

高职院校“1+X”幼儿照护课证融通思考

叶丹

泉州华光职业学院

DOI:10.12238/mef.v4i12.4514

[摘要] 2019年, 国务院印发《国家职业教育改革实施方案》, 标志着“1+X”证书制度试点工作开始实行, “1+X”证书制度试点工作是彰显职业教育类型特色的一项重大举措。对于早期教育专业的学生, 幼儿照护职业技能等级证书是教育部遴选的第三批职业技能等级证书, 其融合了护理和学前教育两个领域的技能, 为掌握一定护理和学前教育技能的复合型人才指明了方向。因此掌握幼儿照护相关技能, 有利于早期教育专业的学生获得更多就业机会, 提升学生专业技能, 拓宽就业面。

[关键词] “1+X”证书制度; 早期教育专业; 课证融通

中图分类号: G610

文献标识码: A

Reflections on the Integration of "1 + X" Child Care Courses and Certificates in Higher Vocational Colleges

YE Dan

Quanzhou Huaguang Vocational College

[Abstract] In 2019, the State Council issued the *Implementation Plan of National Vocational Education Reform*, marking the beginning of the pilot work of "1+X" certificate system. The pilot work of "1+X" certificate system is an important measure to highlight the characteristics of vocational education type. For students majoring in early education, the early childhood care vocational skill level certificates are the third batch of vocational skill level certificates selected by the Ministry of Education, which integrate the skills of nursing and preschool education, and point out the direction for inter-disciplinary talents to master certain nursing and preschool education skills. Therefore, mastering the skills related to early childhood care is conducive to the students majoring in early education to obtain more employment opportunities, improve their professional skills and broaden their employment scope.

[Key words] "1+X" certificate system; early education major; class certificate accommodation

“1+X”证书制度试点工作是高职教育提质培优、增值赋能、彰显职业教育类型特色的一项重大举措, 为打通技术技能人才成长通道, 培养复合型技术技能人才提供了顶层设计。

1 “1+X”幼儿照护职业技能等级证书与早期教育专业的发展需求

2019年, 国务院印发了《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》, 提出要加快培育婴幼儿照护相关专业人才, 依法逐步实行工作人员职业资格准入制度。随后, 国家相关部委出台了一系列鼓励婴幼儿照护服务政策。国家政策大力支持婴幼儿照护服务业发

展, 婴幼儿照护服务发展空间巨大。此外, 幼儿照护职业技能等级证书融合了护理、学前教育两个领域的技能, 要求将学生培养成为掌握一定护理、学前教育技能的复合型人才。因此, 掌握幼儿照护相关技能, 有利于早期教育专业的学生在各地早教机构、家庭教育中获得更多就业机会。如何结合试点院校实际, 整合现有资源实现课证融合是迫切需要解决的实际问题。本文旨在探索幼儿照护课证融合模式, 以期将职业能力相关证书培训与考试融入进相关专业课程教学实践中, 并通过教学实践一方面探索相关领域的学科交叉融合发展方向, 提

升教研产出; 另一方面紧密结合教学成果与考证需求, 提升学生职业素养, 提高就业竞争力。

2 早期教育专业“1+X”幼儿照护课证融通存在的普遍问题

为提高人才就业竞争力, 各高职院校积极探索早期教育专业的课证融通, 但存在一定程度的融合障碍, 主要是因为对于课证融通的认识不够明确与深入。推进“1+X”的实施, 就是要厘清“1”与“X”之间的关系。“1”(学历证书)与“X”(职业技能等级证书)是基础与拓展的关系, “1”是基础、是主体, 是与职业对应的专业技术技能教育, 要解

决德智体美劳全面发展的问題, 为学生的可持续发展打下基础; “X” 则具备针对性、先进性、引导性, 解决职业技能尤其是新技术新技能、职业素质的补充、强化或拓展问题。“1” 与 “X” 不可分离、作用互补, 构成职业院校完整的育人目标。“1+X” 的精髓是书证相互衔接融通, 这种衔接融通主要体现在五个方面, 即职业教育各层次的专业教学标准与职业技能等级标准对接, 专业人才培养方案的课程内容与X证书的培训内容相互融合, 学历教育专业教学过程与X证书培训过程同步实施、统筹安排, 学历教育专业课程的考试与X证书的职业技能考核协调组织、同步考试与评价, “1” (学历证书) 与 “X” (职业技能等级证书) 的学习成果相互转换。

3 “1+X” 幼儿照护职业技能等级证书考核内容与早期教育专业课程内容的融合路径

3.1 科学制定人才培养方案, 合理安排课程内容

科学制定人才培养方案是“1+X” 证书制度打通专业课程和职业资格的道路、打通学习场所与工作场所的通道、实现课堂与实践融通的基础与支撑。在早期教育专业人才培养过程中, 教师应从课证融通的角度, 在主修课程的教学过程中渗透与“1+X” 幼儿照护职业技能等级证书相关的知识内容, 丰富学生的理论基础。此外, 在早期教育专业的人才培养方案制定时, 应参考幼儿园、相关社会组织认定的X证书等级标准, 将证书培训内容、等级指标、考核方法、结果认定等融入其中, 做到职业技能培训和专业教学的无缝衔接。开设“幼儿安全防护”“幼儿早期发展指导”等相关考证课程, 并适当调整课时数, 或设置选修课, 集中辅导幼儿照护技能。此外, 授课教师要加强对考核, 制定出适当的课程考核方案, 通过平时考核, 提升学生对相关教学内容的重视与学习效果。

3.2 强化职业实践参与, 明确职业发展方向

在考取“1+X” 幼儿照护职业技能证书的过程中, 学生需要付出大量的时间

与精力。为了使能够明确职业证书的学习目的, 充分了解到职业发展中的需求, 学校需要强化早期教育专业学生职业实践的参与程度, 使学生能够对早期教育相关的工作形成一个系统性的认识。通过专业教育以及优秀师资的指导, 提高学生考证的概率。

首先, 在大一学习阶段, 学校应该通过创设条件, 引导学生进入更多的早教机构工作环境进行认知实习, 或者在校内通过情景模拟的方式, 引导学生进行职业体验。在参与体验的过程中, 学校要注意专业学生参与体验的全面性, 使学生从各个方面对早期教育的工作形成初步的认识。其次, 在大二学习阶段, 学校要落实跟岗实习, 让早期教育专业的学生对早教工作中职业内容的分类有所了解。为此, 学校可以邀请优秀的早教机构园长等早教专家, 到校举办专题讲座或参与到课堂教学中。在跟岗实习过程中, 早期教育专业的学生可以有更多的机会了解早教机构的工作内容、形式、性质与特点, 向专业的早教机构园长提出问题。随着学生对职业性质有了较为全面的了解, 学校可以适当地为其进行职业发展方向的选择, 增加早期教育专业学生对于“1+X” 幼儿照护职业技能等级证书的考证需求, 学生就会自觉地投入备考状态中。最后, 在大三学习阶段, 学校组织分段式顶岗实习。大三学生参与到幼儿园和早教机构工作中, 这既是一种经验的积累, 也能够再度帮助学生明确未来的职业发展方向。例如, 对于一些语言表达能力相对较弱、耐心较强的学生来说, 选择教育年龄较小的幼儿更为合适。因此, 在职业证书的考试上, 可以选择考取育婴师证书、幼儿照护证书, 提升自我的职业水平与职业能力。

3.3 改革评价体系, 采用多元评价

高职院校的课程评价体系普遍较为单一传统, 多以学生评价为主, 而缺乏早教机构、幼儿园、学前教育同行的评价, 缺乏社会第三方监督, 从而导致评价结果片面、挖掘不够充分、不能完全反映课程体系中存在的问题, 进而使得

课程内容与学生就业岗位需求相脱节。高职院校应该加大过程性评价比重, 注重学习成果导向, 对学生的学习效果做出全面分析, 以学生学习的某项成果或具体表现作为考核主要指标。对于早期教育专业学生而言, 建立以早教机构、社会相关行业、教育监管单位、学前教育研员与学校教师、学生为主体的课程多元评价体系势在必行。它不仅能够对“1+X” 证书制度的成效进行衡量, 而且能帮助早期教育专业多角度看待问题, 进而调整专业课程, 更新教材, 完善人才培养体系。早期教育课程多元评价体系的建立最终会反哺“1+X” 证书制度, 促进课程向早教机构工作岗位需求、行业发展趋势倾斜, 促进产教融合。

3.4 加强教师培训, 建设“双师型” 教师队伍

我国著名教育家陶行知先生说:“若要给学生一碗水, 老师自己须有一桶水才行。”职业院校要想培养复合型技术技能人才, 教师队伍的建设就必须先行。“1+X” 证书制度下, 对从事高职院校相关专业的教师而言, 是机遇也是挑战。教师除了能够胜任相关课程的教学工作之外, 自身应具备“X” 证书, 拥有过硬的职业技能, 成为一名既能承担理论教学又能进行实践操作的“双师型” 教师, 这样才能促进学生“X” 证书与学历的获得。为了提高试点院校“1+X” 幼儿照护职业技能等级证书的通过率, 高职院校就要着力打造一支双师型师资队伍, 为“1+X” 证书制度实施的提供有力的保障。针对“1+X” 幼儿照护职业技能等级证书, 早期教育专业双师队伍的建设可以从以下几点入手:

第一, 培训增能。高职院校可通过搭建平台, 给专任教师提供更多机会参与培训。通过集中培训、在职研修、专家讲座等形式, 提高早期教育、学前教育等专业教师的专业素养。也可督促教师制定职业生涯规划, 制定自主学习计划, 利用网络等线上手段自选培训内容与内容, 更新早教领域的教育观念, 加强教育教学改革, 切实提高教学质量, 提高自身教学水平。

第二,入园锻炼强实操。高职院校的早期教育专业教师,仅仅具备相关专业的学历文凭是不够的,必须理论联系实际,具备较强的实践操作能力,才能提升学生的培养质量。高职院校应关注早期教育专业教师实践技能的提升,积极联系幼儿园、早教机构等校外实践基地,将其作为教师与学生共同提升的实践基地,强化教师去早教机构、幼儿园锻炼的力度,尤其是增加其在早教机构的工作经历,推行入校上课与入园学习的半工半练模式。另外,专任教师应摆正思想,积极以挂职锻炼、脱产学习、见习等形式定期参与早教机构管理与教学实践,扎根幼教一线,深入幼儿园、早教机构等进行学习交流,提高专业实践能力,做到实践成果与专业教育教学的深度融合。

第三,参赛促提升。高职院校要鼓励早期教师积极参与专业的各级各类技能竞赛活动,同时创造条件尽可能多地创办技能竞赛,依托竞赛平台历练与提升教师专业技能。通过选拔学生参加每年举办的高职院校职业技能大赛早期教育赛项、学前教育赛项的省赛、甚至国赛,提升学生的综合能力和教师的自身水平。在指导学生参赛过程中,师生共同成长,以赛促提升。此外,学校应制定相关的激励机制,鼓励专任教师参加每年的教师教学能力大赛,促进教师教学水平的提升,为提高教学质量、实现课证融通奠定基础。

3.5推进实训基地建设,形成产教融合新机制

以提高人才培养质量为目标,高职

院校“1+X”试点院校应加大校内外实训基地建设。基于“1+X”证书制度,应加强早期教育专业实训基地的建设,以更好地配合试点工作,更优地促进学生的技能发展。在基地建设过程中,高职院校应成立相关领导小组,改变以往的单线模式,强化双向互动,引入早教机构、幼儿园的园长、优秀教师等相关人员投入到实训基地建设中,优化实训基地结构,使之更适于学生技能的掌握。早期教育专业实训基地的建设应从硬环境与软环境着手。软环境建设主要是双导师制的实行,聘请早教机构的行业骨干参与到专业实训中,同时辅以学生定期见习、幼儿参观实训基地等形式打通早教机构、幼儿园与高职院校的共育通道,突破幼教合作的难点,构建适合于早期教育产教融合的新机制。

3.6处理好“1+X”证书制度内部关系

为保障“1+X”证书制度的顺利进行,必须处理好制度内部与制度外部的关系问题。制度外部主要是处理好证书与就业需求的关系问题,要拓宽学生的就业渠道,缓解结构性就业矛盾,提高证书的现实适用性以提高学生综合素质,培养复合型技术性人才。因而提高人才培养质量是基础工程,这就决定了处理好“1+X”证书制度内部关系是基础工程,也就是要首先处理好“课”与“证”之间的关系,将课程与考证紧密结合,提升学生职业素养和技能。本文的创新之处在于结合高职院校实际教学体系,探索幼儿照护职业技能培训与早期教育专业人才培养融通的模式问题,即将1+X

幼儿照护职业技能培训完全融合到专业学历教育中。并探索理论教学和实践教学两方面的课证融通模式,以期重构“1”与“X”深度融合的人才培养方案,优化课程设置和教学内容,推进“1+X”幼儿照护职业技能等级证书与专业课程顺利进行。

4 结语

“1+X”证书制度,作为一项重要的创新性制度设计,其初衷是推动职业教育改革服务现代化经济体系建设,提高复合型技能技术人才培养质量。“1+X”证书制度为职业院校人才培养指明了方向。早期教育专业学生在取得了本专业毕业证书的同时,获得职业技能证书——幼儿照护职业技能等级证书,必将具有更大的市场竞争力。高职院校早期教育专业的课证融通改革需要学校、社会等多方共同努力才能实现。

[参考文献]

[1]席江艳,张珊珊.“1+X”证书背景下学前教育专业幼儿照护课证融通路径和实施方案研究[J].山西青年,2021(16):159-160.

[2]王雪琴.职业教育1+X证书制度的缘起、逻辑及其实施[J].职教论坛,2019(7):148-151.

[3]杨婕.专业认证背景下学前教育课程体系的构建[J].太原城市职业技术学院学报,2021(3):77-79.

作者简介:

叶丹(1979--),女,汉族,福建泉州人,副教授,本科,研究方向:教育管理。