

# 后疫情时代高校贫困生心理健康教育研究

宋光耀

徐州工程学院

DOI:10.12238/mef.v4i12.4503

**[摘要]** 在后疫情时代, 贫困生群体的经济、就业和个人情感的压力较大。因与其他同学在经济条件、生活习惯和个人经历上的差异, 让他们的内心感到了巨大的反差。资助工作者在开展资助育人工作的同时, 也要及时把握贫困生群体的心理变化, 不仅要给予贫困生物质上的帮助, 还要关心其心理健康, 助力其健康成长。因此, 如何把心理健康教育融入日常资助工作中, 成为现在的工作重点。

**[关键词]** 后疫情时代; 资助育人; 心理健康

中图分类号: G647

文献标识码: A

## Research on Mental Health Education of Poor College Students in the Post Epidemic Era

SONG Guangyao

Xuzhou University of Technology

**[Abstract]** In the post epidemic era, poor students have great pressure on economy, employment and personal emotion. Because of the differences with other students in economic conditions, living habits and personal experience, they feel a great contrast in their hearts. While carrying out the work of subsidizing and educating people, subsidizing workers should also grasp the psychological changes of poor students in time. They should not only give help to poor students, but also care about their mental health and help them grow healthily. Therefore, how to integrate mental health education into daily financial support has become the focus of our work.

**[Key words]** post epidemic era; funded education; mental health

从2010年秋季学期起, 中央与地方共同设立国家助学金。2019年3月, 教育部发布《大力推进精准资助和资助育人》, 对高校贫困生的资助受到了社会的广泛关注。高校资助体系的建立与完善是为了更好地帮助贫困生完成学业, 帮助贫困生健康成长。

### 1 后疫情时代对资助工作的影响

#### 1.1 后疫情时代对贫困生的影响

2020年初新冠肺炎疫情的暴发, 影响了全球的经济, 这场疫情对我国及世界的影响还尚未结束。目前, 我国进入后疫情时代, 疫情带来的影响对于家庭经济困难的学生较为显著。低年级学生的情感和生活压力与毕业生的就业压力等都是当前急需面对和解决的问题, 这一时期高校学生的心理状态成

为学校工作重点关注的內容。家庭经济困难学生的心理状态是尤其需要高校教育工作者关注和把握的, 贫困生的家庭经济在疫情面前具有更弱的耐挫性, 更容易受到负面影响。在这种大背景下, 贫困生群体的家庭经济压力与就业压力对学生的心理必然会有较大的负面影响。

#### 1.2 疫情对资助工作的影响

高校学生资助工作比起以往有了较大的变化, 从工作形式到工作内容再到资助形式都有变化。要做好疫情期间的资助工作, 就要适应这些新的变化, 根据实际情况确定工作方式和流程, 能简则简, 以帮助学生为初心, 以资助育人为使命。然而, 流程的简化并不代表工作的简单, 反而需要投入更多的精力来细致完善资助的相关资料和受资助学生

的具体信息, 要把资助政策惠及每一名贫困学生。高校资助工作的变化大致有以下几个方面:

#### 1.2.1 工作对象的变化

受资助的学生不仅仅包含传统的家庭经济困难者, 还需包含受灾群体, 其中包括因为疫情导致的家庭经济困难和其他突发灾情导致的经济困难等。比如新冠肺炎疫情确诊家庭的困难学生, 以及河南因水灾引起的农作物受损导致的临时受灾的困难学生等。在这些学生中, 建档立卡、低保家庭、特困救助供养、身体残疾等特殊困难学生群体属于重点关注对象。

#### 1.2.2 工作内容的变化

资助家庭经济困难学生顺利完成学业, 是阻断贫困代际传递的治本之策。高校资助工作者要坚持“资助”与“育

人”相结合的工作原则,在帮助贫困学生解决经济困扰的同时,还要关心他们的学业、关注他们的身心健康。疫情在一定程度上影响了贫困学生的经济情况和就业形势。因此,关注这部分学生的心理健康,帮助他们就业是资助育人工作的重点。

### 1.2.3 工作形式的变化

随着现代网络技术的普及,包括线上认证流程和全国资助系统的数据互通,资助工作的形式较以往有了极大的变化。以往资助工作的开展大部分采取的是线下方式:首先,符合贫困生认定条件的学生自主提出申请,继而年级评议小组根据学生提供的材料和实际情况进行认定,学院会根据评议小组认定的结果进行公示,最后在全国资助系统线上确认。为了更好地响应抗疫“少外出、不聚集”的要求,这种贫困生认定方式受到了直接冲击,资助工作者的工作思路应该及时转变,从而适应后疫情时代的新挑战,以保证贫困生认定工作有效、有序开展。

贫困生认定后的后续资助工作应体现出社会关怀。传统的走访慰问方式该如何改变、心理关怀如何进行、线上与线下的工作形式如何协调是值得深思的问题。在全面落实好各项学生资助政策的前提下,要妥善安排好因疫情原因导致假期留校的贫困学生的生活和学习。考虑到因灾或因疫情导致贫困家庭收入更加微薄甚至无收入的情况,国家助学金等资助资金需及时足额发放到学生手中。

### 1.2.4 工作要求的变化

在当前形式下,不论是资助对象、资助内容还是工作方法都因疫情发生了显著的变化。因为受资助的学生来自不同地区、不同学院、不同班级,家庭情况也是千差万别,学生个体的差异化导致了资助工作开展时需要有针对性和科学性。根据学生的实际情况,采取个性化的工作方式,以往的工作经验不能一味的套用,需要提升资助队伍的执行力,创新资助工作的方法。根据贫困生面临的学业困难、就业困难和心理健康等不

同问题,协调包括学业导师、辅导员和心理专业老师在内的不同职能的工作人员共同投入资助工作。

## 2 心理关怀在资助育人工作中的重要意义

### 2.1 贫困生心理健康的意义

高校贫困生成才的基础不仅仅依靠经济的支持,还需要健全的心理支持。近年来,高校学生的心理问题日益严峻,其中贫困生的心理问题尤为突出。因不能及时了解、引导、解决贫困生的心理健康问题而导致学生出现各种突发事件比比皆是。由此可见,高校贫困生的心理健康问题应引起高校教育工作者的足够重视,尤其是在后疫情时代出现的高校贫困生心理健康问题,更加需要被大众关注。因此,运用科学的方法应对当前疫情形势带来的贫困生心理问题显得刻不容缓。

与其他大学生相比,贫困大学生有一些独特的优秀品质。但进入大学后,随着环境和接触人群的变化,家庭贫困也使得这部分学生容易产生失落自卑感、人际交往弱势、就业择业迷茫等问题,贫困生在心理问题上的弱势成了一个不容忽视的问题。因此,在后疫情时代,资助工作除了常规的经济资助外,还需重视受资助群体的心理健康问题。学校、学院、年级、班级和家庭要做到互相联动,资助部门可以建立每个贫困生的档案,从而细致掌握贫困生各方面的情况,通过定期与贫困生谈心、组织集体活动了解贫困生的心理诉求和困惑,尤其需要主动关心、关爱受疫情影响严重地区的学生,及时发现并帮助他们解决心理问题。联合学校心理健康教育的专业老师,对存在心理问题的贫困生给予更多的心理疏导和帮助。

### 2.2 后疫情时代的贫困生心理健康教育意义

多数高校资助部门缺乏有针对性的心理健康教育管理体系和工作机制。目前,高校针对贫困生的心理健康教育趋于笼统,不仅缺乏专门针对这个特殊群体心理健康教育的管理体制,也缺乏应对贫困生心理健康的健全的工作机制,

在工作中遇到这类同学不能及时有效的辨别和应对。此外,高校与相关医疗机构之间的联系有待加强,对解决心理健康状况不太乐观的贫困生问题的干预机制建设还有待完善。在后疫情时代,贫困生的心理健康受到严重的影响,从家庭经济矛盾到就业矛盾、从生活矛盾到学业矛盾,都是造成贫困生心理问题的重要原因。因此,后疫情时代的贫困生心理健康教育具有重要意义。

## 3 后疫情时代贫困生心理工作如何开展

### 3.1 强化资助育人、推进信息化建设

国家对贫困生的资助政策体现了党和政府对普通本科高校、高等职业学校和高等专科学校家庭经济困难学生的关怀,国家助学金是由中央与地方政府共同出资设立的。在资助工作中,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以“资助育人”为核心,将思政工作有机融入针对贫困生的思想教育、感恩教育和心理健康教育中,不断增强干事创业的动力和能力。

要强化资助育人理念,将“立德树人”融入资助工作中,建立完善的资助育人体系,从经济资助到心理辅导,从学业帮扶到就业指导,全方位、成体系地帮助高校将贫困学生培养成才。要在日常工作中结合当前的形势对学生开展反诈教育、诚信教育、思政教育、感恩教育等,让学生在完成学业的同时,能够培养出正确的世界观、人生观、价值观,在以后的生活中不忘回馈社会。推动各级部门建立完善的联系制度,资助工作的内容不仅仅是按时发放助学金,还应家庭经济困难学生的身心发展、学业帮扶、就业指导等方面给予更多的关怀和帮助。

升级完善学生资助信息管理系统,建立完善的资助信息档案和资助育人流程,对建档立卡、低保、残疾和单亲、孤儿、烈士子女的学生信息要能准确实时把握,在资助工作中对这部分学生要重点关注。学生资助系统不仅要精准实时,更要有情味,不能一刀切。加强资助政策宣传,针对贫困生定期开展

助学贷款、国家助学金的相关政策解读会,让学生能够及时了解自己需要的国家相关政策。针对国家奖学金和国家励志奖学金要能积极组织经验交流会,让优秀的高年级贫困生形成帮、传、带的榜样,对低年级贫困生进行正面的引导。此外,还要积极推动社会力量对贫困生进行帮助,这样既能扩宽资助力量的来源,还能让贫困生感受到社会对他们的关心和关爱。

### 3.2 将思想政治教育融入贫困生心理健康教育

经过精准的信息分析,将贫困学生进行系统分类。根据学生实际需求开展形式多样的资助政策宣传活动,保障国家相关资助政策宣传到位。高校资助体系建立与完善的最终目的是为了能够更好地贯彻落实资助育人的理念,帮助学生健康的成长与发展。因而在资助育人视角下,高校在开展思想政治教育的过程中,应关注贫困生的心理健康。思想政治教育不应当仅仅局限于思政课程中,还要合理地利用校园文化和专家座谈会等形式来开展。

首先,要通过资助政策宣传让学生明白被资助的意义,端正个人认知态度,坦然面对贫困,思考如何通过自己的努力让家庭脱贫。其次,引导学生在心理上积极应对,拒绝逃避,消除自卑感等消极情绪。贫困生的心理问题需要思政

教师、高校辅导员以及任课教师共同关注。对贫困生要多关爱、多帮助,为他们解疑答惑,让他们更多地了解奖学金、助学金、助学贷款等政策存在的意义。让贫困生能够转变自身的思想,摆脱自卑的心理。同时,可以通过在校园文化建设中融入高校资助方案、国家资助政策,宣传国家对于贫困生的帮扶政策与思想,通过积极宣传党和国家的相关政策,将思政教育融入对贫困生的感恩教育中。通过专家座谈会,了解贫困生的心理问题,为其解答思想上的疑惑,让贫困生能够真正认识到高校资助的内在意义。最后,在思政教育过程中,需要切实解决高校贫困生的感恩意识问题,在资助育人视角下,展开对贫困生的感恩思政教育,让贫困生们认识到国家虽然颁布了相关的资助法律法规,高校也在不断完善自身的资助体系,但贫困生更需要理解高校资助管理工作人员的辛勤付出,而不应当将贫困资助看作是理所应当的。通过坚持感恩教育,让贫困生心存感恩,饮水思源,回馈社会。

### 4 结语

资助工作在不同的历史时期有不同的工作内涵,但其工作初心是“资助育人”。面对后疫情时代管理阶段的各种挑战,高校需从贫困生的心理健康教育入手,着力将各级资助部门联系到一起,

建立完善的资助体系,从物质帮助到心理关怀,资助与育人双管齐下,做到从服务学生实际需求出发,教育学生自强不息,助力学生成长、成才。

### [参考文献]

[1]项家春.新时代背景下高校辅导员资助育人工作探析[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2018(6):72-74.

[2]陈勇.高校贫困生思想政治教育的现状及对策研究[J].太原大学教育学院学报,2014(3):54-56.

[3]李莉.浅析高校贫困生的思想教育[J].昌吉学院学报,2005(3):63-65.

[4]刘爱楼.精准扶贫视角下高校贫困大学生积极心理资本影响因素与提升策略[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2019(4):151-153.

[5]何旭娟,吴晓君,周艳玲.高校资助育人“双助”模式的建构与实践——以南华大学为例[J].思想教育研究,2020(9):139-143.

[6]张伟伟,顾雷.社会支持视角下高职院校校贫困生“心理脱贫”路径研究[J].长江工程职业技术学院学报,2019(2):58-60+74.

### 作者简介:

宋光耀(1991--),男,汉族,江苏徐州人,助教,硕士,研究方向:大学生思想政治教育。