

课程思政促进课程“心”建设

何思桥 李红芳

重庆工商职业学院

DOI:10.12238/mef.v4i10.4094

[摘要] 课程思政建设离不开课程、教师、课堂。本文从课程思政理念出发,从课程建设、师资建设、课堂教学等三个方面阐述了新要求下要用心做好课程建设、全心打造好师资建设、精心进行课堂教学,再进行真心的课程评价,以促进更好的课程教学,达到立德树人的根本目标。

[关键词] 课程建设; 师资建设; 课堂教学; 课程评价

中图分类号: G711

文献标识码: A

Ideological and Political Curriculum Promotes the Construction of "Heart"

HE Siqiao, LI Hongfang

Chongqing Technology and Business Institute

[Abstract] Curriculum ideological and political construction is inseparable from curriculum, teachers and classroom. Embarking from the the concept of curriculum thought and politics and from the the aspects of "course construction, teachers construction, the classroom teaching, this article expounds that under the new requirements we should do a good job in curriculum construction and build teacher construction wholeheartedly, carefully carry out classroom teaching and then conduct sincere curriculum evaluation, so as to promote better curriculum teaching and achieve the basic goal of moral education.

[Key words] curriculum construction; teacher construction; classroom teaching; curriculum evaluation

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全员育人、全程育人、全方位育人,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”全面推进高校课程思政建设是深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神的重要举措。为实现培养好新时代中国特色社会主义事业接班人的目标,在日常教学活动中深入贯彻立德树人的教育理念,对教育者提出了新的要求。

2020年5月,教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)。《纲要》提出:课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务,要不断提升教师课程思政建设的意识和

能力,设计科学合理的课程思政教学体系,要结合专业特点分类推进课程思政建设,要将课程思政融入课堂教学建设全过程,并建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制。《纲要》进一步说明了为什么要进行课程思政建设?怎么推进课程思政建设?怎么把课程思政建设好?这些都指明了方向,给出了标准,各级各类学校都要认真贯彻落实《纲要》精神,全面推进课程思政建设,将价值引领与知识传授有机融合,提到师生的思政意识。

课程思政的建设首先离不开课程,其次离不开教师,通过课堂教学主渠道来实现教书、育人相互促进、相互提高,最后需要通过评价检验建设效果。因此本文主要从这四个方面来探讨在课程思政建设前提下,深入挖掘思政元素,将思政元素与课程、课堂、学生三者有机融合,达到立德树人、教书育人,提高

人才培养质量的目标。

1 课程建设要用心

课程是学校教育的最基本形式和最基础元素,也是最重要的育人载体,以课程为载体进行育人活动,是培养人才的着力点,是落实人才培养方案、执行教学计划的重要手段。同时在教学活动中,课程思政不能脱离课程单纯谈思政,必须与教学内容有机融入,才能让学生易于接受。

教师要善于根据课程内容,充分挖掘课程中的思政元素。在以往课程建设过程中,课程标准思政目标不明确,对思政元素要求不够,教师主要关注于课程知识内容的准备、教学方式的设计、教学手段的运用,不重视或不善于挖掘思政元素,存在课程是课程、思政是思政“两张皮”的现象,又或者是对思政元素融入课程过程中容易出现生搬硬套和简单“贴标签”的空洞说教现象,没

有将思政元素跟课程内容有效融合,给学生一种思政课是在上思政课,专业课也在上思政课的错觉,这样很容易引起学生反感。针对上述问题,我们首先要在课程标准建设过程中必须明确思政目标,要全面、有层次的用心深入挖掘具体课程中所蕴含的思政元素,用科学合理的方法建设符合学校实际情况的课程思政教学体系,同时利用思政元素引导学生加深理解课程开设的原因以及课程目标等。

根据不同的课程性质采用不同的建设重点,比如,在公共基础课程标准建设中,加强以党史为重点的“四史”教育,挖掘党的成长过程中英雄人物的光荣事迹,引导学生深刻感悟党的光辉历程,注重在潜移默化中坚定学生理想信念,要关注当下社会中的真善美事件,加强学生品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神,提升学生思想认知。在体育类课程中,要以优秀运动员的事迹教育学生,感化学生,让学生懂得拼搏向上,永不言败,永攀高峰的体育精神,明白通过体育锻炼可以增强体质、健全人格、锻炼意志和享受乐趣,深刻领会体育健儿为国争光的爱国精神。在美育类课程中,让学生了解什么是美,怎么感受美,要用优秀的艺术作品传递背后深刻的意义,提高学生的审美意识和创造热情,要在学生中营造寓美于教的良好氛围。在专业课程标准建设中,根据各专业人才培养的目标,结合具体的专业特点,发掘思政元素,让专业知识与育人元素有机融合,除了采用通用的国家、文化、历史等元素,还可以充分利用本区域、本校的思政案例,让思政元素更加有特色,更加接“地气”,更加让学生们觉得“触手可及”,避免千篇一律。在实践类课建设中,要注重学思结合、知行统一,不能空有理论而不懂实际操作,不能纸上谈兵,可以邀请行业大国工匠,技能大师等深入教学一线,言传身教,培养学生善于解决问题的实践能力、一丝不苟的工匠精神。社会实践类课程,要注重劳动教育,让学生发扬劳动精神,使学生在劳动中获得知识,

在劳动中体验学习,在劳动中验证实践,在劳动中锻炼不怕吃苦的精神和坚韧的意志。

2 师资建设要全心

全面推进课程思政建设,教师是关键。

一是让教师充分认识到课程思政建设的重要性和必然性。目前,思政课在学生价值引领方面起到了重要的作用,但是只是靠思政课是不够的,其他课程也要齐头并进,共同起到育人的作用,要让学生在得到专业知识的同时,思想认识也得到提高。在新形势发展下,教师要改变观念,明白教师不仅仅是知识的传递者,更是价值引领的指路人。教师是落实立德树人根本任务的重要执行者,要教育学生具有正确的世界观和价值观,培养出社会主义的建设者和接班人。现阶段还有个别教师认为课程思政建设和自己无关,这种想法是极其错误的,教书与育人二者缺一不可。

二是多渠道多方式提升教师思想政治素质和师德素养。教师正式入职前必须开展岗前培训,培训的内容一定要包括思想政治教育,要深入开展马克思主义专题培训。入职后组织师德师风专题培训、思想政治理论专题培训,充分发挥教研室、课程教学团队、课程主讲教师等基层教学组织作用,建立课程思政集体教研制度,充分利用基层党组织和党员教师,做好领学,利用三会一课加强教师思想政治建设。通过一系列的思政专题学习,强化专业教师课程思政意识,培养既有专业教学技能又具有思政教学技能的跨学科教师队伍。专业课教师应广泛关注国内外时事与国家大政方针,尤其是与专业相关的发展方向,多与思政课教师交流协作,形成与思政课教师协同备课机制,充分挖掘专业课的思政元素,注意将历史与现状结合,理论和实践结合、国内和国际结合,充实课程教学内容,提升育人效果。

三是加强教师专业知识和教学能力提升。教师不能闭门造车,要与时俱进,要积极走出去学习新知识。学校要定期组织教师参加行业培训,参观企业,引

导教师结合区域化优势产业提升专业技能。邀请企业行业专家召开讲座、座谈会等,及时传递目前企业中的新技术和新理念,与各类企事业单位共建教师培养培训基地,校地企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地,支持专业教师与行业企业人才队伍交流融合,提升教师教学实践能力和创新能力。遴选一批优秀教师进入企业,深入一线当“学徒”,充分发挥教师培养实践基地。畅通行业企业高层次技术技能人才从教渠道,推动企业工程技术人员、高技能人才与职业学校教师双向流动,建立校内教师和企业兼职教师的固定轮岗制度。鼓励从企业中聘请劳动模范、技术能手、大国工匠、道德楷模担任兼职职业德育导师,现身说教,建设一支阅历丰富、有亲和力、身正为范的兼职德育工作队伍。开展“名师课堂”、“爱国主义大讲堂”发挥名师名课示范效应,探索实际教学环境下教研活动的新形态,以优秀教师带动普通教师的水平提升,使名师资源得到更大范围共享,促进教师专业发展。

3 课堂教学要精心

课堂教学是进行课程思政教学的“主渠道”,要充分利用好课堂主渠道,提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。

重构教学内容,教学内容要根据企业岗位生产过程进行工作过程系统化改革,进行项目化、模块化教学。课堂教学前要做好学情调研,根据学生的实际情况,采取合适的教学方式。要创新课堂教学模式,扩大混合式教学、翻转课堂等教学模式的应用。以学生的学习效果为目标,开展以学生为中心的教学评价方式改革。

当代大学生是在互联网环境下成长起来的一代,课程思政教学要积极适应学生学习方式的转变,要善于利用大数据、云计算、人工智能等现代信息技术,创新课堂教学模式。在课程思政实施理念上,应抛弃生硬说教,用案例、举实例、提高课程思政的生动性、亲和力;在课程思政实施方法上,提倡多元化的方

式,充分调动学生积极性和能动性,使他们喜欢学、学得进、善于学,达到润物细无声的育人功能。

要将第一课堂和第二课堂有机融合,相互促进,组织开展“爱国大讲堂”、“心理健康知识”等系列讲堂,将“读万卷书”与“行万里路”相结合,深入开展多种形式的社会实践、志愿服务、三下乡等实习实训活动,不断拓展课程思政建设方法和途径。同时邀请知名专家、企业家、优秀校友代表等为学生开设专题讲座,用真实的优秀案例引起学生的共鸣。还可以组织学生参观校企合作单位,了解企业工作岗位,引导学生关注与专业相关的公众号或行业网站,使课程思政与专业教育融合得更接地气、更有活力,让课程思政建设更加具有指导性和针对性。

4 课程评价要真心

如何评价一门课程是否达到了思政教育效果,思政元素体现深度如何,教师是否有能力实现,实现效果怎样,如何保证教师一定会将思政元素融入专业课程教学,相关部门如何监督、反馈与指导,对课程思政教学质量的评价体系和评价标准提出了新的要求。目前课程教学评价存在学生打印印象分、应付分的情况,同行之间存在人情分,那么如何获取真实的评价呢?

从学生来说,除了完成课程具体的教学目标外,可以从具象化和隐象化两个方面来评价。一是该课程是否引导了以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,围绕政治认同、家国情

怀、文化素养、法治意识、道德修养等,重点优化课程思政内容供给,对学生进行系统的中国特色社会主义教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育。二是专业知识的掌握、以专业为底色是否了解行业的发展等。根据《纲要》,课程思政建设的目标不仅在于知识学习的成效,更在于学生价值观上的持续改造。行为是价值观的反映,检验思政课是否有效改造了学生的价值观,是否达到了量变引起质变的效果,还必须关注学生的学习、生活以及今后的工作。基于此,课程思政持续性的实践维度评价,可以通过日常管理、综合测评等手段关注学生在校期间有无行为失范,通过跟踪调查、校友走访等手段进一步考查学生毕业后从业期间有无职业失范,是否坚持正确价值观,积极工作的持续性动力是否充足等,有效整合更多深度数据评价课程思政的有效性。发挥课程思政教育评价指挥棒作用,必须掌握学生的价值观现状、学生的发展需求以及学生的学习问题,有效结合和全面把握理性维度与实践维度两个维度的评价内容,进行全员、全过程、全要素以及更长时段的效果评价,再通过评价改进课程思政的内容设计。为了使评价更为客观,还可以邀请第三方评价机构进行评价,形成相关的课程思政教学质量评价报告,通过质量报告中的优缺点,对课程思政建设进行改进。

基金项目:

2020年度重庆市高等教育教学改革

研究项目《高职院校“课程思政”育人体系研究与实践——以重庆工商职业学院为例》(编号2020825);2020年度重庆市高等教育教学改革研究项目《基于Rubric的“五位一体”课程思政实施效果评价机制研究与实践》(编号202154)研究成果。

[参考文献]

[1]教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].2020-06-01.http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html

[2]李向东.课程思政赋予课程崭新内涵[N].中国教育报,2021-3-20(9).

[3]张璐,张龙.课程思政成效如何评价[N].中国教育报,2021-06-03(8).

[4]熊曦.如何推动高校课程思政建设走深走实[N].湖南日报,2021-05-27(8)

[5]宋学勤.课程思政拓展新时代思政建设空间[N].中国教育报,2020-11-12(8)

[6]教育部.教育部等六部门关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见[EB/OL].2021-01-04.http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7151/202101/t20210108_509152.html

作者简介:

何思桥(1986--),男,汉族,四川南充人,高级工程师,硕士,研究方向:职业教育管理。

李红芳(1982--),女,汉族,山西运城人,高级工程师,硕士,研究方向:教育技术、职业教育管理。