

优质校建设视域下公共基础课开展素质教育的问题及对策研究

鄢彬

义乌工商职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v2i1.43

[摘要] 针对公共基础课在优质校建设过程中的定位和作用,如何开展素质教育,提高人才培养质量,都应重新审视。为此应当聚力服务专业人才培养目标和要求,提升社会服务能力;聚力身体素质提升,构建校园体育文化长效机制;聚力教学团队建设,激发师德师风内在动力;聚力课堂教学改革,提高教学的有效性。

[关键词] 优质校; 公共基础课; 素质教育; 问题; 对策

党的十九大明确提出要“发展素质教育”。优质校建设的根本就是为了提高人才培养质量,落实立德树人。而公共基础课是提升学生普适性能力和综合素质的重要途径,是高职院校重要的教育教学资源,也是加强优质校建设的重要内容之一。

1 公共基础课开展素质教育的重要性

(1) 素质教育概念的界定

关于素质教育的研究由来已久,我们认为素质教育需要全面贯彻党的教育方针,以培养与提高人的素质,它主要包括思想政治素质教育、身体素质教育、心理素质教育和创新素质教育四个方面。在我们的高职公共基础课素质教育体系中,思想政治素质教育主要体现在思政课程等相关课程的开设、讲座的开展以及社会实践活动上,身体素质教育主要体现在体育课程及相关体育活动赛事上,心理素质教育主要是大学生心理健康课程及日常心理辅导上,创新素质教育主要是培养学生的创新精神和实践能力。

(2) 公共基础课在优质校建设中开展素质教育的重要性

按照优质高职院校建设目标,要全面提升办学质量,培养富有工匠精神的技术技能人才和开拓精神的创新创业人才,高职的公共基础课是专业人才培养必不可少的重要组成部分,具有鲜明的基础性作用和工具性作用,在优质校建设的素质教育人才培养方面发挥着主体作用。

高职阶段作为高职学生终身学习的一个阶段,公共基础课发挥着独特的作用与价值,具体表现在以下两个方面:一是公共基础课承担着学生进入社会进入职场所必须的思想政治素质、职业道德素质、身心健康素质等教育任务,为构建健康的人才培养体系打下坚实的基础;二是公共基础课是一种通识教育,为高职人才培养的可持续发展服务,一个人的思想品德、学习能力等都始终伴随其职业生涯,公共基础课程的相关素质教育肩负着学生为人处世可持续发展的重要使命。

2 义乌工商职业技术学院公共基础课开展素质教育现状

(1) 当前公共基础课开展素质教育存在的问题

开展素质教育,需要我们在课程、教学、教材、考评等核心领域有新突破,这也是开展素质教育的难题。我们对义乌工商职业技术学院相关公共课程开展情况的调研,总

结出当前公共基础课开展素质教育存在的一些问题。

2.1 教学资源问题

教学资源包括人力资源和物资资源。在人力资源方面,素质教育工作的开展需要教师的主导和先导。目前,我校公共基础课教师总体数量偏少,生师比大;教师职称结构还不太合理,高级职称教师比例偏低;高级人才引进非常困难,兼职教师聘请渠道不广,优秀师资聘请难度大;此外,教师继续教育培养力度不够,公共基础课教师走出去学习锻炼机会较少。在教学物资资源方面,目前存在校内不足用,校外难利用的问题。由于公共基础课生师比大,部分理论课程如思政、心理等授课班级人数多,课堂活动与组织存在一定难度;此外,在课外教育方面,虽然目前我们已建立了若干实践教学基地,但远达不到实践教学需求,且存在利用率低,学生参与率不高等情况。

2.2 素质教育评价问题

目前,全国职业技能大赛已成为高职院校教学效果监测和教育成果展示的平台,是专业教师业务能力和育人成果展示的平台。而公共基础课作为一种通识教育,其素质教育成果是一个长期形成难以量化和显现的存在,因而公共基础课的教育评价体系很难落地,对学生相关素质的提升方面难以形成科学系统的考核标准,育人效果评价单一。

2.3 定位不准问题

目前,高职公共基础课相对专业课而言地位较低,主要集中在大学一年级阶段开设,相关的素质教育也在大一年级完成,大二大三年级主要是专业的学习和实践。很多人认为只要专业技术过硬,公共基础课学不学都无所谓,其结果就是导致学生人文素养缺乏,基础知识单薄,影响了学生的全面发展。素质教育的成效并非一蹴而就的,而是一个长期积累熏陶的过程,高职学生由于生源问题,学生自主学习能力相对较差,大二大三相关素质教育的缺失不利于学生长期的发展。

(2) 优质校建设以来公共基础课开展素质教育所做的尝试

如何在优质校建设背景下开展素质教育,把我们的工作提高到更高的水平?目前我们的公共基础课从不同方面不同角度做了大量的尝试:

思想政治素质教育方面,以思政课程教学为例,优质校建设以来,围绕“一本一台两品牌”的目标,组织了微建言大赛、主题社会实践调查、实践教学成果展演、党史知识竞赛等活动,取得了很好的成果;一年一度的“望道行之”晚会展示了一批优秀实践成果,并在社会上产生了良好的反响;围绕宪法学习、五四青年节等热点节点开展了丰富而有意义的社团活动。学校建立了思政教师联系二级学院的制度,旨在及时了解二级学院思政工作特色和学生的思想动态,努力做到思政理论教育和日常思政工作深度融合。不断推进课程思政工作,挖掘专业课程教学中的德育元素和人文内涵,在专业教学活动中有机地融入思想政治教育,实现专业教学中的价值引领功能。

身体素质教育方面,体育社团、阳光体育系列赛事、阳光长跑、体质抽测多方面多举措提高我校学生的身体素质,为了营造积极、健康、向上的校园体育文化氛围,近年来以体育教研室主导组建了篮球社团、足球社团、排球社团、健美操社团、武术社团、网球社团、乒乓球社团、羽毛球社团等11个社团队伍。此外校园“阳光体育”竞赛贯穿全年,全年学生群体竞赛活动覆盖了11个运动项目,形成了校运动会、社团活动、阳光长跑、球类系列竞赛等活动体系,对学生身体素质提升起到了很好的促进作用。此外积极探索人才培养多元化途径,提高人才培养质量,加大学生教练员、裁判员培训项目,已开展足球裁判员、篮球裁判员培训多期,已有60余名学生取得相关裁判员资格,并从事相关赛事的裁判工作。

心理素质教育方面,加强心理健康课程改革,组建专业的心理健康师资队伍,将课程建设、心理咨询、和学生日常心理健康指导融为一体。始业教育期间,面向新生安排身心健康讲座;每年11月-1月的心理普查要求所有新生参加;每年5月的“5.25”心理活动周,各二级学院组织系列活动,要求班级心理委员和其他班干部把心理健康知识宣传到每个班级;课后各位辅导员会接待来访学生,开展个案心理辅导;并设计系列表格,逐渐提高课后心理辅导的规范性。

创新素质教育方面,成立了创业启蒙与素质发展工作室,并以该工作室为依托,专门面向我校新生开展创业启蒙类的通识课程《(创业启蒙教育)大学生创业基础指导》;此外积极带领学生参加相关比赛和社会实践调查活动,并获得多项殊荣,在培养学生的创新素质能力上积极探索新方式。

3 公共基础课开展素质教育的方法及对策

加强和改善公共基础课教学效果,是提升大学生素质教育的需要,也是优质校建设下提高人才培养质量的需要,是优质校建设的重要一环。公共基础课开展素质教育,我们认为应从以下几个方面着手:

(1)聚力服务专业人才培养目标和要求,提升社会服务能力
公共课的教学改革要始终坚持以满足专业课的需要、满足专业人才培养目标的需要和满足学生的发展需要。对此,我们认为一是公共课教学内容选择应该科学定位,既要注重知识的获得也要兼顾学生素质的培养;二是要落实“以生为本”的教育教学理念,鼓励学生大胆探讨,以造就鲜明个性和创新精

神的人才;三是要把培养学生解决实际问题的能力作为教学中的重点;四是坚持因材施教,积极探索启发式、参与式等教学方法;五是注意考试方式的灵活多样,改变单一的考试模式。

(2)聚力身体素质提升,构建校园体育文化长效机制

校园体育文化建设也是体育教学的一部分,加强校园体育文化建设,提高学生身体素质,我们认为一是进一步增加校园体育场馆,体育设施的标语、图片宣传。根据不同的场馆、设施结合各个项目的运动队伍的建设、成绩等相结合,倡导体育精神文明建设。二是进一步完善阳光竞赛活动的体育文化建设。校园各类赛事根据学校的办学宗旨,办学特色形成有工商学院特色的各类传统赛事。三是引进各类市级、省级、国家级体育赛事和活动,扩大学校美誉度的同时来提升校园体育文化。

(3)聚力教学团队建设,激发师德师风内在动力

没有完美的个人,只有完美的团队。从教学实际工作出发,在优质校建设过程中必须持续充分发挥老教师、学校名师的榜样带头作用,并成为团队核心,其他青年教师则要依据自己不同的学识、技能特长,深度挖掘,积极展现,既能在老教师带领下认真上好理论课,又能不断施展青年教师的长处开发好实践教学活动。此外,教学过程中要坚持以学生为本,要了解学生,与学生多沟通,根据学生的实际情况实施分层分类教学,加强学情分析,按照学生的类别(文理科背景)和状态(普通学生与创业学生)进行分类教学,安排适合他们自己的教学内容。

(4)聚力课堂教学改革,提高教学的有效性

课堂教学改革一定要以学生为主体,要充分调动学生积极性,培养学生独立思考能力,教改不能空谈理论浮于表面,一定要切合实际,要“不忘初心”,在此基础上,注重理论的提炼与总结,这也是对教师自身能力提升的有效方式之一。在课堂教学方面,需要从学生角度,了解学生,做到事前调研,了解学生需要什么内容,喜欢什么样的授课方式,有针对性的进行课堂教学改革。在了解学生需求进行课堂教学改革的同时,完善考评机制,推动学生主动学习。

[参考文献]

[1]侯星芳.大学生能力素质概论[M].苏州大学出版社,2001(10):1-2.

[2]桂德怀.高职公共基础课程:困境、本原与发展[J].中国职业技术教育,2015(4):78-80.

[3]张宝全.论公共基础课在高职院校中的作用与方向[J].中国成人教育,2011(10):115-117.

[4]王琳.以公共基础课为平台提高高职学生素质方略[J].吉林省教育学院学报,2015(7):104-105.

作者简介:鄢彬(1990-),女,汉族,安徽宣城人,硕士研究生,助理研究员,研究方向:教育管理。

基金项目:本文系2018年度义乌工商职业技术学院立项科研项目“优质校建设视域下公共基础课开展素质教育的问题及对策研究”(项目编号:20180018)。