

高校学生管理中学风建设问题的探讨

周蕊静

华北水利水电大学

DOI:10.12238/mef.v4i12.4523

[摘要] 学风即学校风气,是直观反应学生对文化知识的渴求程度、在学习过程中的勤奋刻苦程度、是否具有严明学习纪律等情况的重要标准。良好的学风是时刻鞭策学生进步的精神力量,也是对学生进行熏陶感染的文化核心。学风建设是高等学校实现育人目标的主要方式之一,也是高校永恒不变的主题。

[关键词] 高校; 学生管理; 学风建设

中图分类号: G647 **文献标识码:** A

Discussion on the Construction of Study Style in College Student Management

ZHOU Ruijing

North China University of Water Resources and Electric Power

[Abstract] The style of study is the school atmosphere. It is an important standard to intuitively reflect the students' thirst for cultural knowledge, the degree of diligence in the learning process, and whether they have strict learning discipline. A good study style is not only the spiritual force to urge students to make progress, but also the cultural core to edify and infect students. The construction of study style is one of the main ways for colleges and universities to achieve the goal of educating people, and also an eternal and important theme of colleges and universities.

[Key words] colleges and universities; student management; study style construction

当前高校承担着为社会发展输送人才的重要责任,但随着社会多元化的发展,现阶段高校学生管理和学风建设方面出现了一些问题,高校学生管理者应不断挖掘问题核心,并立足于“以人为本”的教育理念寻找解决办法。

1 当前高校学风建设存在的问题

1.1 没有充分利用思想道德课程等学风建设主要阵地

思政课程是高校开展学风建设,引导学生形成正确三观和良好思想道德品质的主要途径,但现阶段各高校对课程内容和出勤情况监管不严,难以发挥其主要教育阵地的意义和价值,严重影响高校学风建设情况。大部分学生进入高校后由于课程安排减少,时间增多而出现自由散漫等情况,甚至部分学生提出“必修课选逃,选修课必逃”的口号,

因此大部分思政课程等学风建设课程,学生出勤情况不佳。同时,思想道德修养等课程不属于专业课程,很多教师不仅对学生的出勤情况重视程度不够,也忽视了学生听课学习情况,导致思政课程难以发挥其课程价值,不能很好地完成学风建设和提高学生思想道德品质等教育目标。

1.2 难以把握学生思想动态

思想是决定行为方式的主要因素之一,因此掌握学生的思想动态才能了解学生的行为方式和处事逻辑。但现阶段高校教育工作者对学生的思想动态把控不准,导致师生之间存在沟通障碍,学风建设方面出现了问题。

学生在进入高校前的日常生活主要以学习为主,缺乏社会经验和生活阅历。在学校和家长的保护下直接参与社会机会不多,未受到过多元化文化和价值观

的冲击,因此分辨善恶的能力和辩证分析的能力有限。在进入高校后,学生脱离了家长的保护,逐步接触社会和光怪陆离的网络世界,学生的世界观、价值观、是非观受到不同程度的冲击和考验。部分学生因社会经验不足或意志品质不够顽强,容易出现认知和行为错位等不良现象。甚至一些学生受到了网络上消费主义的影响,形成了不正确的消费观。

1.3 学校管理制度流于形式

学校管理制度是检测学风建设成果的主要标准,也是加强学风建设效果的重要辅助工具。现阶段高校学生管理工作仍以日常行为规范和监督为主,高校设置学生工作处、教务处、团委等行政机构,并设置学生会等辅助机构对学生日常生活和行为规范进行管理,但各行政部门对学生管理工作不深入,一些学生管理工作仅对学生行为进行记录评

分但并没有挖掘出现错误行为的深层次原因,学生出现的问题不能及时得到解决甚至问题发酵变大,造成不良社会影响。

1.4 教育工作者素质参差不齐

为提高学生专业知识和综合能力,大部分高校都以教师的专业能力和知识储备为主要考核条件,部分教师专业知识过硬但综合素质还有待提升。辅导员是直接与学生进行沟通的主要人员,但大部分高校对辅导员这一辅助岗位存在不同程度的忽视情况。一些高校辅导员综合素质不佳,不仅难以完成立德树人的教育任务,也容易对学校学风建设造成不良影响。

2 开展学风建设的意义和重要性

学风建设工作是高校精神文明建设的重要内容之一,也是贯彻党的基本方针,培养优秀人才的主要方法。

一是开展学风建设可以提高学生思想高度。学风是高校文化底蕴的具体表现形式,也是对学生进行潜移默化培养的重要途径。开展学风建设可以使学生清楚地认识到自身肩负的历史使命和学习责任,从而不懈努力,为中华民族伟大复兴做出贡献。

二是开展学风建设可以培养高素质人才。随着社会和经济快速发展,现阶段国家需要大量高素质人才,积极开展学风建设可以培养综合素质过硬的高素质人才,是高校完成教育使命的重要途径。通过学风建设可以帮助学生不断改进学习方法、督促学生端正学习态度、鞭策学生完成学习进度,使学生成为符合社会发展需求的高素质人才。

三是开展学风建设可以引导学生形成正确三观。高校不仅是教书的地方,更是育人的地方,仅能掌握学习内容对学生并不能称为高素质人才。高素质人才不仅要掌握专业知识,还要具备顽强拼搏、吃苦耐劳的精神,求真务实、诚信守法的意识,正确的三观和积极良好的人生态度。积极开展学风建设可以帮助学生树立正确的人生观、世界观、价

值观,让学生明白孰可为、孰不可为,提高学生分辨是非的能力。

3 高校加强学风建设的策略

3.1 加强思想道德建设

思想道德建设是帮助高校学生树立正确三观、提高分辨是非能力的重要方式,也是帮助学生管理工作把握学生思想动态的主要途径,是学风建设的主要内容之一。现阶段很多高校学风建设中的思想道德建设工作不到位,导致学生在受到多元化文化和价值观冲击时做出错误选择。学校要通过思想道德建设引导学生形成正确的人生观、世界观和价值观,正确认识学习、成功、自信的意义和重要性,从而积极学习、热爱生活,将主要精力投入到学习和为社会服务中,通过实现自身价值获得成就感和满足感。

3.2 加强师资队伍建设

师资队伍是引导学生学习生活和思想行为的主要因素,是学风建设的主要内容之一。师资队伍建设主要分为两个部分:一是教师队伍建设,二是学生管理者建设即辅导员及班主任队伍的建设。高校教师是学生的良师益友和学习的领路人,教师的思想意识在一定程度上决定了学生的思想意识和行为模式。高校是教书育人的主阵地,但现阶段一些高校教师仅做到了教书的工作,而忽视了育人的工作。高校应不断加强教师队伍建设,让教师清楚认识到育人的意义和重要性并通过自身良好品格影响学生,引导学生成为积极向上的高素质人才。对专业知识过硬但个人品格不佳的教师,应坚决请离教师队伍,避免其负面思想对学生造成不良影响。

学生管理队伍建设是学风建设过程中直接与学生进行交流并获得学生反馈的主要方式,学校应不断加大对学生的投入。首先从数量上满足学生管理需求,并不断通过培训学习等方式提高辅导员或班主任等学生管理者的素质。辅导员是对学生日常生活监督管理的主要工作人员,也是及时把握学生思想动态的专业人士。提高辅导员的专业

素质,从而在日常生活对学生潜移默化影响,引导学生形成良好的思想道德品质并规范学生文明行为,这是学风建设的重要组成部分之一。

3.3 加强管理制度建设

优秀的学生管理制度是提高学生管理能力的辅助工具,也是学风建设的具体表现形式之一。高校应参考学生意见对涉及学生思想道德品质等原则问题进行规范管理。

3.4 加强校园文化建设

校园文化建设是学风建设的主要方式之一。经过数十年的寒窗苦读,一些学生在步入高校后身心获得了全面放松,从而沉迷游戏、玩乐等享受,极易受到不良社会风气的冲击和影响。学校应积极开展校园文化建设,通过各类学术活动、知识竞赛、社会服务、社会实践活动等方式,丰富学生的课余生活,培养学生的社会责任感和爱国情怀等品质。多种多样的校园文化活动不仅能丰富学生的课余生活,也能提高学生的学习意识和生活技能。学校可以通过开展“优良学风评比”等方式督促学生积极参与到校园活动中,使学生在活动中获得进步提高。

4 结语

随着社会发展进步,当前高校已经从“精英教育”转变为“大众教育”。学生素质的差异和多元文化的冲击都是产生学生管理方面问题的重要因素,高校教育工作者应不断挖掘问题核心并通过学风建设对学生潜移默化影响,使学生成长为符合社会发展需求的人才。

[参考文献]

[1] 苗洪霞,王志华,刘群.高校学风建设影响因素研究[J].教育研究,2016,37(9):51-58.

[2] 赵保全,丁三青.习近平关于高校学风建设与思想政治教育关系的论述[J].思想政治教育研究,2018,34(2):83-89.

作者简介:

周蕊静(1985—),女,汉族,河南安阳人,助教,硕士,研究方向:宪法学与行政法学。