

课程思政视域下大学英语教学现状与途径探索

蔺熙 王天睿

中国地质大学(北京)外国语学院

DOI:10.12238/mef.v4i11.4285

[摘要] 2020年由教育部新文科建设工作组主办的新文科建设工作会议,发布了《新文科建设宣言》,并对新文科建设作出全面部署。新文科建设背景下,“课程思政”的提出为思想政治教育指出新的道路。大学英语是我国高等教育课程体系中重要的组成部分,虽然以教授语言技能为主要内容,但其课堂具有潜在的政治教育功能。本文以部分高校本科非英语专业学生为研究主体,从大学生这一课程受众的角度出发,调查了大学英语课堂“课程思政”教学现状以及学生思想道德建设的情况,并在此基础上探索将思政内容融入英语课堂的途径,以期探索高校英语教学方式方法及落实立德树人根本任务的进程提供借鉴。

[关键词] 课程思政; 英语教学; 立德树人

中图分类号: G641

文献标识码: A

Current Situation and Approaches of Undergraduate English Teaching from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics

LIN Xi, WANG Tianrui

School of Foreign Languages, China University of Geosciences (Beijing)

[Abstract] In 2020, the new liberal arts construction working group of the Ministry of Education held the conference on the construction of the new liberal arts, in which the *Declaration on the Construction of New Liberal Arts* was released, and comprehensive plans were made. In this context, the concept of "curriculum ideology and politics" sets the path for ideological and political education. College English is an important part of China's higher education curriculum. Although it mainly teaches language skills, it has potential for ideological and political education. This research takes non-English major undergraduate students in some universities as the subject, it investigates the current situation of "curriculum ideology and politics" teaching in college English classes and the ideological and moral construction of university students from the perspective of college students. On this basis, the research probes into new ways to integrate ideological and political elements into college English classes, so as to provide some new thoughts for exploring college English teaching methods and implementing the fundamental task of building morality and cultivating people.

[Key words] curriculum ideology and politics; English teaching; moral education

2020年12月,由教育部高等学校大学外语教学指导委员会修订出版的《大学英语教学指南(2020版)》明确指出大学英语课程兼具工具性和人文性,在课程设置上应围绕立德树人根本任务,有机融入课程思政的理念和内容。新时代背景下,将思想政治教育融入大学英语教学,既能赋予传统的思政教育以鲜活的生命力,又能丰富英语课程本身的内涵,实现知识传授与价值引领的同频共

振。有别于思政课程,新增内容中关于大学英语课程思政建设任务的主要导向在于立德树人,即帮助树立学生正确的世界观、人生观、价值观,从而让课堂不仅仅是学习专业知识的场所,更是学习人生道理的殿堂。

大学英语是高等院校低年级学生的公共必修课,通常情况下具有课时安排密集、受众学生广的特点,旨在提高学生语言技能、打好语言基础。在此背景

下,本文以部分高校本科非英语专业学生为例,展开课程思政视域下高校本科英语教学现状与途径探索这一研究。采取了问卷调查、观察访谈的方式,针对高校本科非英语专业学生对大学英语课程教学内容、教学方式和个体评估进行了数据收集和情况反馈,为提出更好探索途径的建议提供了一定参考。

1 课程思政视域下高校本科英语教学现状

本研究所设计和实际发放的调查问卷在选项设置上主要采用了李克特(Likert)五点测量法,即问卷中的每道题根据所要调查的内容设置一组陈述,每一陈述按照态度强弱或状态的不同层级都有五个等级供被调查者选择,以此反映出问卷填写者对该题陈述的心理认可程度。本次问卷调查中,五项回应层级体现为:非常不同意、不同意、不确定、同意、非常同意,填写对象为来自全国各地共计607名本科在读学生,样本的年龄、性别分布均衡:大一学生占比为25.54%,大二学生占23.06%,大三学生占比22.57%,大四学生占比为23.06%;男女比率分别为55.85%和44.15%。

1.1 学生认为目前英语课程缺乏思政教育的渗透

首先,总体而言大学生对于课程思政融入英语教学这一实践形式呈现出较为正面的接受程度,绝大部分被调查学生认可大学基础英语课程应该融合思政教育:其中选择非常同意和同意的分别占比为20.1%和43.16%,远远超过半数,受访者中选择非常不同意的占比为零。可以肯定的是,学生基本认同课程思政的重要意义,对于课堂引导下的思想道德建设工作持欢迎态度。但仍有近三分之一的学生对此问题表示不确定。结合“您了解课程思政的概念和内涵”一题的结果,有69.52%受访者不确定是否了解该概念,而且有70.51%的学生认为目前英语课在融合思政教育教学中比例过低,以及有57.66%的学生认为目前英语课中思政内容占总课堂教学内容的大致比例为10%以下。可以推论,目前英语课程缺乏思政教育的渗透,且“课程思政”同英语课堂之间存在一定程度上的割裂效果,学生在接受语言知识和道德引领的同时不能很好地将二者结合在一起。

在调研过程中,本研究发现这一问题的原因为:52.88%的受访者表示教学设计尚未完善,63.92%的受访者认为教学内容不够丰富,59.8%的受访者认为课程形式较少难以满足学生需求,68.86%的受访者认为英语教师欠缺思

政教育意识。可见目前融入课程思政的英语教学形式存在诸多问题,故构建高校本科英语课程的思政实施路径有重要的实际意义。

1.2 学生认为目前融入课程思政的英语教学形式的作用不显著

在调研过程中,大部分学生表示在英语教学过程中已融入一定比例的思政教育,但高达68.53%的学生认为英语课融合思政教育的教学效果不明显,71.5%的学生认为当前思政教育融入英语课程这一模式没有提升学习思政内容的兴趣,71.5%的学生认为没有巩固课上习得的思政教育内容,68.21%的学生认为没有提升思辨与分析能力,69.85%的学生认为对精神面貌的改观作用不明显,67.71%的学生指出该形式没有指引他们在生活实践中发挥公德意识,71%的学生认为该模式对其三观培育的作用不凸显,71.17%的学生认为该形式对学生综合素养的培育影响较小。以上研究结果表明,当前高校英语课程融入思政教育这一形式存在一些问题,致使该形式对学生全方位的培育作用尚不明显,故如何将思政元素有效融入高校本科英语教学这一问题亟需探讨与研究。

2 课程思政视域下高校本科英语教学途径探索

大学英语作为语言学习和文化扩展的基础课,挖掘其课程中可能起到引领示范作用的潜力、将思政建设内容融入到教学中去,有助于将青年学子培养为既能立足本国又有世界视野的、既能传承优秀传统文化又具备时代精神的、具有家国情怀的、德才兼备的人才,从而使得高等教育的成效不仅仅在于培育出专业领域的人才,而且向社会输送出能够为实现中华民族伟大复兴担当重要历史使命的优秀人才。因此,优化英语课堂教育教学的设计方案、完善和充实教师课堂教学的内容、创新和丰富教学形式,以及进一步加强大学通识英语课程师资队伍的建设,是进一步落实大学英语课堂在知识传授的基础上实现思政教育目标、落实专业素养和价值培育双重责任的有效途径。

2.1 优化英语课堂教育教学设计方案

目前学校英语课程的教学设计尚未完善,思政元素的融入只局限于课堂,而课前与课后没有专门关于思政元素的英语学习的规定与要求。因此为有效将课程思政融入英语教学的每个环节,学校与教师应协调大学英语的工具性和人文性,打破课堂的限制,完善教学大纲设计,增添大学英语课的课前、课中与课后的多种思政教学与评估形式。课前教师应给学生分享一些与授课内容相关的思政元素的学习内容,课上对学生课前预习的思政元素进行讲解,课后布置相关作业或安排考试,完善考评机制,并及时反馈结果,该方式可促使学生重视课程思政,加强学习有关思政元素的英语表达,提升自身人文内涵。

2.2 完善和充实教师课堂教学内容

调查结果表明,超过41.02%的学生希望在学习英语语言技能的基础上了解政治文艺、社会生活、道德伦理、职业素养等思政元素。故本研究提出,为进一步落实英语课程融入思政教育所想要的学生的价值观受到影响与启发的计划,高校英语课应适当调整纯粹的技能学习与思政类话题的学习比例,提高思政元素融入英语学习的比例。教师可在课堂中融入更多有关传统文化与现代文化的思政元素,彰显中华文化的强大生命力。以学校特色为依托建设英语课程思政内容也是教学重要的一环,用学校自身资源融入思政教育的学习便于激发学生学习的动力。教师也可以在课程中增添一些有关中国道路、中国理论、中国文化以及外媒视角下中国发展等思政类元素的英语表达的学习课时,挖掘与所学英语课文中囊括的相关思政元素并进行讨论交流,进而促进学生个人成长与综合素质的培养。

2.3 创新和丰富教学形式

调查结果显示,59.8%的受访者表示形式多样是英语课程思政可以改进的方面之一,所以教师可以摒弃硬性灌输的传统形式,适当改进教学方式,从而促进学生加强关于课程思政的认知与对我

国社会主义价值观的认同,进而实现英语教学中的思政育人目标。如,教师可以多使用包含思政元素的案例进行讲解,强化学生关于文化自信、道德修养、时代精神等元素的理解。组织一些英语课堂的实践活动也是重要的教学形式之一,如邀请学生将书中有关思政教学的情景进行再现,阅读英文版的囊括思政内容的书籍并在课上进行分享研讨,播放涵盖思政元素的英文电影,或让学生用英文开展融入思政元素的辩论等,旨在促使学生在创新性的教学活动中提升学习思政元素的兴趣,加强自身民族自豪感与责任感,促进培养具有家国情怀、德才兼备的新时代人才。

2.4 加强大学通识英语课程师资队伍建设

习近平总书记强调:“高校教师以德立身、以德立学、以德施教,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,就能更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。”教师要以德立身。为师者要立德垂范,给学生带来积极影响。故教师首先应加强自身德育意识,践行美德,进而为学生树立兼具品德涵养与扎实能力的榜样,促使学生同样不断进德修业,成为德才俱佳的社会主义建设者与接班人。学校应加强师资队伍队伍的培育,定期组织思政教育培训,并在培训期间对于融入思政元素的课程

设计进行讨论,增强教师思政修养与使命意识,帮助教师设计开展课程思政的最佳方式。在教师端正思想的引领与精细课程组织下,学生会在不断接受思政文化的滋养下成为全面发展、具备优秀人格的人才。

3 讨论与总结

本研究发发现目前高校本科英语课程缺乏思政教育的渗透,而且目前融入课程思政的英语教学形式的作用并不显著。因此,本文探索了将思政元素融入高校本科英语教学的有效方式,包括提出改进教学设计、完善教学内容、创新教学形式以及加强师资队伍德育培训这四种途径,以期为高校本科英语教学推进课程思政提供参考。但需要指出的是,因调研对象有限,并不能全面概括我国高校英语教学融入思政教育实践的所有情况,因此本研究也存在一定局限性。总而言之,课程思政进入大学英语课堂的尝试还有许多值得探索的方面,但培养全方位、多领域、复合型,既有家国情怀,又具备坚实人文素养和专业素养的高等教育人才的目标不会动摇,落实立德树人根本任务不会动摇,探索教育向更好方向发展的目标不会动摇,而这也需要更多学者进一步研究。

基金项目:

中国地质大学(北京)大学生创新创业训练计划项目《高校英语阅读教材中的

中国元素呈现研究》(202111415061)。

[参考文献]

[1]大学外语教学指导委员会.大学英语教学指南(2020版)[M].北京:高等教育出版社,2020.

[2]夏文红,何芳.大学英语“课程思政”的使命担当[J].人民论坛,2019(30):108-109.

[3]陈士芳.思想政治教育与高校英语教育的融合路径探析[J].中学政治教学参考,2021(26):82.

[4]徐锦芬.高校英语课程教学素材的思政内容建设研究[J].外语界,2021(2):18-24.

[5]教育部.立德树人,为民族复兴提供人才支撑——学习贯彻习近平总书记在高校思想政治工作会议重要讲话[EB/OL].(2016-12-09)[2021-12-12].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5148/201612/t20161209_291329.html

[6]戚如强.习近平师德观述论[J].社会主义研究,2018(03):27-33.

作者简介:

蔺熙(2001--),女,满族,山东平度人,中国地质大学(北京)外国语学院2019级英语专业本科在读。

王天睿(2000--),女,汉族,北京市人,中国地质大学(北京)外国语学院2019级英语专业本科在读。

