

民办高校二级学院教务管理工作的思考

陈鹏

广东培正学院

DOI:10.12238/mef.v4i10.4108

[摘要] 随着我国高校扩招政策的实施,大众高校教育的理念深入人心。为有效贯彻价值理念,高校的人才培养模式也应该相应作出改变。探索高校的二级管理体制,是保障高校教学资源合理分配的内在举措。本文以民办高校为例,对民办高校二级学院教务管理工作的内容分析进行,立足民办高校二级学院教务管理普遍面临的问题,探索出可行性的解决策略。

[关键词] 民办高校;二级学院;教务管理;资源调配;可行性

中图分类号: G647

文献标识码: A

Reflections on the Management of Teaching Affairs in the Secondary Colleges of Private Universities

CHEN Peng

Guangdong Peizheng College

[Abstract] With the implementation of the enrollment expansion policy of colleges and universities in China, the concept of mass education in colleges and universities is deeply rooted in the hearts of the people. In order to effectively implement the value concept, the mode of talent cultivation in colleges and universities must be changed. Exploring the secondary management system of colleges and universities is an internal measure to ensure the rational allocation of teaching resources in colleges and universities. Taking private universities as an example, this paper analyzes the content of the educational administration management of the secondary colleges of private universities, and then based on the common problems faced by educational administration management in secondary colleges of private universities, explores feasible solutions.

[Key words] private universities; secondary colleges; educational administration management; resource allocation; feasibility

近年来,我国的民办高校规模逐步扩大,使更多学生得到了接受高等教育的机会,为社会输送了一大批实用型人才。但是由于民办高校在教学条件上后劲不足,难以营造多元开放的教学环境,对打造学科集群具有非常不利的影响。民办高校内部必须要树立以学生为本的价值观,发挥教学组织主体的向心力,优化民办高校的教学格局,引导学生逐步确立清晰的目标规划。建设二级管理机制,是民办高校拓展教学内容的关键,对民办高校全盘规划设计有着促进作用,但是如何有效开展民办高校二级学院教务管理工作,是民办高校管理者和教学工作者必须探究的课题。

1 民办高校实施二级学院教务管理制度的必要性

教务管理是保障高校有效开展教学工作的重要组成部分,在教学组织设计和教学任务的下达等方面,都具有举足轻重的作用。民办高校要想获得长足发展,应该确定两个目标:其一,打造民办高校自主教学品牌,挖掘民办高校办学特色;其二,扩展民办高校资本来源,激发民办高校活力,在资源调配上有掌握更多控制权。教务管理工作是否科学高效,直接影响着这两个目标能否达成。在以往的民办高校教学过程中,校领导在院系的教务综合管理中难以处理极其复杂的管理内容,民办高校想要增加新

的学科,在无形之间增加了实际操作难度。一方面,民办高校的管理者长期局限于传统管理思维,并不结合各院系学生的不同情况调整管理方式和内容,只是机械化地逐一安排教学内容,在教学资源的安排和调配上也缺乏考虑真实情况,导致不同院系学生获取的学习资源具有较大差异,在学习规划上也大相径庭。另一方面,很多民办高校的战略导向不明确,挖掘不出教学的学科特色,在设置学科比例等方面不科学。学校进行教务管理的过程中,经常按照专业学科的管理内容、难度和数量划分管理顺序,并没有营造出不同专业院系协同发展的环境氛围。有的学科内容在社会上

的需求较大,民办高校应该根据社会需求度扩增相应的边缘学科,但由于民办高校并未构造多元环境,难以和社会及时接轨,在教务管理中带有主观性,片面地认为教学管理并不需要考察外部环境等因素,只要学生接受知识的能力较强,就能取得一定的学习成果。

据研究表明,民办高校的学生在文化水平上弱于公办高校的学生,有一部分学生保留着不良的学习习惯,无法自主学习文化知识内容,对职业规划极为模糊。民办高校的管理者必须明确,只有发挥高校的正向引导作用,才能将学生拉入正轨。传统的教学管理模式中,教务管理是纵向的,各院系的教学方式和内容接受上级规划,院系之间并未形成横向的联系,难以同步发展。一些学生看到其他院系学生所获取的学习资源较为丰富,很容易产生心理落差,从中可以发现,传统的教学管理模式显然不再适用于民办高校。事实上,探索出二级管理体制,对公办高校来说同样具有促进作用。民办高校招收的学生呈现出分数低和家庭贫困的特点,据研究表明,在这些学生当中,有绝大部分学生在毕业后走上了中低层次职业岗位。民办高校实施二级学院的管理体制,是培育中低层次学生综合技能的有效途径,使学生在社会发展中具备更多竞争力。民办高校实施二级管理体制,也能为其他层次的高校进行标准示范,全面推进大众教育,真正提升了高等教育的普及率。

2 民办高校二级学院教务管理工作面临的问题

2.1 管理幅度和难度增大,管理方式不适应教育的发展

我国的许多民办高校开始探索二级学院教务管理的体制,并且着手设计实施的有效方案,但是从目前来看,这些民办高校并未全面性研究和分析二级学院管理体制的内容,只是全盘套用传统名校办学的成功经验,并未结合自身情况设计出一套行之有效的管理体制。民办高校二级学院的建设,是为了实现“学校统一领导,校院两级管理”的效益,

最直接的传导过程是借助各院系学科管理之间的交叉融合,使学校教学资源在不同专业学科中相互渗透,促使不同院系的学生共同享有学校的资源,打造出一批批学科集散群。因而,二级学院主要负责构建不同院系专业之间的学科联系,在统筹分析不同专业学科建设的真实情况后,设置各阶段学科计划和教学目标,从而推动民办高校学科模块的深度整合。学校只需要接收二级学院传达的管理信息并且审核,发挥学校自动化管理的效用,但是很多民办高校的管理者只是理解传导过程,逐渐简政放权,将管理内容转移给二级学院,却没有对二级学院的教务管理模式进行改进和优化,这就导致很多民办高校的二级学院管理者心力交瘁,无力解决大量的烦琐问题。

二级学院的管理者虽然明确自身职责,但因为缺乏成熟经验,在开展管理工作时又没有得到学校的指导和帮助,主观性地组织人员对学科专业交叉融合流程进行创建,不仅没有提高管理效率,反而衍生出一些新的问题。例如:管理周期缺乏备持久性,这是现阶段很多民办高校二级学院管理者面临的困扰。在设置学科计划的过程中,二级学院的管理者需要对不同专业学科学生的任务规划目标,并且对教学工作者调配学习资源的周期妥善安排,以确保学习资源在不同学科专业中分阶段使用。当二级学院的管理者营造出这种氛围,使不同学科的学生在综合发展的目标下协同合作,在不同的学习阶段共同使用学习资源,在取长补短的过程中成长为复合型人才。由于不断增设的学科专业,二级学院的管理者仅仅依靠人力根本无法及时管理各阶段的内容,这会产生许多不良后果。例如:有些学科专业的学生已经提前完成了阶段的学习任务,但是二级学院的管理者并没有及时评估并将资源重新分配;而有些学科专业的学生需要参与学习和培训,但二级学院的管理者却没有及时提供机会。正是因为二级学院管理者管理方式的落后,使民办高校很多刚刚燃起学习热情的学生,再一

次打起了退堂鼓。

2.2 校院两级教学管理权责不清,二级学院的主动性不足

民办高校构建二级学院管理体制,但大部分民办高校的管理者并没有转变认知,只是形式化的构建体制,并没有真正放权,二级学院的教学管理更多是机械化的完成学校的各项工作,和一级管理的流程大同小异。上行下效,民办高校的管理者在高校内部营造出高度集权的专制氛围,使二级学院的管理者无法有效开展工作。在职责划分上,学校和二级学院存在模糊不清的现象。在分工上并不明确,也没有在规章制度上规定各自的权限,二级学院的管理者不愿意加大管理力度,经常是被动地接受上级交待的工作任务,难以真正提高教务管理的有效性。

2.3 二级学院教学管理人员素质不高、配备不足、积极性不高

尽管有些民办高校的二级学院管理人员具有自主管理的权力,且改进了管理的方法,但是因管理人员能力较低,仍然无法有效实施。就目前来看,很多民办高校的二级学院在组织规划上并不成熟,没有选聘具备综合管理技能的人才。大量的教务管理人员注重待遇,在职称的评定和科研的成果创造上下功夫,在管理上却象征性地敷衍了事,这造成了民办高校的二级学院教务管理效率难以提升的局面。

2.4 相关职能部门间协调配合不足

需要注意的是,民办高校的内部同样涉及多个业务内容,在教务管理过程中也需要不同部门的紧密配合。二级学院的管理者主要负责接收学院传达的教学信息,而教务处和校团委等组织部门负责的教学信息和资源内容存在较大差异。二级学院的管理要想取得成绩,就必须确保不同部门负责的管理信息清晰明确,方便管理者精准处理。但很多民办高校二级学院在信息传达过程存在混乱现象,在申报项目的过程中未达成一致意见,在协调时未合理沟通交流,造成二级学院的管理者重复管理同一内容,拖慢了管理进程。

3 民办高校二级学院教务管理的具体实施策略

3.1 创新工作方法, 构建有效的二级学院教学管理运行机制

以专业认证为引领, 探索多元化的人才培养机制。民办高校要及时引进社会主流人才培养制度和方案, 不断提升民办教育的层次, 为民办学校的学生提供良好的就业培训机会。目前来说, 专业认证是应用较为普遍的一种教育保证制度, 主要是为提升毕业生的实践检验能力拓展渠道。民办高校的学生在理论上显然无法和公办高校学生竞争, 二级学院就要充分挖掘出学生技能素质方面的潜力, 在实施各学院教育资源调配方案过程中, 优先考虑实践资源的倾斜, 确立各学院评比的种子计划, 使各阶段的学生都能在有序地竞争中发挥聪明才智。只有这样, 才能充分地体现民办高校的特殊性, 在二级学院的教务管理中也能够逐步加强学校的主导, 不断增强学校和二级学院的联系。

建立教学管理与学生管理等相关部门的协同机制。促进学生学思一体是民办高校当前必须规划的内容。在以往的民办高校教学管理过程中, 因为学校通常先组织教学工作者对学生实施教学计划, 然后引导学生在学习计划中不断感悟, 从而贯彻落实教学的两个部分。但是这种方式往往带有一定的滞后性, 因为很多学院的学生并没有确立自己的学习规划, 往往是被动地根据同学和老师的意见而完成思维转变, 带有很多的确定性。因此, 必须要让所有学院学生一开始就转变角色, 从学生过渡到教学和科研的身份, 使学生能够多角度评判自身的发展。

(1) 必须建立联合统筹的协调管理机制。一是广泛调动教务、团学、班主任、本科生导师、班委等各方面的积极性, 从开始就把专业教育、选课、学习要求、就业方向等融入新生教育中, 确保各项工作的统一协调和落实。二是建

立教学和学生管理共享平台, 利用QQ群、微信群等沟通交流平台, 确保日常教学与学生工作的信息共享、交流, 沟通与协调。三是让教学管理与学生管理人员相互参与到各类的教学检查、考试巡查和学生的课外学习活动和评奖评优中, 实现其相互融和, 建立起有效的协同管理机制。

(2) 必须建立学生个人成长档案, 对学生发展进行动态跟踪。二级学院的教学协会和团委等组织要联合建立学生档案报告, 对刚入学时的学生进行综合情况评定, 并且在大学四年进行教学全过程档案的更新和编制工作, 对学生学习和思想等方面进行客观的评价, 对每一个学生进行动态管理, 及时地调整课程设置和教学计划, 把学生的学习任务安排更加科学且高效。

3.2 理清职责, 建立科学完善的管理制度, 为教学管理提供保障

二级学院是大学的基层管理机构, 是连接学校、院系、教师和学生的纽带, 承担着教学计划、教学运行、质量评价、学风、师资队伍、制度建设等任务, 内容多、涉及面广, 教学办要努力实现自身角色的转变, 履行职责, 组织好人才培养方案的制定、教学大纲编写, 教学运行、检查等日常管理活动, 还要结合专业特点做好课程、专业建设、教学改革等工作, 结合学院实际, 制定出具体的补充规定和实施细则, 确保各专业的教学质量。

3.3 加强二级学院教学管理队伍建设, 提升教学管理质量

必须要加大对二级学院职能部门人员的培训力度, 提升二级学院研学导师和教学人员的专业素质。由于办学规模不断扩大, 对二级学院的管理团队带来了巨大挑战。因而, 对二级学院队伍的建设, 不能长期依赖于理论性的教学考核, 而应及时调整对策, 主动并有计划地实施并行方案, 对二级学院设置多种技术岗位, 使二级学院管理者在多个方

向提升个人能力。

3.4 健全质量保证体系, 保障教学各环节的有效运行

教学质量保证体系是院系教学管理的核心, 是落实校、院培养目标的集中体现, 体系的有效运行对帮助教师总结教学经验、更新教学内容、改进教学方法、提高教学质量和整体教学水平起着重要作用。二级学院要在学校总体要求基础上, 结合学院实际构建起督导、领导、师生及教学办共同参与的教学质量监控及保障体系, 配置相应的人员、明确职责、细化各教学环节质量标准, 做好教学各环节的监控和评价工作。

4 结语

综上所述, 随着时代的发展, 二级学院管理制度已成为高校人才培养的重要举措。民办高校同样是培养人才的主阵地, 必须要加强二级学院的管理力度, 妥善实施二级学院管理方法, 使二级学院管理的有效性提升。

基金项目:

广东培正学院校级项目《民办高校校院二级管理探析——基于教学管理视角的思考》(编号20pzxmyb32)。

[参考文献]

- [1]潘倩莹.新形势下民办高校二级学院办公室主任的职业素养[J].办公室业务, 2021(5):22-23.
- [2]郑洁.民办高校学生档案管理模式建构创新研究[J].兰台世界, 2020(S2):25-26.
- [3]潘向红.民办高校二级学院秘书工作规范化研究[J].大众标准化, 2020(21):144-145+148.
- [4]袁峰.民办高校二级学院规范建设本科教学档案的策略[J].科技风, 2020(17):250.

作者简介:

陈鹏(1978--), 男, 汉族, 江西丰城人, 助理馆员, 本科, 研究方向: 图书管理、教学管理。