

线上线下混合式翻转教学模式研究

——以企业经营模拟课程为例

李修平 任萍 崔长江

青岛滨海学院

DOI:10.12238/mef.v4i12.4494

[摘要] 在CESI理念的指导下,将翻转课堂、教育网络平台用于企业经营模拟课程教学,融合线上线下混合式教学模式,设计课前准备、线上教学、线下教学、线上线下综合考核四阶段教学流程,将启发式、讨论式、体验式等多种教学方法有效结合,满足学生互联网时代碎片化阅读学习需求,变学生被动学习为主动学习,促进学生知识技能、能力水平、综合素养的全面提升。

[关键词] 翻转课堂;线上线下混合;教学模式

中图分类号: G642

文献标识码: A

Research on Online and Offline Hybrid Flipped Teaching Mode

—Taking the Enterprise Operation Simulation Course as an Example

LI Xiuping, REN Ping, CUI Changjiang

Qingdao Binhai University

[Abstract] Under the guidance of CESI concept, the flipped classroom and education network platform are used in the teaching of enterprise operation simulation course, integrating with online and offline mixed teaching mode. The four-stage teaching process of pre-class preparation, online teaching, offline teaching and online and offline comprehensive assessment is designed, which effectively combines with the heuristic, discussion, experience and other teaching methods to meet the fragmented reading and learning needs of students in the Internet era and change students' passive learning into active learning, and promote the overall improvement of students' knowledge, skills, ability and comprehensive quality.

[Key words] flipped classroom; online and offline hybrid; teaching mode

随着信息技术的不断发展,以教材、课堂、教师为中心的传统教学模式已经无法满足社会发展的需求。在教育部提出全面振兴本科教育、建设“金课”的背景下,教师应充分利用现代信息化手段和教育资源,积极创新学习方式和教学模式,更新教学内容、教学过程以及教学考核机制,促进学生全面发展和个性发展。

1 企业经营模拟课程传统教学存在的问题

企业经营模拟是经管类专业创新创业教育平台实践模块的一门课程。学生通过角色扮演,4~6人组建公司,利用沙盘模拟企业运行状况,切身体验并深入了解市场分析、组织生产、产品研发、营销策划

和财务管理等企业经营运作的全过程。在传统教学模式下,课程教学存在一系列问题。

企业经营模拟专用物理沙盘实验室只有一个,一次仅能容纳60人上课,每学期平均有200人选课,受时间和场地的限制,教师一般分3~4批给学生“流水”集中上课,老师疲于“赶课”,学生“辛苦”上课,教学效果较差。同时,课程学习以团队的方式进行,每4~6人组建公司模拟企业运营,最终以公司利润和所有者权益为课程考核成绩,经常出现严重的“搭便车”现象。

2 基于翻转课堂的线上线下混合式教学模式设计——以企业经营模拟为例

2.1 基于翻转课堂的线上线下混合式教学模式内涵

基于翻转课堂的线上线下混合式教学模式是,根据教师事先布置的任务,学生课下在线观看视频课件资料,自主完成部分知识的学习,课上通过教师答疑、互动讨论,对线上学习进行深化和拓展。该教学模式包括课前、课中、课后三个过程,以及线上、线下、线上线下混合三个教学环节,每个过程和环节各有分工、各有侧重。

2.2 CESI理念下基于翻转课堂的线上线下混合式教学流程

依托“智慧树”平台建设在线开放课程,采用CESI教学设计理念,即认知

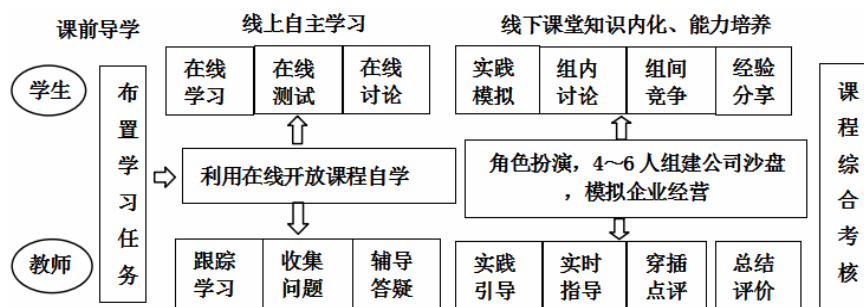


图1 基于翻转课堂的线上线下混合式教学流程图

(Cognition)—体验(Experience)—分享(Sharing)—提升(Improvement)，细化企业经营模拟课程的教学流程。将该课程的教学分为四个阶段，课前导学、线上教学、线下教学、线上线下综合考核，如图1所示。

2.2.1 课前导学阶段

翻转课堂的线上线下混合式教学在正式开课前，教师需要做大量的准备工作。首先，根据课程教学要求，对教学内容进行模块化处理，确定线上教学和线下教学的教学内容及学时分配。按照企业经营模拟课程标准，将商战系统介绍、沙盘模拟经营规则和操作步骤等教学内容采用线上教学的方式。其次，在学情分析的基础上，精心设计学习任务书和指导书。最后，对线上教学知识按模块进行“微化”处理，录制微视频，准备相关课件、案例、练习题、思考讨论题等多元化的教学资料。

2.2.2 线上教学阶段

学生的学习方面：第一，学生登录“智慧树”网络教学平台，利用空余时间自主学习相应课程内容，并将自主学习过程中遇到的问题和困惑，传到讨论专区供教师和同学讨论、解答。第二，学完视频、课件内容，完成相应的练习题。

教师的教学方面：第一，监管学生的自主学习。利用互联网的跟踪、统计功能，根据教学时间节点查看学生学习情况，督促学习进度明显落后的学生，必要时给予其一定处罚，确保下一环节的线下教学顺利进行。第二，收集学生的疑难问题，认真在线辅导答疑，鼓励学生提问和交流，活跃线上教学氛围。第三，根据线上学习情况确定线下教学和指导的重难点。

2.2.3 线下教学阶段

线下教学是翻转课堂线上线下混合式教学的关键环节。首先，梳理前期学生线上学习情况，对共性薄弱处进行重点讲解。其次，组织学生进行企业经营模拟实践，将线上所学知识及以往所学理论用于实战。此阶段，以学生操作为主，教师指导为辅，把以教为主转为以学为主。学生主动参与组内自由讨论、组间竞争对抗；教师引导，实时指导，灵活、有针对性地穿插点评。最后，实践结束，师生进行运营评价，分享经营经验和心得。至此，线下教学基本结束。

2.2.4 线上线下综合考核阶段

基于翻转课堂的线上线下混合式教学模式的考核方式，切实将过程考核与结果考核有效结合。课程评价由四项内容构成：线上学习情况占25%、各学生角色职位对公司的贡献占15%、团队合作情况占10%、第六年各组所有者权益成绩占50%。

3 基于翻转课堂的线上线下混合式教学效果

企业经营模拟课程基于翻转课堂下的线上线下混合式教学，突破了课程传统教学模式的诸多局限。

3.1 课程教学不受地点、时间、人数的限制

教师录制微视频、制作课件等，并将这些多元化课程资源放在“智慧树”网络教学平台上，学生运用移动通信设备可以随时随地观看学习、重复学习，不受沙盘实验室、课时进度、选课人数等的限制，最大限度地利用了资源，实现了创新教育资源的共享。

3.2 学生变被动学习为主动学习

基于翻转课堂的线上线下混合式教学模式在企业经营模拟课程上的运用，

使学生变被动学习为主动学习。学生课前根据教师下达的学习任务，利用碎片化时间在线自主学习企业模拟运营规则 and 实际企业经营案例，线下课堂模拟企业运营，组间讨论协作，组与组对抗竞争，教师从旁引导、答疑、点评，激发了学生学习的积极性和热情，提高了学生自主学习和独立思考的能力。

3.3 教师变“注重知识灌输”为“注重能力培养”

企业经营模拟课程创新教学模式，学生线上自主完成相关规则和理论知识的学习，线下课堂模拟实践，理论联系实际，完成知识的内化、能力的培养，教师变注重对学生的知识灌输为注重对学生的能力培养。

基于翻转课堂的线上线下混合式教学重构了课堂教学生态，企业经营模拟课程教学效果明显。创新教学模式后，课程考核不及格率比传统教学时下降了近15%。近两年，学生在“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛和山东省大学生科技节创新创业模拟企业经营大赛中均获得优异成绩。

基金项目：

2020年度青岛滨海学院教学改革研究项目(编号: 2020JY32); 2019年山东省一流本科课程“企业沙盘模拟经营设计”成果。

【参考文献】

- [1]丁云华.基于翻转课堂理念的O2O教学模式与管理机制探索[J].高校教育管理,2016(1):111-115.
- [2]周红,罗福强.线上线下相融合的翻转课堂设计与实施[J].计算机教育,2020(7):115-119.
- [3]游永豪.OBE理念指导下体育统计学线上线下混合式翻转课堂教学改革[J].洛阳师范学院学报,2020(5):49-51.
- [4]曾爱斌,陶星名,姚华珍.基于翻转课堂的线上线下混合教学模式的探索与实践[J].现代职业教育,2018(18):1-3.

作者简介：

李修平(1980—),女,汉族,山东青岛市人,副教授,硕士,研究方向:高等教育。