

职业院校班主任队伍现状及对策研究

——以北京卫生职业学院为例

崔俊茹 谷敏

北京卫生职业学院

DOI:10.12238/mef.v4i12.4509

[摘要] 本文通过问卷星平台对北京卫生职业学院的班主任进行了调查,了解了班主任的基本情况、职业认同、压力与困难等方面的情况和存在的问题。结合学院实际,从优化育人结构、优化班主任配置、加强培训等方面提出了班主任队伍建设的对策,以期对学院及同类院校班主任工作提供借鉴。

[关键词] 班主任队伍; 问卷调查; 对策

中图分类号: G717 文献标识码: A

The Study on the Current Situation and Countermeasures of Headmaster in Vocational Colleges

—Taking Beijing Health Vocational College as an Example

CUI Junru, GU Min

Beijing Health Vocational College

[Abstract] Through the questionnaire platform of Wenjuanxing, this paper investigates the head teachers of Beijing Health Vocational College, and learns about the basic situation, professional identity, pressure and difficulties of the head teachers and the existing problems. Combined with the actual situation of the college, this paper puts forward the countermeasures for the construction of head teachers from the aspects of optimizing the educational structure, optimizing the allocation of head teachers and strengthening training, in order to provide reference for the work of head teachers in the college and similar colleges.

[Key words] head-teachers; questionnaire; countermeasure

1 调查目的

通过问卷调查,了解学院班主任基本情况、班主任职业认同、班主任工作压力与困难,进而结合学院实际,提出班主任队伍建设的对策。

2 调查方法

本次问卷调查面向全院所有班主任,包括在校班、医院教学班和实习班班主任。问卷由三个部分组成:班主任基本情况、班主任职业认同、班主任工作的压力与困难。调查通过问卷星平台进行,共回收问卷133份。

3 调查结果

3.1班主任队伍基本情况。本次问卷调查从性别、年龄、政治面貌、学历、职称、任职年限等方面了解目前班主任的基本情况。调查结果显示,76.7%的班

主任为女性,符合当前学校教师性别分布;55.6%的班主任为中共党员,说明大部分班主任具有较强的政治素质;在年龄结构上,40岁以下占76.9%,构成当前班主任队伍的主体,而其中31~40岁的班主任占51.1%;从职称结构看,中级职称占54.1%,初级及以下职称占30%,可见,班主任职称提升空间较大;从班主任工作年限看,年限少于3年的占比最高,为33.8%,年限3~5年(带过一届学生)的为19.5%,也可以说,有53.3%的班主任工作经验不足。

3.2班主任的职业认同。教师的职业认同是教师对其职业及内化的职业角色的积极的认知、体验和行为倾向的综合体。本次问卷调查从与学生的关系、对班级学生的认识和做班主任工作的自身

感觉3个方面进行了职业认同调查。调查结果显示,与学生关系很融洽和比较融洽的占比为87.3%;对学生认识上,认为学生很可爱和认为学生大多数时候招人喜欢的占比为83.5%;对班主任工作的自身感觉上,31.6%的班主任认为压力很大,48.9%的班主任认为压力比较大,只有10.5%的班主任认为轻松愉悦和比较轻松愉悦。可见,目前班主任对班主任工作和学生比较满意,职业认同感较高,但同时又存在较大压力。

3.3班主任的压力与困难。问卷以多选题的方式从班主任的压力来源、班级管理 and 学生教育中存在的问题等三个方面进行调查,分析当前班主任工作的压力与困难。结果显示,班主任工作压力来源前三位的分别是:责任重大,任何

问题都归咎于班主任(74.4%); 本职工作任务重(62.4%); 学生成绩差, 学习无动力(40.6%)。班主任认为在班级管理中亟待解决的问题中, 位于前三位的是: 学习动力不足(71.4%), 情绪管理能力差(61.7%), 遵规守纪意识淡薄(44.4%)。班主任在学生教育中感觉难度最大的问题中, 位于前三位的是: 手机使用问题(74.4%), 学习理想动机问题(69.2%), 心理问题(54.9%)。

4 主要问题

4.1 育人大环境不够浓厚, 班主任工作压力大。调查中发现, 班主任的主要压力来源中选择“责任重大, 任何问题都归咎于班主任”的占74.4%。在日常工作中, 存在上面千条线、下面一根针的现象, 学生学习问题、思想问题、心理问题、人际关系问题等都要班主任去处理, 而一旦学生出现问题, 班主任难辞其咎。同时, 班主任都是任课教师或行政科员兼任, 本职工作与班主任工作双重挑战, 使得班主任身心疲惫。加之学校在环境育人、服务育人等环节明显不足, 因此班主任工作压力很大。

4.2 班主任队伍整体水平有待提高。从调研结果来看, 班主任在育人过程中, 对班主任工作的职业认同感较高, 但同时在思想政治素质、学历水平、工作能力等方面均有待提高, 年轻老师有精力没经验、年老教师有经验又精力不足。调查结果显示, 31~40岁的班主任占比51.1%, 这部分老师在精力、经验、能力上都比较有优势, 同时在职业发展上也有着巨大的上升空间和期望。

4.3 学生综合素质有待提升。从班级管理中亟待解决的问题和学生教育中难度较大的问题两项调查显示, 学习动力不足、情绪管理能力差、遵规守纪意识淡薄是目前班级管理中亟待解决的问题; 班主任在学生教育中感觉难度最大的问题中, 手机使用问题、学习理想动机问题、心理问题位于前三位。而这些问题都反应出学生综合素质不高、没有养成良好的学习习惯、学习缺乏动力, 而要改变学生现状, 提升学生综合素质需要多方齐抓共管, 而非班主任一人之责。

5 解决对策

5.1 优化育人结构, 加大人文关怀。在“三全育人”大背景下, 学生教育是一个全员、全方位、全过程的教育工作, 而不只是班主任和任课老师的工作。上至院领导, 下至后勤工人, 每一个或多或少、潜移默化的影响着学生。因此, 在学院开展“三全育人”的工作中, 重点强调除班主任、任课教师外其他人员的育人功能, 让“育人”理念融入每一个教职工心中。同时, 当学生出现问题时, 不能把追究责任放在第一位, 而应当系、学院共同开展工作, 分担班主任的压力; 学校管理者与班主任站在同一个立场上, 一同研究育人规律, 定期听取班主任的意见和建议; 建立健全班主任管理机制, 加大物质关心和人文关怀力度。逐步提升班主任群体的生活品质, 让班主任在工作中感受到温暖, 做有温度的学生工作。

5.2 优化班主任配置, 贯通发展路径。通过班主任基本情况调查发现, 班主任中的党员比例不高, 为55.6%, 班主任的学历层次中, 本科层次学历占比最高, 为57.1%。班主任工作中很大一部分是做学生的思想工作, 思想水平高、责任心强的老师担任班主任工作, 更有助于把握方向, 做好学生思想工作。因此, 随着每年人才引进, 应逐步优化班主任队伍结构, 将政治素质作为班主任的首要条件, 加大党员、硕士研究生的引进力度。同时, 在教师职称评聘过程中, 加大班主任工作占比, 一方面可以提高班主任的工作积极性, 避免班主任选聘难的现象; 另一方面也可以优化班主任队伍的职称结构。

5.3 加强班主任培训, 提高工作能力。目前班主任都由任课教师和行政科员担任, 缺乏思政教育、心理疏导、班级管理方面的知识, 容易抓不到主要矛盾, 找不到合适的方法, 而具有心理咨询师、职业指导师等专业资格证书的班主任是凤毛麟角。以往全院范围班主任培训每年只有1~2次, 每次也就2~3天, 而系级层面又缺乏适合的培训资源, 多以班主任会的形式进行。2020年以来, 线上培训兴起, 通过组织线上培训, 让班主任有更多的机会接受到全国各地知

名教育工作者的宝贵经验。在班主任培训方面, 也可以制定基本培训任务, 班主任完成基本任务的前提下, 鼓励热爱班主任工作、学习兴趣浓厚的班主任自愿参加相关培训, 为其考取证书、提高工作能力创造条件。此外, 还应当创新培训形式, 加强经验交流, 充分发挥老带新、传帮带作用, 把班主任带班过程中好的经验、遇到的问题集中起来, 一起学习探讨, 结合专业特点、学生层次, 凝练出更多好经验、好做法, 提升班主任带班管班能力。

5.4 加强学生教育, 提升学生综合素质。班主任工作并非班主任单方能够完成的工作, 需要班主任和学生的有机配合。我院学生均为高职或中职学生, 特别是中职学生正处于青春期, 初中没有养成良好的行为习惯和学习习惯, 加上初次住宿, 脱离了父母的视线, 因此手机使用问题、同学关系问题、违规违纪问题相对较多, 这也是班主任工作的很大一部分内容。调查结果显示, 学生学习动力不足、情绪管理能力差、遵规守纪意识淡薄、手机使用问题、心理问题等是目前班主任工作中比较突出的问题。对此, 一方面, 在招生过程中严把入口关, 提升学生入口质量; 另一方面, 在校期间, 应重视学生三观的养成和教育, 通过日常行为教育、学风建设、主题班会、谈心谈话等多种形式开展学生教育, 增强学生学习动力; 第三, 丰富课余生活, 在丰富的活动中培养学生为人处世、情绪管理的能力; 第四, 尽早进行职业素养教育, 引导学生认识到想成为一名合格的医务工作者, 上学期间应培养起医学生应具备的良好品质; 第五, 加强心理健康教育, 配齐配强心理教师队伍, 同时加强班主任、学工人员的心理知识培训, 心理问题学生得到更专业的教育和关爱。

[参考文献]

[1] 魏淑华. 教师职业认同研究[D]. 重庆: 西南大学, 2008.

作者简介:

崔俊茹(1978—), 女, 汉族, 河北保定人, 副研究员, 硕士, 研究方向: 学生教育管理。