

党建视域下高职院校实训基地建设探析

戴建华 冒莉

无锡商业职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v4i9.4086

[摘要] 2019年党和国家把职业教育推到了发展最前线,国家职业教育改革实施方案发布后密集出台了各类职业教育发展政策,其中高水平专业化产教融合实训基地是重要建设任务之一。本文从党建视域下看待实训基地的建设,实训基地作为职业教育最主要的教学场所,在坚持党的领导,坚持立德树人要求下,实训基地建设发挥党建需要,发挥高职人才培养需要,通过党支部与实训基地机构结合、党建和业务结合、党建文化和工匠(技术)文化结合等措施来提高人才培养质量,为高职院校培养高素质技术技能人才提供保障,给同类院校实训基地建设提供参考。

[关键词] 实训基地;人才培养;党建;文化

中图分类号: G717

文献标识码: A

Exploration on the Construction of Practical Training Base in Higher Vocational Colleges from the Perspective of the Party Construction

DAI Jianhua, MAO Li

Wuxi Vocational Institute of Commerce

[Abstract] In 2019, the Party and the state pushed vocational education to the forefront of development. After the national vocational education reform and implementation plan was issued, various vocational education development policies were intensively issued. Among them, the high-level professional production education integration training base is one of the important construction tasks. This paper looks at the construction of the training base from the perspective of the Party building, and the training base as the main teaching field of vocational education, under the leadership of the Party and the requirements of building morality and cultivating talents, the construction of training base should put to good use to the need of the Party and the needs of higher vocational talents training. Through the measures of the combination of Party branch and base training organization, the integration of the Party construction and business and the combination of the Party building culture and craftsman (technology) culture, we can improve the quality of talent training, provide guarantee for higher vocational colleges to cultivate high-quality technical talents, and provide reference for the construction of training base of similar colleges and universities.

[Key words] training base; talent training; the Party building; culture

为深入推进职业教育供给侧结构性改革,国家密集出台关于职业教育发展各项各类政策文件,如:《国家职业教育改革实施方案》《教育部办公厅关于开展《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》项目认定的通知》《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职院校和专业建设计划的意见》《国家发展改革委 教育部关于印发《建设产教融合型企业实施办法(试行)》的

通知》《教育部等四部门印发〈关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案〉的通知》《教育部财政部关于印发〈中国特色高水平高职院校和专业建设计划项目遴选管理办法试行〉的通知》等,成为全面推进我国职业教育大改革大发展的起始点。其中最重要的文件是《国家职业教育改革实施方案》,文件指出职业教育的总体要求和目标:坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置,着力培养高素质劳动者和技术技能人才。其他各类文件也在配合和落实方案要求,大幅提升新时代职业教育现代化水平,为促进经济社会发展、转型,提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。具体指标中有“到2022年,推动建设300个具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地”,这是方案的重

要建设内容之一。在党要领导一切, 坚持走中国特色社会主义的这个大背景下如何做好职业教育, 如何建设好高水平专业化产教融合实训基地值得我们思考。

1 党建、实训基地建设的交叉点

1.1 党建是培养中国特色社会主义建设的保障

习近平总书记在党的十九大报告中, 强调“党政军民学, 东西南北中, 党是领导一切的”, 新时代坚持和发展中国特色社会主义就是要坚持党对工作的一切领导。高等职业教育是高等教育的一个重要组成部分, 是教育的一种类型, 是为了保障党对高等职业教育的领导, 保证新时代党的教育方针在高等职业教育能够得到全面贯彻落实, 保证高等职业教育正确的社会主义办学方向。党中央高度重视职业教育, 党的十八大以来, 总书记多次就培养高素质劳动者和技术技能人才做出重要批示, 大力发展现代职业教育。近年来, 国务院先后就加快发展现代职业教育、推行终身职业技能培训制度、深化产教融合等重大政策做出专门部署, 紧扣技术技能人才培养的关键环节, 把加强实训基地建设作为一项重要任务, 加强实训基地建设是发展现代职业教育的内在要求。职业教育是提高劳动者素质, 加快技术技能人才培养的重要途径。

从其他国家的职业教育和我国办的比较好的职业学院看, 实训基地建设是办好现代化职业教育的首要条件。2000年后, 我国高等职业教育发展迅速, 数量、规模不断增加, 截止2019年全国高职高专院校1344所, 在校人数超1000万, 人数、地位、作用愈加凸显, 但与职业教育强国相比还有一定的差距。我国是职业教育大国, 但不是职业教育强国, 其中实训基地的社会服务能力, 产业支撑能力, 市场认可度都还有待进一步提升, 水平参差不齐, 成为当前职业教育发展的薄弱环节。加强实训基地建设是提升技术技能服务, 社会服务力, 终身技能培训的重要支撑, 加强实训基

地建设是深化产教融合重要抓手, 深化产教融合实训基地建设是促进教育链、人才链的有机衔接。江苏省从2016年开始推进建设高等职业教育产教深度融合实训平台, 学校在“互联网+”现代商贸实训平台和“互联网+”工业智能技术应用实训平台2个省高等职业院校产教深度融合实训平台的基础上进行开展建设。学校坚持落实立德树人根本任务, 以培养高素质技术技能人才为目标, “职业院校实践性教学课时原则上占总课时一半以上”, 实践性教学是高职院校教学的“半边天”, 实训基地建设一直是职业院校条件建设的主要体现。

1.2 解决实训基地基层党建做实的举措

党的建设是党工作的属概念, 它是指党为保持自己的性质而从事的一系列自我完善的活动, 不仅包括党务工作, 还包括党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设和制度建设等, 是完善党组织先进性的保证, 是党组织凝聚力的需要, 是团队核心竞争力的要求, 是一种人的管理, 是团体的管理, 是动态的管理。技术技能人才一般热衷于技术, 对于党建教育意识比较薄弱、存在淡化现象。通过问卷网对校内学生党员进行调查问卷, 对党务工作者、党员进行调查, 其中有效调查896份, 其中“您认为目前党员在理论学习方面存在的主要问题”, 学习动力不足、学习效果不佳”为52.4%; “学习内容不能指导业务工作”为54.9%; “教育形式单一, 没有吸引力”为46.2%; “被动受教育”为36.1%; “党性教育的长期性重视程度不够, 更注重短期教育”为29.1%; “党员教育走形式”为33.9%; “上级党组织重视, 但基层党组织落实不足”为23.9%; “现代信息技术在党员教育中发挥作用不够”为21.9%; “党员感兴趣的学习内容”和“党员感兴趣的培训形式”都反映需要加强。高校是青年学生最聚集、文化素质较高的群体, 实训基地是高校师生工作学习的主要场地, 如何利用实训基地, 加强党员学习教育, 真正发挥党组织的战斗堡垒作用, 变得尤为重要。

党建是人的教育、实训基地是进行技术教育的主要场所, 党建和实训基地建设不矛盾, 是适合我国新时代要求的, 是相互促进的。

实训基地是高职院校主要的教学场所, 是学生和老师学习、工作的主要场所, 是培养学生技术技能、教师创新技术开发的主要场所, 是一种场地管理, 是一种静态场所管理。实训室建设一般包括实训设施建设、设备购置、环境建设、文化建设、资源建设。党建应该融入到实训室的文化建设、环境建设、资源建设中。现行提倡的课程思政就是将思政教育融入到专业课程中, 我们也将党建融入到实训室建设中, 实现融合, 实现交叉。所以党建和实训室基地建设是人文和技术的结合, 是人和场地的结合, 是高职院校加强党的建设需要、培养高素质技术技能人才和培养社会主义建设者的需要。

2 党建+实训基地建设路径和措施

2.1 党支部与基地的结合, 发挥党支部的战斗堡垒作用

以实训基地为单位组建党支部, 根据组织工作条例规定: 教师党支部一般可以按学院(部)内设的教学、科研机构设置。根据实际需要, 可依托专业(专业群)、学科组、课题组、项目组、教学团队、科研团队、研究中心、实验室等建立教师党支部, 高职院校的支部设置一般以教研室为单位进行, 但是专任教师由于教学、科研原因一般在实训室待的时间更多更长, 所以以学科、实验实训固定场所为界设置党支部, 能够让学生、老师场地归属感更强, 更浓, 真正发挥党支部战斗堡垒作用。实训室或实验室党支部是以在实验室工作和学习的党员为主的基层党组织, 是服务基层党员师生、联系群众的基本单位, 是其成为团结和联系广大师生的纽带, 是落实党的路线方针政策的战斗堡垒。

党支部架构与行政架构相融合, 基层脱离业务的党建是没有根, 不能长久的, 但是业务如果脱离了党建就变成了没有目标和支撑, 所以在学校基层, 只

有构建业务和党建相融合的良好局面,才能真正发挥业务团队的创造力和竞争力,发挥党支部的战斗堡垒作用。中组部、教育部相继对高校教师党支部书记“双带头人”培育工程出台实施意见,由此可以参照执行,实训室主任如果是党员可以任命为党支部书记,如果不是党员,努力发展为党员。学科负责人选举成为支部的委员,如宣传委员可以负责实训技能和党建文化建设,组织委员可以开展技能比赛和业务竞赛等活动,将业务活动与党建活动相结合。以支部为单位,将党员、入党积极分子作为学习活动的参与对象,真正解决业务学习和党员教育两张皮的现象。图1为实训室与党支部的组织架构及分工。

2.2推进“党建+业务”交叉,增强党建和技术的融合

鼓励党建和技术的融合,在实训室进行技术研发,产品开发,课题研究。在案例展示,作品汇报等活动中,可以以党建背景作为技术实现的案例,比如数控模具专业,学生作品就可以制作五角星、党徽带有鲜明的党建色彩作品;物联网专业进行LED视频显示,内容可以引用习总书记的金句进行案例演示;计算机专业可以开发微信党建小程序作为案例,真正实现技术与党建的结合。首先在实训基地建设方面,鼓励融入党建思维来建设实训室,在实训基地建设中比如会议室,既是技术研讨室,也是党员活动室,融入党建氛围,加强思政教育与实训课程结合。教师党支部鼓励教师申报科研课题、开展横向课题、参与企业技术服务和指导学生创新创业大赛。让教师在科研方面取得一定的成绩,更鼓励教师申报党建类的课题,二级学院进行经费配套,进行党建理论研究,方法研究等。教师的创新意识和创新能力有效提高,为创新型人才培养打下坚实基础,发挥党员的模范带头作用。

鼓励党建和教改结合,在实训课程改革中,融入工匠精神、思政教育,明确大学生的培训目标,教师的责任和担当,探讨学习新的教学理念,运用新的教学方法,开展课程改革,课程建设,

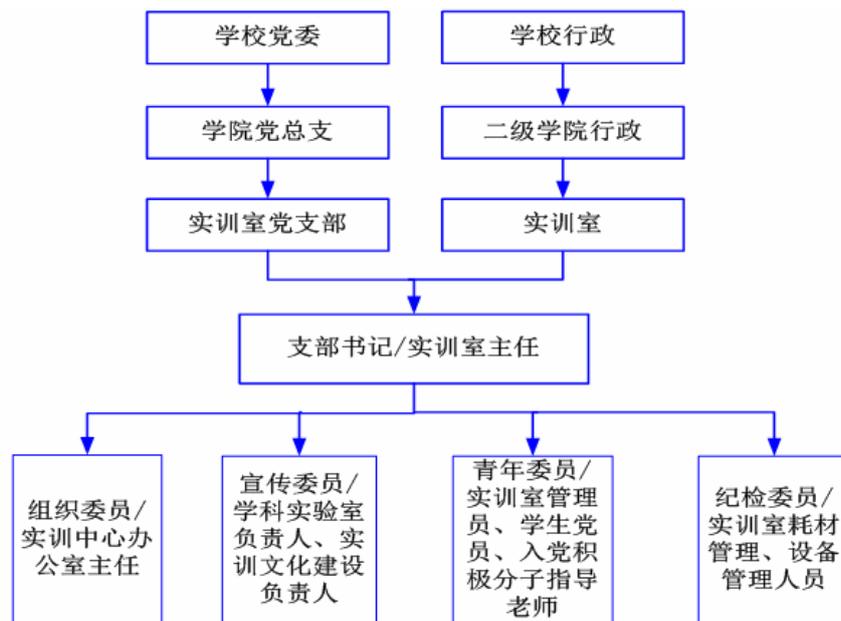


图1 实训室与党支部的组织架构及分工框图

建设一批特色鲜明的实训和技能课程,提高教师党员的教学水平和教研能力。突出技术强国、科技强国、赛教融合,强调在课程改革中,特别是实验实训课程改革中融入党建思维,融入思政教育。学校通过立项一批课程思政教学改革项目,促进党建和教改结合,实现真正的教书育人。

2.3推进学生党员、入党积极分子进实训室,实现师生共管的良好氛围

实训室管理是老师和学生共同的事情,如何高效运转实训室,提高实训室的利用率和产出率,需要实训管理教师和学生的共同努力。目前,高职院校实训管理人员相对薄弱,与本科院校有较大的差距,尤其是随着近年来高职院校学生规模的不断扩大,不管是实训室场地还是实训设备都呈现了爆发式的发展,但是从人员招聘上来看,发现现在各个高职院校单独招聘实训室管理员的很少,一般只是通过校内内部转岗来实现人员的补给,而这些转岗人员的管理能力和专业性还有待进一步提高。实训室管理人员要从繁重的物业管理中脱离出来,用更多的精力研究实训开发项目,开展实验管理工作。为更好发挥学生党员,学生入党积极分子的模范带头作用,已经基本掌握和熟悉实训设备的学生也能够很好的辅助实训管理员做好管理工

作。目前我校通过学生党员、入党积极分子、社团进实训室参与实训室卫生、设备调试、实验预做等工作,运行效果良好,是解决高职院校实训室管理人员不足的很好补充。

学校为进一步发挥学生党员、学生入党积极分子吃苦耐劳的品格,发挥先进模范作用,促进学生锤炼职业技能、养成职业素养,创造良好的学习环境,党总支每年举办学生党员、学生入党积极分子对接专业实训室,要求入党积极分子一星期至少完成一次志愿活动,所管实验室对入党积极分子完全开放。学生党员、学生入党积极分子可以提前了解和实训室的开出项目,实训室管理老师也会给予学生指导,使其学会使用实训室的仪器设备,并完成管理老师交给的其他文档性工作。志愿活动结束后到管理老师处进行登记,学期结束或发展前管理老师根据学生的表现情况填写考核意见,同时作为我校入党发展的一项重要参考。

2.4加强党建文化和实训室文化结合,助力文化育人

实训室文化、党建文化都是服务于人才培养,一所好的大学处处都能体现育人的理念,处处都是育人的场所,育人的最好阐释就是环境育人,文化育人。现阶段很多高职院校都开始提出文化育

人,高职院校根据其属性和目标培养高素质技术技能人才,同时打造特色鲜明的技术技能文化体系,坚持党的领导,坚持高职院校基层党组织的先进性,在构建实践教学体系,技术技能文化体系的过程中融入党建文化,使学校的实训中心是训练技术技能的场所,也是学校特色的展示平台,更是党建宣传的重要阵地。

3 后期思考

3.1 加强党建+技术的数字资源建设

在党建业务相融合的背景下,提高数字资源建设,打造一批带有党建色彩,具有学校特色,技术技能教学案例,活页式课程方案,用于校内的教学工作。充分体现中国特色社会主义制度下的职业教育资源,同时使技术技能人才更好的服务于国家建设。在目前课程思政的大背景下,需要加强这方面的资源建设。开展课程思政建设,需要新修订一份的课程标准,新课程标准须确立价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的课程目标,明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径,将思政元素融入教学章节、知识模块、学业评价等教育教学全过程和各环节;修订一套的教学设计,依据上述新课程标准,整体推进、系统设计体现课程思政特点的课程教学内容体系,课程教学设计由章节(模块或单元)教学设计组成;撰写一套改革事迹简介材料,提供一份课程教学团队事迹材料、一份示范课程简介(基于整门课程)材料;拍摄一个高质量的教学视频,依据课程标准和教学设计,选取、录制完成一个课程课堂实录视频,融入思政元素效果良好,提供给项目负责人公开

示范课的机会。

3.2 优化实训室建设经费结构,系统考虑实训室建设

一个优秀的实训室,需要具有前沿的技术、先进的设备、高水平的师资、高效的运行管理、丰富的教学资源、鲜明的文化,真正实现“人、物、境”三维育人的良好局面。学校在构建文化环境方面给予政策支持,在实训室立项时要给予一定的经费保障。高水平专业实训室需要动态优化的专业结构、整体重构的实践教学体系、开放共享的实践教学基地、高水平结构化的教学团队、校企合作的创新服务平台、多方协同的可持续发展机制。真正发挥引领带动专业发展的作用,引导高职教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变,为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质资源支撑。

3.3 在产教融合、校企合作方面,加强党建融合

产教融合、校企合作是未来职业教育建设的必经之路,在建设和培养学生过程中,真正让实训基地的运行和建设接受市场的检验,同时也使学校党建和社会企业党建做到相互促进,相互融合,形成校企共建的良好生态,培养更高质量的社会急需技术技能人才。通过与行业龙头企业合作,共建实训基地,在共建过程中将企业项目融入实践教学,实现学生实践内容立足岗位项目化、任务化、模块化,通过全面推广现代学徒制,实现工学交替,夯实递进式实践教育模式。通过见识、胆识、意识开启情商、培养职业适应力,通过共识、卓识激活灵商,提高运营执行能力与创新创业能

力,依托产教融合项目,校企合作共同培养高素质复合型技术技能人才。

基金项目:

2020年度党建与思想政治教育研究课题《“党建+”实训基地建设研究》(编号DJSZ120107);江苏省高等职业教育产教融合集成平台项目《数字商业智汇商谷集成平台》(苏教职函[2019]26号)。

[参考文献]

[1] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL].2019-02-13http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm

[2] 国家发展改革委有关负责人就《关于加强实训基地建设组合投融资支持的实施方案》答记者问[EB/OL].2018-11-07.https://www.ndrc.gov.cn/xxgk/jd/jd/201811/t20181107_1182852.html?code=&state=123

[3] 戴建华.基于产业链的实践教学体系构建[J].职业教育研究,2020(4):39-43.

[4] 段泽孝.党建的规制功能及其法制完善——以社会组织功能型党支部为例[J].河北经贸大学学报(综合版),2020(20):53-58

[5] 戴建华.高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施与路径分析[J].江苏高职教育,2019(2):80-83.

作者简介:

戴建华(1981--),男,汉族,江苏溧阳人,副研究员,硕士,研究方向:实践教学、教学管理、党员发展。

冒莉(1982--),女,汉族,江苏如皋人,讲师,硕士,研究方向:应用电子技术。