

职业院校高素质高技能人才培养规律研究

刘忠彬¹ 刘波¹ 林风梅²

1.唐山市金桥中等专业学校 2.巨力索具股份有限公司

DOI:10.12238/mef.v4i11.4294

[摘要] 本文从高技能人才成长特性出发,深入分析了影响高素质高技能人才培养的诸多因素,从知识技能认知规律、技能形成规律、技能人才成长规律和工匠精神培养规律等四个层面探索了职业院校高素质高技能人才培养规律。该规律既激发了学生的学习兴趣,为职业院校高素质高技能人才培养提供了依据,又提高了人才培养质量和效率。

[关键词] 高素质高技能; 人才培养; 规律

中图分类号: G637 **文献标识码:** A

Research on the Cultivation Law of High-quality and High-skilled Talents in Vocational Colleges

LIU Zhongbin¹, LIU Bo¹, LIN Fengmei²

1.Tangshan Jinqiao Secondary Vocational School; 2. Juli Sling Co., Ltd

[Abstract] Based on the characteristics of the growth of high-skilled talents, this paper deeply analyzes the factors affecting the cultivation of high-skilled talents, and explores the cultivation rules of high-quality and high skilled talents in vocational colleges from four aspects: the law of knowledge and skill cognition, the law of skill formation, the law of skill talent growth and the law of craftsman spirit cultivation. This law not only stimulates students' interest in learning, but also provides a basis for training high-skilled talents in vocational colleges and improves the quality and efficiency of talent training.

[Key words] high-quality and high-skill; talent cultivation; law

1 我国职业院校高技能人才培养现状分析

高素质高技能人才是支撑中国制造、中国创造的重要力量,是经济社会高质量发展的有力支撑。2021年全国职业教育大会明确指出,要坚持党的领导,坚持正确办学方向,坚持立德树人,优化职业教育类型定位,深化产教融合、校企合作,深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,稳步发展职业本科教育,建设一批高水平职业院校和专业,推动职普融通,增强职业教育适应性,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

2 高技能人才培养规律产生的背景和内容

规律就是自然界和社会诸现象之间

必然、本质、稳定和反复出现的关系,是事物之间内在的必然联系,决定事物发展的根本方向,是不以人们意志为转移的客观法则。规律是客观存在的,是不以人们的意志为转移的,但人们可以通过实践认识它、利用它为人们服务,实现自己的愿望和达到自己的目标。同样,高素质高技能人才培养,也有着其内在的必然联系和发展趋势,那就是培养规律。在高素质高技能人才培养过程中只有找出其培养规律,并遵循这个规律去培养人才,才能提高人才培养质量,才能有效破解高素质高技能人才不易培养的难题。笔者总结了多年来产教融合的实践经验,探索出了以提高人才培养质量和效率为核心的“高素质高技能人才培养规律”,即在技能人才培养过程中要遵循知识技能认知规律、技能形成规律、技

能人才成长规律和工匠精神培养规律。

2.1 知识、技能认知规律。知识认知规律。信息社会的快速发展,促使学生的思维方式和认知规律也在不断地改变。与之前相比,现在学生通过网络获取的社会知识比较丰富,感性认识较强,思维敏捷,不乐于思考,急于追求结果,这就为技能人才培养带来了困难。知识具有一定的抽象性,在知识学习的过程中,教师要事先设计一个现实项目或任务,引出其相关知识的作用和重要性,吸引学生的注意力。打开学生对知识学习兴趣的大门,引导学生主动去摄取新知识,为下一步技能培养打下基础。

技能认知规律。技能对于初学者来说是一个充满好奇的陌生事物,是从实践中得来的经验,实践性很强。学生在学习过程中往往急于追求结果而忽视了

学习过程的重要性,影响培养效果。在技能认知教学过程中,教师应从社会生活和社会劳动实践中选取真实的案例,既形象又直观,从而提高学生的认知效率。只有遵守知识、技能认知规律,才能激发学生的学习兴趣 and 欲望,增强学习的主动性,使学生在学习技能的道路上迈出关键的第一步。

2.2 技能形成规律。技能就是从事某一种职业,解决某一问题的能力。技能来自社会生活实践和生产劳动实践,并服务于社会生活和生产劳动,因此技能的形成只能通过实践来习得,只有多加练习才能熟能生巧形成技能,其水平的高低只能通过实践来检验和评价,学生习得技能过程就是一个从操作定向—操作演练—操作整合—应用实践的过程。遵循从简到繁,从易到难的原则。

操作定向阶段。也可以叫技能操作认知阶段,学生在这个阶段里要理解技能操作的构架和过程的要求,要在大脑里建立起操作活动的完整映像过程。在这个阶段中,通常是指导老师为学生做出准确的操作示范,讲解动作要领和操作流程,使学生从整体上了解将要学习的技能是什么,应该做什么,为什么这么做。

操作模仿阶段。学生通过观察老师的操作过程,在教师的指导下亲自模仿操作练习,教师不断纠正学生在操作过程中出现的各种问题,由简到繁、由易到难、由慢到快、周而复始,使技能逐渐形成。

操作整合阶段。学生把操作模仿阶段掌握的操作技能,根据其内在的联系固定下来,并使各分解动作相互结合成为定型的、一体化的技能操作。在这阶段促进学生的单一技能向符合技能转变,构成完整的技能操作链条,从而形成生产力。

应用实践阶段。该阶段是对学生操作技能掌握的检验阶段,通过实践检验使学生的操作技能达到高度的标准化、程序化、自动化和完整化。满足企业岗位需求,达到独立上岗操作的水平,实现学以致用的目标。

2.3 技能人才成长规律。技能人才是指运用已掌握的专门知识和技术,并具备了一定的操作技能,在实践工作过程

中按照生产规律,遵守生产原则,恪守职业操守,正确运用自己已有的技术和能力,进行实践操作创造社会价值的人员。技能人才的成长是思想道德、职业道德、技能成长、终身学习能力、专业创新创业能力等综合职业素养的提升和成长的过程。

思想道德建设。加强思想道德建设,是培养特色社会主义合格高素质高技能人才的重要举措,是和谐技能人才人际关系,改善社会劳动风尚,提升技能人才道德素养,维护正常生产秩序,提升生产效率和效益的重要保障。

职业道德塑造。职业道德是经济社会普遍认可的职业规范,是在职业实践活动过程中的具体体现。我国《公民道德建设实施纲要》提出了职业道德的核心内容是:爱岗敬业,诚实守信,办事公道,服务群众,奉献社会。加强技能人才职业道德培养,有利于调节职业内部员工之间和服务对象之间的关系,维护本行业、企业的形象和利益。促进企业、行业的发展,使技能人才发挥更大的作用。

技能成长。技能是提高劳动者素质,促进就业,实现经济增长方式转变,促进地方经济社会发展的核心力量,是增进社会和谐稳定重要因素。技能的不断成长,将不断提升技能人才的技术水平和经济社会发展的适应力,紧跟时代步伐,促进经济发展。

专业创新创业能力培养。专业创新创业能力是新时代赋予高素质高技能人才的又一职业能力,是经济社会发展的迫切需求。创新就是打破传统模式,突破成就思想,另辟发展途径。其主要内容包括:能从不同维度发现事物存在的问题和缺陷,主动去分析问题产生的深层次原因,创新解决问题的新思路和新方法,与时俱进、开拓进取;创业能力就是能发现或者是创造一个新的活动领域,并创造出新的事物的能力。创业能力培养,将充分发挥高素质高技能人才兴趣与职业融合,更最大限度地发挥他们的聪明才智,在社会劳动实践过程中实现自我创新,自我发展。

2.4 工匠精神培养。工匠精神是一种劳动精神,是对职业劳动的奉献精神,是

一丝不苟、精益求精的质量,其本质就是道技合一,追求卓越。技能人才成长的过程,同时也是工匠精神逐渐形成自我完善、自我成长的过程。加强工匠精神培养,是让技能人才从根本上认识人类改造自然的客观规律,劳动是推动历史进步和创造财富的根本动力。培养爱岗敬业,热爱劳动,以劳动为荣,无私奉献,注重细节,追求完美的劳动精神。让技能人才在劳动中体现自身价值,展现自身风采,感受劳动快乐。提升科技创新、优质产品开发和生产技术革新的内动力,突破行业发展瓶颈,促进产品质量和生产效益的提升,推动区域经济发展。

3 结语

寻找规律、研究规律、把握规律、利用规律,是做好一切工作的前提,也是提高工作质量、工作效率和效果的必然要求。笔者从知识技能认知规律、技能形成规律、技能人才成长规律和工匠精神培养规律四个层面阐述了职业院校高素质高技能人才培养规律,也诠释了人才培养过程中事物之间的内在必然联系,指明了高素质高技能人才培养的路径,有效解决了职业院校高素质高技能人才不易培养的难题,以期能够促进我国职业教育的高质量发展。

基金项目:

河北省职业教育“十三五”规划课题《高技能人才培养规律研究》(编号JZY20216)研究成果。

【参考文献】

- [1]江苏省响水中等专业学校 走好特色发展之路培养高素质技能人才[J].江苏教育研究,2020(27):81.
- [2]尚亚飞.中小企业高技能人才队伍建设现状与对策研究——以广州市先进制造业领域为例[J].武汉职业技术学院学报,2019,18(03):22-26+32.
- [3]党嘉颖.河北省高技能人才流动意愿影响因素实证研究[D].河北经贸大学,2019.

作者简介:

刘忠彬(1970--),男,汉族,河北保定市人,中学高级,本科,研究方向:校企合作、教学改革。