

高职院校英语课程思政建设问题及对策分析

——以宁夏职业技术学院课程思政建设为例

赵红霞

宁夏职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v4i12.4518

[摘要] 高职英语教学不仅能够提高学生应用英语的技能,而且可以促进高等教育人文性目标的达成,从而提高学生用英语向世界介绍中国文化的能力。在英语教学中融入课程思政元素,在丰富课程内容的同时,还能发挥英语作为中外文明沟通的桥梁作用。本文以宁夏职业技术学院课程思政建设为例,分析了目前课程思政的现状、问题,并针对性地提出了对策建议,旨在深化课程思政改革,提高课程思政教学水平。

[关键词] 课程思政;现状问题;对策分析

中图分类号: G711

文献标识码: A

Problems and Countermeasures of Ideological and Political Construction of English Curriculum in Higher Vocational Colleges

—Taking the Ideological and Political Construction of Ningxia Polytechnic as an Example

ZHAO Hongxia

Ningxia Polytechnic

[Abstract] English teaching in higher vocational colleges can not only improve students' skills in applying English, but also promote the achievement of humanistic goals of higher education, so as to improve students' ability to introduce Chinese culture to the world in English. Integrating ideological and political elements into English teaching can not only enrich the content of the course, but also play the role of English as a bridge between Chinese and foreign civilizations. Taking the curriculum ideological and political construction of Ningxia Polytechnic as an example, this paper analyzes the current situation and problems of curriculum ideological and political construction and puts forward countermeasures and suggestions, in order to deepen the curriculum ideological and political reform and improve the teaching level of curriculum ideological and political education.

[Key words] curriculum ideological and political; current situation; countermeasure analysis

1 高职院校英语课程思政建设现状

课程思政从提出到目前历经了7年的时间,教师的认识主要经历了为什么实施课程思政、课程思政是什么、如何实施课程思政,目前处于如何做好好的阶段。我校课程思政的建设主要是教务处牵头、学生处配合,以培训讲座加强认识,同时通过项目申报、以点带面,督导课程思政实施情况,主要包括课程思政教学会议实施,课程思政公开示范课教学、课程思政精品课录制,课程思政

教学设计大赛等。目前,我校已有20门课程思政校级课题结项。项目结题标准高、要求难、成果多,每门课程思政结题都要将项目相关材料装订成册,包括课程思政课程标准、教学设计、教学案例、课程思政论文、课程思政教学反馈等。80门课程思政项目正在建设中,部分课程被选为省级精品课程思政建设项目。同时,学校定期召开课程思政教学研讨会,会议主要是由校级课程思政项目主持人汇报,其他老师聆听。汇报人主要是就某一节课的一个点进行分享,

这样能够发挥以点带面的辐射作用。

2 高职院校英语课程思政建设问题:

高职英语课程思政建设在取得成效的同时,还存在着一些问题。

2.1 泛而不精,缺乏统一性和接续。目前我校英语课程思政实施方式已初步形成体系:一是,提高教师自身综合素养,主要通过培训及课程思政专项会议。二是,教学内容中挖掘拓展,包括热身活动增加及替换、阅读文章主题升华、词汇及短语拓展和素材替换增加。

三是,教学方法中渗透,主要包括课前3分钟演讲和辩论阐明观点。四是,考核评价中体现。但在实施过程中课程思政的挖掘点还不够统一和精准,针对同一个教学内容和主题,有的老师选择歌曲导入、有的选择电影片段、有的选择动画图片。对阅读文章主题升华也不尽相同,有的老师会对文章已有素材凝练、升华,有的老师会引用其他相关素材对主题进一步延伸。对词汇及短语拓展和素材替换增加,也存在很大的差异,有的选择中华文化专词中英文解释例句,有的选择名言警句和诗词翻译。课前1~3分钟英语秀的主题形式多样,有的老师选择定题演讲,有的选择自由话题谈论,也有的老师选择英语结合才艺展示。以上这些都是课程思政实施的有效途径,但哪一种更好、更有效,还有待进一步统一。同一个教学内容在不同学年会由不同教师承担,与此同时课程思政融入也会随着老师的变化而变化,而这也缺乏统一性和接续性。

2.2 专业课内容和思政元素衔接不够紧密。课程思政的终极目标是教书育人,而不是为了思政而思政。在个别教学模块中,存在思政点好找却难融的情况,不能将思政元素与专业课内容有效地融合在一起,甚至出现“两张皮”的现象。即教学内容和思政点结合生硬、不够自然,通常表现为一个教学内容知识点讲完后会出现一个相关但未必紧密的思政点,这样使得思政元素太过明显。同时,还存在着思政点和教学内容衔接过度不够自然流畅的情况。

2.3 思政点实施存在重复。课程思政的一些元素相对是固定的。例如社会主义核心价值观体系、工匠精神、中华民族伟大复兴的中国梦等,都是可融入于教学内容的思政元素。不同课程可能和同一个思政元素相关,导致同一个班的不同任课教师融入同一个思政元素内容,这就造成了重复。虽然不同教师表达不同、切入点不同,但依然会存在一些重复的内容,造成了知识浪费及学生听觉疲惫。同时,教师在思政元素的挖掘和应用上缺乏创新。

2.4 考核评价体系不够完善和统一。课程思政的终极目标是育人,那么最重要的评委就是学生。学生的收获是否和教师的期望一致,就需要及时对学生进行考核,并就是反馈给教学。目前我校英语教研室尝试了一些课程思政考核方式,比如在学期末针对本学期实施的课程思政内容,要求学生谈感受,写反馈。但是,该考核方式比较单一,主观性较强,偏理论性。

3 高职院校英语课程思政建设对策及建议

3.1 针对固定内容进行讨论,且系统建设课程思政教学资源。英语教师开展集体备课时,每位老师应该针对固定教学内容发表自己实施课程思政的观点和想法。例如,某一单元每一小节课的热身活动应该融入什么思政元素、以及怎么融入,每位教师都需要发表自己的观点,在头脑风暴不同想法后,最终举手表决选出最佳实施方案。其作为教学的一部分内容,应该和其他教学重点、难点一通被写入教学设计。同时,建设英语课程思政在线教学资源,将不同思政元素整合为模块。例如,社会主义核心价值观包括体现社会主义核心价值观的视频、图片案例,爱国主义情怀包括科学家选择回国报效祖国等等。同时,根据教材内容,构建课程思政体系。例如,针对捷进英语这本教材,主要融入集体主义及团队勇敢、不怕苦、不怕累的工匠精神,树立远大理想信念,交友之道、爱国主义情怀,实现中华民族伟大复兴的中国梦等;针对智能制造行业英语内容科技性强、词汇较难、文章结构复杂的特点,主要在文章主题延伸方面融入创新精神、企业家精神,植入科技报国的爱国主义情怀,词汇融入中华传统文化词等。

3.2 构建五位一体的课程思政专家组。教学督导,专业课教师,英语教师,思政课教师及企业专家可组成五位一体的课程思政专家组。教学督导负责过程性考核和终极性考核,专业课教师分享专业课侧重讲解什么以及专业课人才培养目标,英语教师构思教学设计,找准思政元素,思政课教师培训英语教师对

一些思政元素的理解和讲解,企业专家分享他们需要什么样的人。教师结合课程思政元素和内容反复试讲,熟能生巧,将思政元素和专业内容融为一体。

3.3 以班级为单位、学期为根据,构建任课教师课程思政群。为避免同一思政元素内容在同一班级反复融入,学校可以班级为单位、学期为根据,建立任课教师思政群。在每学期初任课教师首先把这学期有可能涉及到的思政点及融入方式分享至该群,提前沟通,避免造成重复。

3.4 加强完善考核评价体系。在学期初对学生实施问卷调查,考核内容需要理论结合实践,学期末同样的内容可以再考核一遍,通过对比判断学生的收获。高职公共英语课程是实施课程思政的最佳阵地,高校英语教师要将专业课内容与育人目标相融合,积极培育和践行社会主义核心价值观,积极关注课程内容的价值取向,提炼课程思政元素。并根据英语学科特点,合理设计教学活动,引导学生拓宽国际视野,坚定文化自信,增强民族自豪感,形成正确的世界观、人生观和价值观。

4 结语

课程思政是一种教学改革更是一种教学理念。学校通过项目建设以点带面进行辐射,教学督导听课以监督教师实施课程思政,但课程思政最直接和最重要的评委是学生,因此教师要将课程思政外化于行,内化于心。

基金项目:

2020年宁夏职业技术学院《智能制造行业英语》课程思政项目的研究成果。

[参考文献]

- [1]李楠楠.高职院校大学英语课程思政的现状和对策[J].校园英语,2021,587(43):57-58.
- [2]李惠敏.大学英语课程思政建设策略探讨[J].中学政治教学参考,2021,832(40):105-106.

作者简介:

赵红霞(1986--),女,汉族,陕西榆林市人,中级,硕士,研究方向:英语语言文学。