

思政教育对学前教育专业三笔字课的启示

王昱

哈尔滨石油学院

DOI:10.12238/mef.v4i12.4504

[摘要] 随着时代的进步,学前教育专业学生所承担的社会责任也越来越重大,三笔字作为学前教育专业的一门基础课程备受关注。思政教育意在帮助广大青年学子构建正确的人生观、价值观以及世界观。因此,要促进学前教育专业学生形成积极正面的认知,实现思政课和三笔字课的融合。

[关键词] 思政教育;学前教育专业;三笔字课

中图分类号: G611

文献标识码: A

Enlightenment of Ideological and Political Education on the Three Calligraphies Course for Preschool Education Majors

WANG Yu

Harbin Institute of Petroleum

[Abstract] With the progress of the times, students majoring in preschool education bear more and more important social responsibilities. As a basic course for preschool education majors, three calligraphies curriculum has attracted much attention. Ideological and political education is intended to help young students build a correct outlook on life, values and world. Therefore, it is necessary to promote students majoring in preschool education to form a positive cognition and realize the integration of ideological and political courses and three calligraphies courses.

[Key words] ideological and political education; preschool education major; three calligraphies courses

课程思政是学前教育专业学生的一门必修课程,旨在挖掘各类课程中的育人功能,“三笔字”的实用性、艺术性以及多元的育人属性将伴随着他们的整个职业生涯。三笔字教学是学前教育专业教学中的重中之重,正所谓一个人的字就如一个人的脸面一样,一手漂亮的好字,能够彰显一个人的品质和修养。《学前教育专业课程标准》也把三笔字教学提高到一个前所未有的高度,作为一名学前教育专业教师,如何让学生养成好的习惯,写出漂亮的好字也是我们在学前教育专业教学中必须渗透的教育。因此,学校必须充分挖掘三笔字课教学中的思政元素,促进学前教育专业学生的全面发展,为祖国未来花朵的培育奠定坚实的基础。

1 在学前教育专业三笔字课中融入思政教育的重要性

1.1 思政教育有利于筑牢中华民族的灵魂。我们必须要让学前教育学生重

视思想政治方面的教育。思政教育有利于我们传承中华民族的优良传统美德。中国作为一个具有深厚文化底蕴的国家,一直承载着这样优良的文化教育。作为中国的教师,有责任将三笔字课一辈一辈地传承下去。

1.2 思政教育有助于提升学生写三笔字的兴趣。我们中华民族的灵魂——写字,其实是一件枯燥的“苦差事”。但是,如何让学前教育专业学生在苦中寻找乐趣,在枯燥中不断奋进,才是写好字的基础。汉字是中华民族的象征,是中华民族自豪。学前教育专业学生更应该从点滴做起,从写好汉字做起,培养雄心壮志。为了让学生对写字感兴趣,在教学中,老师要设计并制作与汉字有关的生动的课件,激发学前教育专业学生对汉字的兴趣。通过有趣的故事、优美的句子,激发学前教育专业学生对汉字的热爱,并激发学生想要写三笔字并

写好三笔字的信心。让学生品析、鉴赏好的作品,从中体会汉字的浑厚与美丽,增强写好三笔字的自信心和感召力。

2 思政教育融入学前教育专业三笔字课的途径

2.1 细化思政教育元素。(1) 把握好专业课堂的主阵地,夯实思政教育的基础。要把思政教育渗透进三笔字教学中去,因为课堂教学才是思想政治教育的主要阵地。学前教育专业在培养学生思政素质的同时,也要培养学生各种细致优良的行为习惯,根据学生自身的情况,增强学生的思想政治意识。总之,做好学生的思想工作需要教师倾注所有的爱,师生之间多沟通多交流,真正深入到学生心灵中去,多运用学生生活中的感受和经历,帮助学生纠正关于三笔字的错误思想和行为。在专业领域挖掘三笔字课的思政元素。专业教师可以选择与三笔字课知识相关的实事热点作为教

学主题,让学生在探究讨论的过程中,奏响时代主旋律。比如说,当前教育界高度关注学前教育专业三笔字课的开设情况,而教师就可以鼓励学生结合三笔字的发展历程让学生谈谈他们对学前教育发展的一些看法。(2)发挥教师的榜样作用,实现思政教育的开展。学前教育专业学生们已经具备了自己的思维系统,但是需要有人指引着他们形成正确的世界观,而这个人就是我们教师。教师也应该意识到自己身份的重要性,必须传达给学生正确的人生信念,让他们在一个没有任何污染的环境中形成良好的道德品质。这就要求教师一定要以身作则,平时的每一句话、每一节三笔字课都要注意。教师的每一个小细节都会引起学生的重视,正所谓“身为示范”,要给学生做出好的榜样,让他们在无形之中形成一种模式、一种规则,以后他们也同样会做同样有素养的人。(3)开展多元化的教学,构建思政教育的氛围。当前,学前专业学生集体生活的范围逐渐扩大,课余的校园活动逐渐增多,学生的审美观念也在逐渐发展。作为班级的一分子,每名同学都应该有审美感,对自己的要求也应该越来越高,所以应该在三笔字课堂中强化思政教育。比如说,可以在课堂上开展中学生行为规范抢答竞赛。教师也可以同时开展任务驱动式教学、生活情境教学、小组互动教学以及翻转课堂教学等,鼓励学生从小事做起,在日常学习生活中使每一个学生都感觉自己是思政教育共同体。尽可能将富有先进性的思政主张融入三笔字课中,融入时事热点中,让学生发自内心地接受思政教育。(4)深化学生对思政教育的认知,拓宽思政教育的渠道。专业教师可以在课后作业布置的过程中融入恰当的思政元素,让学生站在专业的角度去探究思政元素的重要意义,强化学生对社会主义核心价值观的理解。在课上设计丰富多彩的与三笔字有关的活动,让学生亲身参与、亲身体验,使学生更加热爱三笔字,激发学生兴趣,调动学生写三笔字的积极性。在每次的写字教学中,教师还可以学生带着自己的彩色粉笔到黑板前展示自己的字体,从而激发学生

的竞争意识,通过写一写、比一比、评一评、赞一赞等方式,学生对三笔字产生了浓厚的兴趣,不但学会了写三笔字,还起到了其他意想不到的效果。这些活动使学生从思政教育中受到感染和熏陶,从而提升了对三笔字的浓厚兴趣。

2.2充分利用网络思政教育资源。当前,智能手机、平板电脑几乎家家都有,4G网络基本全部覆盖,这些都标志着互联网时代已经到来,并且来势汹汹,势不可挡。毋庸置疑,互联网时代的到来,也给我们学前教育专业工作者带来了很大的挑战。当然,大的挑战也会迎来更大的机遇,我们要时刻保持警醒,要认识到移动互联网带来便利的同时,也是一把“双刃剑”。如何应对这一全新形势,是我们每一个三笔字教育工作者都要认真思考并研究的问题。

2.2.1提升学生思维的宽度与深度。信息化、网络化等因素已经很大程度上改变了我们的生活方式,面对信息爆炸、网络公开化等特点,写字的艺术性逐渐被人们重视。学前教育专业的学生是未来的幼儿教育工作者,规范书写因素、夯实写字基础有助于提高学生内外兼修的品德。学前教育专业学生在享受信息便捷的同时也承受着信息“轰炸”。在竞争日益激烈的今天,我们的任务更加艰巨,微博、微信的崛起是移动互联网发展的重要标志之一。不觉间,学前教育专业学生在追求思维的速度的同时,忘却了思维的宽度与深度。试想,以这样的思维方式和习惯遨游于移动互联网的信息海洋中,无疑会险象环生。移动互联网时代已经到来,我们要充分利用其优势激起学生思想共鸣。有的学生自主能力不强,自控力也不行,我们思政教育工作者应该发挥自己的作用,善于引导,走到他们的身边,多听他们说,了解他们对三笔字课最新感触和最真实的想法,以便展开我们的工作。

2.2.2强化以学生为本理念。移动互联网具有自由、开放、平等的特点。这些特点在一定程度上冲击了传统三笔字课教育中的师生关系。因此,我们要及时转变身份,全面把握学生的真实思想

特点和思维动态,引导学生在自我学习中实现自我教育。让思政教育真正走出三笔字课堂,走进学生学习生活的各个场所,引导学生由被动受教转为主动求学,最终实现自我教育。

3 结语

总而言之,思想教育工作对于学前教育专业的三笔字课老师来说是一个不小的挑战。只要功夫深,铁杵磨成针。三笔字教学不是一朝一夕的事,希望我们的教师一定要意识到思政教育对学生未来发展的重要性,一定要把思政教育放在重要的位置。在处于人生真善美的启蒙阶段的学前教育专业的学生,需要我们给予无私的爱来激发那颗善良的心,进而让思政教育变得更美好。

基金项目:

省重点课题“新时代学前教育专业艺术类课程‘课程思政’融合教学模式的实践研究”(GJB1421568)。

[参考文献]

- [1]蒙丽媛.学前教育专业心理学课程中开展思政教育的实践研究[J].大众标准化,2020(2):226-227.
- [2]宋健.思政课程背景下——论学前教育专业教学中如何融入思政元素[J].北极光,2020(1):122-123.
- [3]李国良.学前教育专业课程教学中渗透思政教育元素研究[J].当代教育实践与教学研究,2019(22):65-66.
- [4]曾春妹.课程思政背景下学前教育专业教学中如何融入思政元素[J].文教资料,2019(12):181-182+152.
- [5]唐世德.论师范院校学生书法三笔字的学习方法与必要性[J].阿坝师范高等专科学校学报,2009(2):106-107+123.
- [6]蒋武.师范生“三笔字”书写现状的调查分析及改进对策——以浙江师范大学为例[J].中国城市经济,2011(6):202+204.
- [7]王忠忱.浅谈师范生三笔字学习中如何选帖[J].辽宁师专学报(社会科学版),2012(2):96-97.

作者简介:

王昱(1987--),女,满族,内蒙古扎兰屯市人,中级,本科,研究方向:思想政治教育。