

高职院校课程思政教学现状与思考

姚长永

北京农业职业学院清河校区

DOI:10.12238/mef.v4i12.4531

[摘要] 自课程思政教育教学理念提出以来, 各大高职院校积极参与对课程体系的建设与完善, 希望通过高职院校思政教学工作的创新与改革, 来实现思政教育在专业课程中的渗透。本文主要讨论了高职院校课程思政教学现状与创新建议。

[关键词] 高职院校; 课程思政教学; 创新建议

中图分类号: G711

文献标识码: A

The Teaching Situation and Thinking of Curriculum Ideology and Politics in Higher Vocational Colleges

YAO Changyong

Qinghe Campus, Beijing Vocational College of Agriculture

[Abstract] Since the teaching concept of ideological and political education was put forward, major higher vocational colleges have actively participated in the construction and improvement of the curriculum system, hoping to realize the infiltration of ideological and political education in professional courses through the innovation and reform of ideological and political teaching in higher vocational colleges. This paper mainly discusses the current situation and innovative suggestions of ideological and political teaching in higher vocational colleges.

[Key words] higher vocational colleges; curriculum ideological and political teaching; innovative suggestions

课程思政是以构建全员、全程、全课程育人格局的形式, 将各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 把“立德树人”作为教育根本任务的一种综合教育教学理念。课程思政教育理念的提出, 为高职院校思政教育工作的开展提供了新的教学思路, 焕发了高职院校思政教育的生机, 专业课程与思想政治教育相结合的理念有效解决了传统思政教育的单一性和片面性问题, 为高等学校思想政治教育与渗透提供了助力。

1 高职院校课程思政教学现状

1.1 课程思政机制有待健全

当前, 许多高职院校在推进课程思政教学实践中取得了很大成绩, 但仍存在课程思政教学机制建设不完善的问题。具体来讲就是教师在课程体系搭建过程中, 难以有效将专业知识内容与思

想政治教育内容进行有效整合, 不同程度地存在各专业课程授课过程中仅仅是进行少量的穿插, 或者在一些专业课程与思政内容结合的过程中, 没有考虑到内容之间的关系和适配度, 出现低效率结合的情况, 最终影响教学效果。另外, 一些高职院校在课程思政教学体系的建设上出现缺口, 制度的建设不够全面, 教学制度出现漏洞时, 会导致教育资金、专业人员等方面难以得到有效保障, 最终使得课程思政工作难以充分落实, 违背了可持续发展的原则。

1.2 教师队伍整体素质不强

就当前高职院校思想政治工作的开展情况来看, 高职院校相比本科院校的发展具有一定差距。在课程设置、教学内容体系搭建方面相对不够完善, 思想政治课程教学水平不高, 从事高职院校思想政治课程教学的专业人员较

少, 教师队伍人才资源较为匮乏, 从事思政教学工作的教师在理论知识方面的教学与研究能力不足, 进而使高职院校在推进课程思政工作过程中缺少专业指导, 导致课程思政工作的开展出现阻碍。

1.3 教学评价体系尚未完善

随着高职院校课程思政概念的提出和相关工作的开展, 高职院校在课程思政工作的制度上难以得到标准化和统一化, 在教学评价体系的构建上仍然有余地, 需要加强对教学评价体系整体结构的完善。在当前高职院校中, 有一部分学校在课程思政教学工作方面没有相关的规定或参考范本, 对于教学工作的开展也没有具体要求, 导致教师在没有具体的考评系统的规范和监管下, 开始了随意教学的模式, 或者即便教师想要认真完成教学任务, 也没有可靠的依据作为参考。

2 高职院校课程思政教学创新建议

2.1 挖掘教学资源, 构建教学体系

当前, 课程思政的实施仍处于不断探索和尝试阶段, 在教学资源的挖掘、教学内容体系的构建方面仍然有待完善。因此, 要想创新高职院校课程思政教学就要深入挖掘教学资源, 完善教学内容体系。高职院校作为向社会输送高质量专业技能人才的主阵地, 在课程思政教学工作的开展过程中, 一定要结合各科的教学内容和教学资源, 使学生能够通过不同渠道接受思想政治教育, 在思政内容与各专业教学内容体系有机融合中, 在学生参与教学实践活动中, 时时处处得到思政教育的浸润, 也能使思政教学资源得到补充。由此可见, 课程思政教学工作的建设, 其主要在于将思想政治教育内容与专业课程的结合, 使思想政治教育内容能够有效渗透到专业课程的教学工作中, 使学生能够在日常的专业学习中受到思想政治教育。在某种程度上讲, 高职院校开展课程思政教学工作, 事实上就是进行跨部门、跨学科的合作教学工作, 是高职院校内各部门及各学科之间共享教学资源、共建教学体系的教学改革工作, 有利于创新高职院校课程思政教学的工作内容和形式。

2.2 以学生为主体, 明确教学职责

在高职院校的教学过程中, 坚持以学生为主体的教学理念, 强调学校教育为导向, 明确教学改革主体、教学职能与责任的划分, 这对课程思政教育教学改革起到促进作用, 在整体教学过程中, 才能有效推动教学发展, 跟进教学监督。具体来讲, 在高职院校课程思政教学过程中, 要明确各部门的教育职能, 制定专门的教改小组, 完善互相监督的教学管理机制, 同时也要将学生的各方面发展都规划到教学体系中, 加强对学生政治、思想、道德发展的关注度, 充分强调学生在教学中的主体地位。同时,

要将教学监督工作落实到每一层级, 使学生的思想政治发展得到全方面的关注, 为学生建档, 帮助学生一步一步、脚踏实地的解决问题, 使学生能够得到良好的思想政治教育, 建立正确的思想观念。

2.3 改进教学思想, 激活内在动力

在高职院校课程思政教学工作的开展过程中, 要及时调整教职人员的教学思想和教学观念, 使不同学科的教师在教学思想和教学观念上达到统一, 定期为教师开展培训, 为教师明确教学思想。这样一来, 就能够有效抵消在传统教学过程中, 将思想政治教育工作全部归于思想政治理论课程教师的错误教育理念, 贯彻“三全育人”理念, 加深各科教师对思想政治教育的认知, 使教师深刻认识思想政治教育是需要各科教师共同分担的教学任务。要让各科教师明白, 只有利用日常课程进行思想政治教育渗透, 开展课程思政教学工作, 才能使学生的认知能力得到有效提升, 在分析社会现象能力水平方面也能够得到加强。学生在各个学科的思想政治教育渗透下进行学习, 能够潜移默化地提升个人思想道德水平, 进而巩固政治道德素养。另外, 要通过加强教师对课程思政教学的相关政策的认知, 使教师能够以国家所推行的课程思政教学思想为指导, 自觉进行课程思政教学工作的融合与渗透, 加强教师对课程思政概念的学习, 逐渐在课程思政内容的影响下激活内在驱动力, 使教师主动提高自身教育教学综合能力水平, 进而促使学校教育真正实现全面育人的教学思想建设, 加强立德树人教学思想在课程思政教学工作的应用, 真正实现对高职院校思政教学工作的创新。

2.4 完善评价体系, 创新教学机制

在高校课程思政教学工作开展过程中, 加强评价体系完善与教学机制的创新力度, 是合理开展课程思政教学工作的有效保障。要想使课程思政工作

在高职院校的课程体系中有序进行, 就要加强教学评价体系的构建, 建立具体的教职工激励制度, 通过鼓励来促进教职工自觉提升个人业务素养, 保证教师在教学过程中内在的专业性, 以及领导层在课程思政教学工作开展过程中的自觉程度。加强责任划分制度的建设, 提高教职工在课程思政教学工作中的积极性, 建立完善的监管制度, 使每一环节都能够有序开展并得到相应的监督和管理, 建立自评、互评的教职工评价体系, 在校内实现课程思政工作教学管理闭环搭建, 使教评反馈内容能够有效成为新阶段的教学目标, 不断完善教学质量, 形成良性循环。

3 结语

总的来说, 在高职院校开展课程思政教学工作, 首要任务就是强化校方相关教职人员的思想意识形态以及教学观念的建立, 使学生能够在教师良好的引导下获得思想政治素质养的提升。

[参考文献]

[1]郭慧,李峻峰.高职院校课程思政教学现状及改革建议[J].职教论坛,2020,36(7):163-167.

[2]徐晓芳.课程思政视阈下高职地方文化课程教学改革探索[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2021,34(1):146-149.

[3]张伟博.高职院校专业课教师课程思政教学实践能力提升研究[J].商业文化,2021(9):64-65.

[4]顾玉萍.由民办高职院校学生、管理和教学现状谈课程思政教学研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(9):75-77+138.

[5]顾玉萍.高职院校专业课程思政教育教学实施途径的研究和探索[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(10):124-126.

作者简介:

姚长永(1968--),男,汉族,北京昌平人,讲师,本科,研究方向:思想政治教育。