

工科类专业课程思政建设实践探究

——以“建筑供配电与照明”课程为例

李春玲

广西建设职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v4i12.4528

[摘要] 本文从大思政格局的构建出发,以“建筑供配电与照明”课程为例,就工科类专业课程思政建设实践展开研究。首先结合工科类专业课程特点对开展课程思政建设的重要意义进行了简要介绍;其次通过对现阶段“建筑供配电与照明”课程思政教学实践情况的分析,对工科类专业开展思政建设的实践现状进行了全面解析;最后详细介绍了工科类专业开展思政建设的实践策略。希望能够通过本文的研究和探讨,为工科类专业课程思政建设工作的顺利开展提供一些建设性的意见和建议。

[关键词] 工科类专业课程;课程思政;思政建设

中图分类号: G711

文献标识码: A

Research on the Practice of Ideological and Political Construction of Engineering Courses

—Taking "Building Power Supply and Distribution and Lighting" as an Example

LI Chunling

Guangxi Polytechnic of Construction

[Abstract] Starting from the construction of the great ideological and political pattern, this paper takes the course "Building Power Supply and Distribution and Lighting" as an example to study the ideological and political construction practice of engineering courses. First of all, combined with the characteristics of engineering courses, the paper briefly introduces the significance of carrying out curriculum ideological and political construction. Secondly, through the analysis of the current ideological and political teaching practice of the course "Building Power Supply and Distribution and Lighting", the paper gives a comprehensive analysis of the practical situation of ideological and political construction in engineering majors. Finally, the paper introduces the practical strategies of ideological and political construction for engineering majors in detail. It is hoped that through the following research and discussion, some constructive opinions and suggestions can be provided for the smooth development of ideological and political construction of engineering courses.

[Key words] engineering courses; curriculum thought and politics; ideological and political construction

1 工科类专业开展课程思政建设的意义

在工科类专业中开展课程思政建设是时代赋予工科类专业课程教学改革的重要任务,有助于增强工科类专业课程内涵,为工科类专业课程素质育人目标的实现提供助力支持。“建筑供配电与照明”是建筑电气工程技术专业中一门重要的职业能力必修课。将课程思政引入“建筑供配电与照明”课程中,一方面符合教改目标要求。课程思政意为在思政课程教育

的主导下联合各专业课程组建起一个同向同行的育人队伍,共同助力大学生良好理想信念、政治信仰、价值取向、社会责任的培育,让学生尽快成长为德才兼备的复合型人才。另一方面有益于专业课程内涵式发展。在长期文理分科的影响下,工科类专业学生虽然在逻辑思维能力、实操能力等方面较为突出,但也造成了学生对现实社会理论认知的缺乏。在课程思政教育潜移默化的影响下,为专业课程营造出一种积极的社会情怀,让学生在专业知

识的学习中找到应有的责任与担当,并树立起正确的三观思想。

2 工科类专业开展课程思政建设的实践现状

为更好地推进工科类专业课程思政建设工作,确保各项工作质量的提升,近年来各院校在工科类专业课程思政建设方面通过不懈努力虽然取得了可喜的成果,但还要时刻保持理性的思维判断力,客观去审视工作是否到位、效果是否达到,为后续工作提供明确依据。具体来讲,

目前“建筑供配电与照明”课程思政在建设过程中仍存在不足。

2.1 优质课程思政教育资源匮乏。课程思政是近年来才发展起来的一种全新的育人方式,是思政课程与专业课程结合发展的结果。思政课程在思政教育方面固然有着得天独厚的优势和丰富的教育资源积累,但工科类专业课程在这方面就显得十分陌生与匮乏。面对此种情况,在工科类专业课程思政建设之初,教师只能过多地运用思政教育资源来开展育人工作。但此方法并非长久之计,不利于工科类专业学生课程思政教育参与感的提升,久而久之容易导致课程思政功能的缺失。

2.2 优质课程思政教育人才匮乏。课程思政强调的是思政教师与专业课程教师的合力,任何一方的缺失都难以完成。反观工科类专业课程思政建设实践,大多数情况下工科类教师碍于自身繁忙的工作任务以及先天不足的思政教育经验,很多时候都只能将课程思政建设的责任推给思政教师。思政教师虽然懂思政理论却在工科专业知识方面存在知识盲区。这些问题的存在,严重制约了工科类专业课程思政建设工作的有序开展。

3 工科类专业课程开展思政建设的实践策略

3.1 树立正确认知。正确的认知对于事物的发展极具导向价值。同样,工科类专业思政建设工作的顺利开展也需要在正确认知的导向下稳步向着既定目标迈进。“建筑供配电与照明”是学校第一批百门课程思政试点课程之一,课程教学团队成员在在树立正确认知方面可以从以下几点着手:一是,树立课程思政价值理念。组织思政教师、工科类专业课程教师一同开展课程思政教育理念学习、研讨工作,加深对课程思政价值效用的认知;二是,树立课程思政教育责任意识。课程思政教育是倡导全过程、全方位、全员参与的育人工作,离开任何一方的努力都是难以实现的,无论是思政教师还是专业课程教师都必须明确自身在其中所承担的责任和义务,并发挥个人所长积极参与其中。

3.2 挖掘课程资源。工科类专业课程思政建设工作的提质增效需要在充足且优质教学资源的助力下实现。课程思政元素的挖掘和融入是课程思政建设的关键要素。一是针对现阶段工科类专业课程思政建设工作资源匮乏的现实问题,构建专业授课队伍,积极组织思政、工科专业教师及行业专家深入思政元素研讨,建设专业思政教学及资源共享平台,促进优质资源在各门课之间的共享共用。二是课程小组对“建筑供配电与照明”课程的思政教育特质展开深入的研讨,从培养学生养成科学的发展观,严谨细致的自学态度、规范意识、遵纪守法、民族自豪感自信心、团队精神、工匠精神、吃苦耐劳精神、安全意识和责任意识、职业素养的教学目标出发,从本专业的名人故事、工程典型案例、传统文化等方面挖掘思政元素融入教学。如依托学校“鲁班讲坛”栏目,邀请优秀校友自述成才故事、邀请业界权威点评社会热点、邀请行业专家学者讲述行业精粹,开展行业文化教育,推动学生职业精神养成和职业素养提升。三是通过深挖思想政治教育与相关课程知识的契合点,分模块分项目关联思政元素及职业素养,建立内在契合关系。四是在教学评价方面,在课前、课中、课后的三个关键教学环节中增加思政目标评价,将学生的学习态度,团队合作、诚信、精益求精、节能环保意识等人文素质和职业胜任力作为思政目标评价内容,以达到思政教学目标。

3.3 开展课程设计。工科类专业课程思政不同于传统思政教育,更要区别于一般意义上的工科类专业知识教育,无论是在课堂教学上还是教学方法的呈现上都应当具有其独特性。为此,在开展工科类课程思政课程设计中,教师可以从以下几点着手:一是注重教学设计的创新性。在教学中为达到全面展示工科类专业课程思政教学内容的目的,教师可以在板书的基础上辅以PPT课件、微课、视频、图片、背景音乐等,来达到

渲染氛围、升华情感的目的,增进学生对课程思政教育内容的感知度;二是注重教学设计的多样性。工科类课程思政建设实践的目的就在于培育学生良好的专业素养、行为习惯、道德品质,这些是学生个人成长所必须的,也是未来职业发展所要求的重要内容。在开展教学的过程中,教师要广布局,切勿将关注点局限在课堂教学中。在课上的专业知识讲解过程中,当涉及职业素养要求时,教师可以围绕这一话题进行延展,指出这一品质有益于社会主义工业强国、科技强国建设目标的实现;在课下的岗位实践活动中,教师可以选取一个建筑领域的标兵人物来参与学生的岗位实践指导,通过模范先锋人物作用的发挥,让学生近距离感受模范人物身上强大的人格感染力、过硬的专业实力、优秀的个人品质。

4 结语

综上所述,在倡导素质教育的新时代背景下,课程思政建设早已是大势所趋,能够在思政教育的辅助下为各专业课程提供强大的辅助作用,使我们培养出来的人才更加符合社会主义要求。

基金项目:

广西建设职业技术学院2021年度第一批课程思政试点课程项目立项资助“建筑供配电与照明”(编号:KCSZSD 2021034)。

[参考文献]

[1] 陈丁丁,刘钧,邢素丽.专业课程与思政互融互促教学模式的探索[J].高教论坛,2021(10):57-59.

[2] 侯振华,尚金钊,唐琳,张辉.工科专业课程思政建设实践与探索——以《照明工程》课程为例[J].高教学刊,2020(17):150-153.

[3] 陈进,王凤超,林晓艳,等.课程思政与专业课程融合教学模式研究——以LED照明技术课程为例[J].教育教学论坛,2020(27):76-77.

作者简介:

李春玲(1983--),女,汉族,广西宁明人,高级工程师,硕士,研究方向:建筑电气。