师成长、帮助学生生成材的应有之义。

二是将专业教师的课程思政实效纳入评价体系。习近平总书记在2016年的全国高校思想政治工作中明确提出“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”,从而要“把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程

育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”。毋庸置疑,课程思政是新时代思想政治教育发展的重要方向。“课程育人”作为“十大”育人体系之首,要求专业课教师应充分且自觉关注课程中的思政元素,把教书育人规律、学生成长规律和思想政治工作规律紧密结合起来,在课程教学的各项环节中充分挖掘隐性元素,将隐形教育与显性教育相结合,从而实现知识传授、价值塑造和能力培养的多元统一。因此,将专业教师的课程思政纳入评价体系是实现立德树人这一使命的重要保障。

3.2 以职业竞赛为引领,不断促进教师成长

一是定期组织辅导员职业能力大赛。辅导员职业能力大赛对有效改进大学生思想政治教育工作,构建辅导员多渠道沟通平台,推动辅导员队伍专业化和职业化建设至关重要。辅导员自身应重视比赛,正确看待比赛,摆正心态,不把比赛专属化,明析比赛并不是部分老师才能参加的专项赛,应把握比赛机会,不把参加比赛当做负担,将比赛压力转化为自我内驱力,积极应对,积极思考,努力探索。备赛过程中应以比赛为抓手倒逼自己进行自我反思、自我修正、自我完善;比赛过程中应抓住与优秀辅导员相互交流、取长补短、相互学习的机会,最终通过参加比赛提升自身的知识储备、能力素养、履职能力,完成辅导员专业化、职业化的蜕变。

二是定期开展课程思政教学设计大赛。思政教学设计大赛是全面落实立德树人根本任务,进一步推动课程思政建设,充分发挥课堂教学育人主渠道作用的重要途径。专业课教师应以比赛为契机,以赛促教,以赛促改,努力挖掘课程中蕴含的思政元素、专业课程育人内涵,厘清课程专业培养和思政教育教学双目标,大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革,在专业知识的传授过程中,应时应景的将思政元素潜移默化的融入课程教学,将专业学习与思政育人目标高度统一,激发学生的学习动力和进取精神,营造课程课堂教学新生态。

3.3 以就业创业为抓手,有力助推学生生成材

一是辅导员与专业课教师共同助力学生职业生涯规划。随着我国高职院校不断扩招,高职院校毕业生数量逐年增加,高职院校学生面临的就业压力不断增大。就业是民生之本,是发展之基《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》指出职业教育应坚持将促进就业作为办学方向。在职业教育中如何回应好党和人民对大学生就业的最大关切,毕业生顺利就业、高质量就业成为辅导员与专业课教师的紧迫课题。目前,高校就业指导工作主要由辅导员承担,专业课教师参与较少。与学生就业息息相关的大学生职业生涯规划课程也由辅导员担任,由于专业背景、工作内容等,辅导员对于大学生职业生涯规划的指导往往在自我分析与评估、环境分析与评估、目标确立及实施等方面更有优势,而对于行业分析、就业前景、岗位分析等不够擅长。因此,专业课教师应共同参与学生的职业生涯规划,与时俱进的为学生提供行业动态、岗位需求、技能要求、学业要求,帮助学生把规划落到实处,与辅导员打好学生职业生涯规划的“组合拳”。

二是辅导员与专业课教师在日常工作实际中对就业工作需做到未雨绸缪。当代大学生正处于“90”后,“00”后交汇期,父母不催促,孩子安于“啃老”、甘当“咸鱼”的“慢就业”“懒就业”“不就业”现象时有发生,高职院校中此类现象更为严重,造成这类现象的主要原因主要有两种,一是就业观和择业观畸形,二是自身的能力素养无法达到理想岗位的要求。所以,辅导员日常应注重学生就业、择业观的引导,帮助学生树立科学的就业观念,培养正确的就业动机及自我定位,分析就业形势,加强学生的紧迫感和危机感。专业课教师应注重知识体系的更新,不断研发新课程,打破对高职院校学生学习基础差、学习能力弱、学习动力不足的固有印象,正确看待学生的综合素质和发展潜力,在做好学生基础教育的同时应

适时提高课业任务难度,做与现行行业标准相符的教学,做与现行社会要求相符的育人,与辅导员一同提高学生的就业能力。

三是严格把握顶岗实习质量关。顶岗实习能帮助学生将书本、课堂上的理论知识运用到实际工作当中并提前适应工作岗位。然而现实中,很多高职院校学生的顶岗实习流于形式,出现不实习、假实习、实习岗位不对口率高的情况。对此,辅导员与专业课教师应同心协力共同应对好学生顶岗实习质量不高的问题。前期,辅导员在把好企业关的同时还应做好顶岗实习的动员工作,讲清厉害,讲明要求,提升认识,强化标准,让学生真正认识到顶岗实习的重要性,认识到就业的紧迫性。后期,专业课教师应对学生做到专人专责,做好顶岗实习的跟踪工作,定期验收阶段性实习报告,研判实习质量,使顶岗实习能够真正意义上助推就业工作的开展。

3.4以技能大赛为契机,巩固拓展深度合作

一是提高认识,重视比赛。职业技能大赛是我国职业教育的一项创新制度,旨在利用技能大赛的形式,对学生日常所学习的知识进行考核评估和实践。高职院校设置技能竞赛有助于加强对学生技能的培养,巩固学生的知识,提高学生的实践能力。因此,辅导员和专业课教师自身首先应认识比赛、了解比赛、重视比赛;其次,对于比赛应主动宣传、提前宣传、加强宣传力度,提升学生关注度,让学生真正了解比赛,

走出误区,打破比赛只是极个别学霸才能参与的错误认知;最后,辅导员与专业课教师应一同帮助学生客观分析比赛、树立参赛信心,从而扩大参赛覆盖面,增加学生参赛量。

二是认真训练,积极备赛。如果学生的主观认识是参赛的首要条件,那么客观的自我分析,认真剖析、准备比赛则是成功的重要基石。备赛过程中,辅导员应帮助学生进行客观的自我分析,做好备赛心理建设,缓解参赛压力。而专业课教师应结合学生的专业学习情况针对大赛选题、大赛要求、大赛重难点给予学生适当的帮助和指点,培养学生独自发现问题、解决问题的能力,锻炼学生的自主学习能力。

3.5以学术沙龙为平台,切实增强学风建设

一是定期举办学术沙龙。高职教育以培养高等技术应用型专业人才为根本任务,因此,对于高职学生的培养不能局限于理论教育,更应重视学生专业技能的发展,而定期的学术沙龙不仅为学生提供了技术交流和展示自己的平台,也对激发学生的学习动力、提升学生的专业水平尤为重要。对此,辅导员老师应积极做好沙龙的谋划、筹备、宣传、动员和组织工作,并与专业课教师一同制定沙龙主题、形式,真正做到针对性强、覆盖面广、影响力大。而作为专业课教师,也应积极参加沙龙,为学生答疑解惑指点迷津,针对学生现存的问题予以指导,帮助学生做好规划。

二是定期组织学术讲座。学术讲座

是大学生开阔视野、发觉兴趣、自我提升的平台,对于优化学生的知识结构、提升学生的综合素质具有不可替代的作用。相比于本科院校,高职院校对学术讲座的重视程度相对较低,辅导员与专业课教师应正确认识、看待学术讲座对学生的重要性,共同组织谋划不同主题的讲座,邀请同行业同领域专家、校内教学名师为学生开展高质量、高水平的讲座,让学生开阔视野增长见识,引导学生主动学习、启发学生独立思考。

三是定期邀请企业讲座。如果说学术讲座可以帮助学生建立宽口径知识体系,那么企业讲座则可以帮助高职学生进行针对性的有效提升。辅导员通过专业课教师帮助筛选与学生专业对度高的优质企业,紧扣时代需求为学生开展专业发展前景、专业发展概况、岗位履职能力要求的讲座,帮助学生直观准确的剖析行业门槛和需求。学生通过企业讲座可以准确的查摆自身不足,查找自身短板,思考改进措施,提升能力素质,与时俱进的成长为社会所需之才。

[参考文献]

[1]普通高等学校辅导员队伍建设规定[J].中华人民共和国国务院公报,2017(34):28-32.

[2]田尧,郭墨琦.高校辅导员职业化发展路径[J].人力资源,2021(14):40-41.

作者简介:

张雅芳(1991--),女,汉族,河北廊坊市人,硕士,研究方向:思想政治教育。