

校外场馆资源融入综合实践活动的价值及路径

杨秀富

广西百色学院

DOI:10.12238/mef.v4i12.4495

[摘要] 综合实践活动实施中融入校外的场馆资源,有助于培养学生的科学精神与态度、社会责任感、综合能力等综合实践活动目标的实现。当前中小学校综合实践活动的开展存在对外场馆资源融入重要性认识不够、实施机制缺失、成效不明显等问题,需要通过加强培训学习、顶层设计和共同合作加以解决。

[关键词] 场馆资源; 综合实践; 融入路径

中图分类号: G627 **文献标识码:** A

The Value and Path of Integrating Off Campus Venue Resources into Comprehensive Practical Activities

YANG Xiufu

Baise University

[Abstract] The integration of off campus venue resources into the implementation of comprehensive practical activities will help to cultivate students' scientific spirit and attitude, social responsibility consciousness, comprehensive ability and other objectives of comprehensive practical activities. At present, there are some problems in the development of comprehensive practical activities in primary and secondary schools, such as insufficient understanding of the importance of integrating external venue resources, lack of implementation mechanism, unclear effect and so on. It needs to be solved by strengthening training and learning, top-level design and joint cooperation.

[Key words] venue resources; comprehensive practice; integration path

1 校外场馆资源融入综合实践活动的价值

1.1更有助于培养学生的科学精神与态度。综合实践活动本身具有开放性和生成性特点,课程的内容一般是为没有固定答案开放性问题的,学生不能直接从书本中寻找现成答案,须通过努力探索去发现;其目标展开也鲜有预定的目标,常常随着活动的展开而不断生成新目标、新问题、新主题。校外场馆资源也具有高度的开放性,教师可以根据学生兴趣、需要、爱好自行确定目标和选择内容,自行选用探究式、小组合作式、体验式等灵活学习方式去获取生成性的、非预期性的学习结果。综合实践活动的开放性和生成性与校外场馆资源的开放性高度契合,把校外开放的自然

场馆、社会场馆和文化场馆资源融入综合实践活动,有助于突破传统学校、教材与课堂的局限,能更好激发学生探索科学的精神、养成科学的态度。

1.2更有助于强化学生的社会责任感。综合实践活动另一个目标是培养学生的社会责任感。在开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻,中共中央、国务院作出了全面推进乡村振兴的重要部署。乡村振兴的关键之处在于拥有一大批热爱乡土、扎根乡土、坚守乡土、建设乡土的人才。将具有浓郁乡土气息与本土特征的博物馆、纪念馆、历史遗迹、主题公园、美丽乡村及自然保护区等地方性校外场馆资源有机融入中小学综合实践活动中,让学生在活动中

亲身实践,更有助于学生增强优秀传统文化带来的幸福感和成就感,唤醒他们乡土情感共鸣、增强对本土人文地域的认同感和归属感,增强对乡土的热爱与留守意愿,进一步强化热爱乡土、扎根乡土、坚守乡土、建设乡土的社会责任感和使命感。

1.3更有助于培养学生的综合能力。综合实践活动还有一个重要目标是培养学生的综合能力,要求对任何主题的探究都必须体现个人、社会、自然的内在整合,体现科学、艺术、道德的内在整合。综合实践活动的综合性对活动组织实施的要求非常高,既要在内容上对不同学科课程进行充分整合又要在主题上鲜明突出,既要在形式多样有趣又要在学生综合能力培养上见实效。校外场馆

资源刚好能有效满足这些要求,校外场馆资源本身具有的直观性、情境性、体验性、开放性特征,通过把校外场馆资源融入综合实践活动中,可以充分利用场馆资源的这些特征,激发学生的学习兴趣 and 态度,通过亲身实践获取直接经验,提高综合运用所学知识解决实际问题的能力。

2 校外场馆课程资源融入综合实践活动存在的主要问题

2.1 校外场馆资源融入活动的重要性认识不够。当前中小学教师普遍对校外场馆资源融入综合实践活动的重要性认识不足,主要表现为:中小学综合实践活动课教师大多由语文或数学等所谓主课老师兼任,没有配备专职教师,这样就直接导致教师在课程实施过程中,头脑就自然而然存在主次之分意识,由于长期以来受“应试教育”和“结果重于过程”社会思想的影响,学生从入学的第一天起就开始学科知识储备,尤其在以升学成绩作为教育质量检测主要标准的大背景下,综合实践活动课程理所当然地被老师放在次要位置。这种综合实践活动课程地位的次要性又直接导致教师看不到、更理解不到校外场馆资源融入综合实践活动对培养学生的科学精神与态度、社会责任意识和综合能力的重要意义。

2.2 校外场馆资源融入活动的实施机制缺失。中小学校长作为学校教育教学工作的实际统领者与规划者,应把综合实践当成学校教育的重要工作来思考,集中精力研究和完善校外场馆资源融入综合实践活动的实施机制。但在实际工作中,或由于认识不足的主观因素或由于能力不足亦或由于安全及交通问题等客观因素,大部分中小学都没有成立利用校外场馆资源开展好本校综合实践活动的组织机构,没有建立与之相配套的管理制度,导致学校师生对利用校外场馆资源开展好综合实践活动的认识不一致、积极性不高,缺乏校外场馆资源融入综合实践活动的可操作的详细流程;不能确保校外场馆资源融入综合实践活动的实施机制良好运行。

2.3 校外场馆资源融入活动的成效不明显。从当前的情况来看,校外场馆资源融入综合实践活动由于缺乏有效的整体规划而成效不明显。一是校外场馆专业服务人员融入综合实践活动的参与度不高,没有经常性作为核心的、重要的主体出现在中小学的各种形式综合实践活动中;二是校外场馆资源融入综合实践活动的内容非常有限,没有把校外丰富多样的场馆资源内容充分、有效地吸收和利用起来;三是校外场馆资源融入综合实践活动的形式单一,甚至沦为走马观花式走走看看,在形式上走过场而已。

3 校外场馆资源融入综合实践活动的实践路径

3.1 加强培训学习,提高思想认识。校外场馆资源融入综合实践活动的重要性早已被教育界专家所认可,“教育作为场馆的重要属性不仅缘于其百年之余的事实存在和社会赋予场馆的文化担当,更为重要的是,始于场馆自身所体现的教之本质,即‘展品即知识’‘参观即学习’‘场馆即教之域’”,而且经研究,基于场馆的科学学习投入与组织者的引导、同伴关系、场馆资源以及个人的自我效能感有显著的正相关。因此,需要组织相关领域的专家,对广大中小学领导与教师开展专题培训学习,提高对校外场馆资源融入综合实践活动重要性的认识,解决思想上的问题。

3.2 加强顶层设计,完善实施机制。2016年,教育部等11部委联合发布《关于推进中小学生研学旅行的意见》,要求各中小学要结合当地实际,把研学旅行纳入学校教育教学计划,与综合实践活动课程统筹考虑,促进研学旅行和学校课程有机融合,要精心设计研学旅行活动课程,逐步建立小学阶段以乡土乡情为主、初中阶段以县情市情为主、高中阶段以省情国情为主的研学旅行活动课程体系。这为我们加强对校外场馆资源融入综合实践活动的顶层设计指明了方向。校外场馆资源内容丰富、种类多样、空间开放,为保证综合实践活动真正能够超越教材、课堂与学校的局限,实现

活动时空上向自然环境、学生生活领域和社会活动领域的延伸,密切学生与自然、与社会、与生活的联系,必须对这项工作统筹考虑,成立相应组织机构,完善一系列与之相配套制度,建立一套开放、有序、安全的实践活动流程,确保校外场馆资源融入综合实践活动的实施机制运行良好。

3.3 加强沟通合作,提高融入成效。场馆资源融入综合实践活动离不开学校与场馆的密切合作,但校馆合作涉及复杂的多边利益主体,任何一个主体的缺失都会影响合作的效果。因此,首先需要政府出台相关文件作为政策保障。其次,需要加强对中小学教师与场馆人员的合作教育培训、合作开发场馆的课程资源,促进他们合作开发场馆资源能力的发展。还可以借鉴教师专业发展的经验,采取教师参观学习、驻馆实习、新任教师职前培训、工作坊、专家指导等形式。最后,组织活动的老师要与场馆相关人员提前进行沟通,让场馆人员以合作者身份在活动实施前期做好充足准备,明确活动目标、活动流程,设计针对性主题,规划好活动方案,充分利用场馆资源为学生活动服务,做好纪律要求与安全措施,保障活动顺利有序的进行,提高活动的实效性。

【参考文献】

- [1]教育部.中小学综合实践活动课程指导纲要[Z].2017.
- [2]王牧华,付积.论基于馆校合作的场馆课程资源开发策略[J].全球教育展望,2018,47(4):42-53.
- [3]王乐.馆校合作研究——基于中英比较的视角[D].武汉:华中师范大学,2015.
- [4]王晓珍.基于场馆的小学生科学学习投入实证研究[D].西南大学,2019.
- [5]王宋娟.中国博物馆与学校的合作机制研究[D].上海:华东师范大学,2014.

作者简介:

杨秀富(1973—),男,汉族,广西乐业人,教授,硕士,从事教师教育和基础教育研究工作。