

“计算机网络基础”课程思政实施探索与实践

邓敏茜

广西建设职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v4i11.4278

[摘要] 课程思政的实施对我国高素质人才的培养有着重要的意义。在“计算机网络基础”课程中开展课程思政工作,从明确思政课程的意义,到探索计算机网络基础专业中的思政元素,从而对教学目标和课程进行改进,在优化课程思政的过程中进一步开展思政教育,使思政教育融入到“计算机网络基础”课程中。

[关键词] “计算机网络基础”;课程思政;探索与实践

中图分类号: G711

文献标识码: A

Exploration and Practice on the Implementation of Ideological and Political Education in the Course of *Computer Network Foundation*

DENG Minqian

Guangxi Polytechnic of Construction

[Abstract] The implementation of curriculum ideological and political work is of great significance to the cultivation of high-quality talents in China. Carrying out curriculum ideological and political work in the course of *Computer Network Foundation*, from clarifying the significance of ideological and political courses to exploring the ideological and political elements in computer network basic majors, we improve the teaching objectives and courses, and further carry out ideological and political education in the process of optimizing curriculum ideological and political education to integrate ideological and political education into the basic courses of *Computer Network Foundation*.

[Key words] *Computer Network Foundation*; curriculum ideology and politics; exploration and practice

2019年3月,习近平总书记在召开学校思想政治理论课教师座谈会上指出:“办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”通过在专业中不断融入思政元素,使学生在进行专业知识学习的同时,树立正确的价值观,努力做担当民族复兴大任的时代新人和德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1 “计算机网络基础”课程思政的实施目的

计算机网络基础作为一门计算机网络技术专业的基础课程,重点学习内容包括:计算机网络基础、局域网网络技术结构、互联网应用基础等。课程意义在于帮助学生了解和掌握计算机网络的

基础理念、运作原理等相关技术知识,培养学生将专业理论知识运用到实际操作中,对网络运作出现的问题具有一定的解决能力,树立正确、安全使用网络观念,锻炼学生的专业能力。

将思政教育融入专业课的教学理念自推出以来,一改应试教育的桎梏,改变了以往在计算机网络基础课程中,教师比较重视学生对计算机专业知识的掌握程度,而忽略学生思想教育的情况,加强了教师对学生在思想政治方面学习的关注,也促进了教师自身在思想政治方面的自我提升。在带领学生进行思政教育学习时,教师队伍也在不断地进行自身优化和提升。同时,在教师为学生进行计算机网络基础相关知识的讲解时,通过对我国从改革开放时期通信技

术和网络技术的落后,再到近几十年我国信息化的高速发展,在网络技术方面取得的成果,引导学生了解我国计算机网络技术发展道路中所经历的艰辛与奋斗历程,培养学生的爱国精神,激发学生学习的的热情和动力。让学生通过对网络信息的了解,意识到计算机技术不但可以带动国家经济社会的发展,也可以为保障国家信息安全、保障人民生活安全做出贡献。进而意识到遵守网络秩序、维护网络安全、创造健康网络环境的重要性,成为推动我国网络文明发展的动力。

2 “计算机网络基础”课程中的思政元素

计算机网络基础课程包含了多方面的知识,这些知识是我国计算机网络发

展历史中的经验总结。学生在进行计算机网络基础课程的学习时,会从中发掘到很多思政元素,如我国在5G通信方面的发展成果。在我国改革开放初期,各方面都在对其他国家进行追赶,从网络发展的初级阶段到现在的智能化网络全面覆盖的阶段所经历的几十年中,我国的通信领域经历过1G的空白期、2G的尾随期、3G的突破期、4G的同步期、再到我国进入5G的领先时代。这一发展历程展现了我国在通信技术方面取得的成就,同时也展现了我国人民自力更生、艰苦奋斗的精神,我国已经改变了从前在科技技术上的落后地位。5G技术的普及为我国偏远山区带来了接受优质教育的机会,国家在不断地前进发展中一直遵守着对人民的承诺,提高人民的生活水平,完善人民的生活环境。目前,我国在5G领域已经走在世界前列,这样振奋人心的发展历程可以使学生深刻意识到自己,作为中华民族一份子的民族自豪感和荣誉感,激发学生为国出力的决心。通过教师对网络资源共享为国家经济发展、国家教育发展、满足人民生活需求方面带来好处的介绍,为学生树立起资源共享才能持续发展的理念。

随着我国网络信息技术的发展,在网络安全方面出现的问题数量也逐渐增多,从个人信息泄露、网络暴力等事件可以看出,网络是一把双刃剑。网络覆盖在每个人的生活中,在这样的时代几乎每个人都是透明的,教师可以给学生分享网络安全事件,让学生意识到个人信息和国家信息安全的重要性,养成维护网络安全的意识。在课堂中,教师在网络安全知识、网络信息管理方面对学生讲解时,要提高学生在网络信息方面的法治意识,建立严格遵守网络纪律的观念。国家网络安全是国家发展的保障,如今网络安全问题是我国发展中需要关注的重点问题。通过教师为学生讲解对我国国家信息的保护措施和如何解决网络信息安全的问题,以此来激发学生维护网络环境的健康。通过对计算机技术的学习,构建起网络防守线,保护国家信息安全,增加学生学习计算机

知识,帮助国家发展的决心。

3 “计算机网络基础”课程思政 实施方法

3.1 建立教学目标

在保障学生对计算机网络基础课程的知识内容充分了解后,再将思政元素与专业课程相结合,使学生在深入了解计算机网络技术,认识计算机网络的运作程序,同时意识到我国发展到现在的网络强国所经历的艰辛历程。学生认识到网络安全的重要性后,要提高学生对网络安全的重视和维护网络秩序的意识,提高学生主动学习计算机知识的积极性,激发学生的爱国心理,使其明白健康文明的使用计算机网络的意义。

3.2 分析教学课程

首先教师可以利用新冠肺炎疫情期间,使用计算机技术创造可供数亿人进行网络远程办公、网络在线授课的平台来引导学生的自主思考,勾起学生对学习计算机技术的求知欲,让学生对国家目前网络信息技术的发达产生自豪感,同时对计算机技术人员产生崇拜感和敬意,也为学生树立了榜样和目标。随后教师可以为学生讲述我国计算机网络的发展历程,从计算机基础设备落后到现在的5G网络、千兆宽带如同风能般取之不竭用之不尽。这种大跨越式的发展展示了我国在计算机技术方面的飞速提升,让我国逐渐迈进世界前列。介绍目前计算机网络中出现的安全问题,并为学生介绍我国保护国家网络安全信息的措施,让学生了解网络安全的重要性,培养学生的网络安全意识。

3.3 优化教学实施过程

为同时达到专业课程和思政课程的良好学习效果,教师可以采取不同的教学模式对应不同的教学内容,如在学习计算机技术的时候,教师可以通过课堂上的实践操作来巩固学生对知识的理解,并且加强学生在理论知识与实际操作结合方面的能力。在计算机技术与思政课程共同实施的时候,教师可以通过举例说明来引入课程主要内容,并对课程内容进行额外的拓展讲解,一方面通过举例说明可以使学生的生活

亲身体验到国家计算机技术发展带来的好处,一方面激发学生对专业知识的学习动力。为使思政课程更好地融入计算机网络基础课程中,教师可以在平时的课堂测验中加入相关内容的讨论题目,让学生对社会上出现的网络安全问题或其他有关于计算机技术的热门事件进行分析,思考计算机网络技术为人们生活带来的影响,锻炼学生的思维能力。

4 结语

在计算机网络基础课程思政的过程中,要明确在专业课程中融入思政教育的目的,通过专业内容与思政元素的融合,对教学方法和课程内容进行改进,力争在提升学生专业水平的同时,提高学生的道德水平,以满足国家对高素质专业人才培养的需求。

基金项目:

广西建设职业技术学院2021年度第一批课程思政试点课程项目《计算机网络基础》(编号KCSZSD2021031)。

[参考文献]

[1]汪一心,张明.课程思政理念下计算机网络技术专业教学改革探索[J].江西广播电视大学学报,2020,22(2):86-90.

[2]孔德宇,孔若阳,张磊.课程思政在高校计算机通识课中的应用——以“计算机网络基础”为例[J].电脑知识与技术,2020,16(08):114-115.

[3]吴宇峰.基于协同效应的高职“课程思政”建设路径探讨——以柳州城市职业学院计算机网络技术专业为例[J].广西教育,2020(07):138-140.

[4]坎香,金海峰.计算机网络技术课程思政的实践研究[J].福建电脑,2020,36(11):65-67.

[5]栾剑.“德智融合”的“计算机网络”课程思政教学探索[J].消费导刊,2020(9):92.

[6]高群.高职《计算机网络技术》“课程思政”教学改革研究[J].山东青年,2019(11):44-46.

作者简介:

邓敏茜(1983—),女,汉族,广西蒙山人,工程师,硕士,研究方向:电气工程。