

高职英语教学中马克思主义价值观的融入探讨

杨卉

湖南理工职业技术学院

DOI: 10.12238/mef.v4i12.4533

[摘要] 伴随国与国之间文化交流的日渐深入,国内社会文化价值呈现出多元化的特点。基于此,应在高职英语教学中融入马克思主义价值观,增强其育人作用,促使学生能够明确自己的发展方向。本文分析了高职英语教学中马克思主义价值观融入的意义和现状,并在此基础上提出了在教学中融入马克思主义价值观的可行性路径。

[关键词] 高职院校;英语教学;马克思主义价值观;融入

中图分类号: G712

文献标识码: A

The Integration of Marxist Values in Higher Vocational English Teaching

YANG Hui

Hunan Vocational Institute of Technology

[Abstract] With the deepening of cultural exchanges between countries, domestic social and cultural values show the characteristics of diversification. Based on this, we should integrate Marxist values into higher vocational English teaching, enhance its educational role, and promote students to clarify their own development direction. This paper analyzes the significance and current situation of integrating Marxist values into higher vocational English teaching, and puts forward the feasible path of integrating Marxist values into teaching.

[Key words] higher vocational colleges; English teaching; Marxist values; integration

高职院校作为人才培养的摇篮,应当准确把握国家及社会人才的需求,合理地规划设计学科教学,使学生在专业知识的同时,也能够提高道德素质,坚定政治信仰、树立正确的价值观念,良好地发展自我。

1 马克思主义价值观的概述

马克思主义价值观是建立在唯物史观基础之上的科学价值观。它的内涵基本体现为:(1)生产力发展是判断社会进步的重要标准,所以在马克思主义指导下国家建设与发展应当注重发展先进的生产力。通过不断的发展,创造更大的价值,带动国家更好更快地发展。(2)马克思主义价值观的价值标准和评判标准均为无产阶级及全人类的解放。在其指导下,中国共产党始终代表最广大人民的根本利益,通过不断发展生产力来创造更高的价值,维护人民的利益。(3)

马克思主义价值观认为人类价值追求的最终目标是人的彻底解放。但要想达到这一目的,需要在漫长的岁月中探索、寻求,并且这一过程中存在复杂且尖锐的社会斗争,党和政府要勇于面对不同时期的不同情况,解决矛盾,努力向更高级的社会主义阶段迈进。(4)实现物质价值与精神价值的统一。伴随着时代的发展、社会的进步,新经济形态的产生势必会给党和政府带来新的机遇和挑战。此种情况下党和政府应当保持稳步向前的步调,适应新的经济环境,探索可行的模式,更好地落实党政策略,促进国家良好发展。

2 马克思主义价值观融入高职英语教学的重要意义

2.1 理论意义

对当前高职院校英语教学的实际情况分析可以发现,该项教学之中注重英

语学科知识的教授与培养,旨在提高学生的英语综合能力,甚少涉及马克思主义价值观。从理论角度来研究英语教学中融入马克思主义价值观的可行性可知,马克思主义价值观与英语教学内容具有一定的联系,将其融入英语教学之中,即可自然而然地引出马克思主义价值观的内容,引导学生了解和学习马克思主义价值观,积极正面地影响和感染学生,让学生摆脱偏差的或者错误的价值观,树立正确的价值观、人生观及世界观,同时提升他们的思想品质、道德修养、综合素质等,如此即可促进学生综合性发展,使其逐渐成长为优秀的复合型、技能型人才,为企业、社会及国家做出贡献。所以,马克思主义价值观的融入可提高高职英语教学的育人功能。

2.2 现实意义

2.2.1 培养优秀人才

网络时代的到来, 人们的生产生活发生了巨大变化, 这其中也包括高职学生。越来越多的高职学生投入到网络化的生活和学习中来, 在日常生活或学习的过程中习惯应用智能化设备来搜集各方面的信息, 以此来满足休闲娱乐的需求或者解决实际生活中的问题。但在这一过程中, 学生容易接收到不良信息, 加之他们身心发展尚未成熟, 他们极有可能受到不良信息的影响, 产生偏差或者错误的观念。而将马克思主义价值观融入高职英语教学之中, 既可使该项教学符合课程思政建设需求, 又可使其符合高职院校人才的培养需求, 让学生在学的过程中不仅能够吸收英语知识, 还能够在马克思主义价值观的影响之下纠正偏差的观念, 坚定政治信念, 强化思想意识, 树立正确价值观念, 明确自身的发展方向, 不断努力、不断奋斗, 成就更好的自己, 成为优秀的、高素质的技能型人才。

2.2.2 促进高职英语课程教学改革

回顾分析以往高职英语教学的实际情况不难发现, 该项教学内容是以教材为准来规划设计的, 其局限性较大, 这就使得课堂教学仅仅是将教材搬到讲台上, 并没有考虑学生的成长情况及学习需求, 适当地拓展教学内容, 良好地教授和培养学生, 未能拓展学生的知识面、开拓学生的视野、培养学生的能力、促进他们的良好发展。而将马克思主义价值观融入英语教学之中, 则能充分挖掘英语学科教材的思政元素, 将马克思主义价值观的相关内容渗透到教学内容之中, 如此不仅可以丰富教学内容, 还能够引导学生了解和学习马克思主义价值观, 深入认识马克思主义的内涵, 树立正确的价值观念。另外, 马克思主义价值观的融入还能够促进英语教学创新教学方法, 这是因为为了能够自然而然地渗透马克思主义价值观, 引导学生投入到课堂教学中来, 传统教学方式可能并不适用, 这就需要教师积极探索先进的、适合的教学方法, 比如多媒体教学、情景教学等, 以促进英语教学与马克思主义价值观协同育人, 相应地, 英语教学

的实效性也会大大提高。

3 高职英语教学中融入马克思主义价值观的现状

3.1 人才培养目标之中并没有清晰地提出马克思主义价值观的要求

培养目标的确立是高校教育顶层设计的体现, 这在大方向上确立了专业教育培养什么样的人、学生应具备何种技能和素质、满足什么社会需求。基于此, 高职院校应当深入人才之中, 了解企业及社会的人才需求情况, 进而合理地规划和设计教学目标, 以便指导英语教学良好实施, 将学生培养成为优秀人才。而当前部分高职院校并没有以市场为导向, 了解专业相关岗位的人才任用情况, 依旧沿用以往的人才培养目标, 并没有重视、融入马克思主义价值观或提出相关的价值观念要求, 导致人才培养目标的实效性不强。

3.2 过度重视专业知识及技能培训, 忽略马克思主义价值观的引入

对高职英语教学实际情况加以分析可知, 马克思主义价值观的融入状况不佳。一方面, 学生侧重于英语知识及技能, 并没有积极投入到马克思主义价值观相关内容的学习中来。为了能够在激烈的竞争之中获得良好的就业机会, 诸多高职学生通过提高自身英语语言水平来增加就业砝码, 这就使得他们在日常学习的过程中侧重于英语知识及技能的学习, 并没有多余的精力和时间花费在对思想政治内容的了解和学习上, 相应地, 学生未能受到马克思主义价值观的影响, 树立起正确的价值观、人生观及世界观。另一方面, 对教师教学实际情况加以了解可以发现, 他们的教学任务比较繁重, 常常为了赶教学进度, 在教学的过程中向学生讲授大量知识点, 比如英语单词、英语语法、英语句式、英语阅读技巧等, 少有时时间和精力讲解马克思主义价值观的相关内容, 如此势必导致马克思主义价值观的作用不能充分发挥, 不能积极正面地影响学生, 促进学生的全面发展。

3.3 教师的马克思主义价值观意识薄弱

在高职教育改革不断向前推进的情况下, 高职英语教学应正确认识到这一点, 准确把握人才需求情况、高职院校办学特点及英语学科教学要求, 创新调整, 将马克思主义价值观融入英语学科教学之中, 以便充分发挥其育人作用。但通过了解和分析高职教师教育工作实施实际情况可知, 当前部分教师的马克思主义价值观意识薄弱。一些教师缺乏渗透思想政治教育的意识, 直接表现为“传道”与“授业”的分离。教师以自我为中心, 把教学任务与科研工作作为第一要务, 将“育人”这一较高层次的要求形式化, 甚至视而不见、避而不谈。相关研究表明, 诸多教师在教学中不太注重马克思主义价值观的融入, 即便学校方面组织开展关于马克思主义价值观的讲座或培训, 教师也没有予以高度重视并积极参与其中, 这就使得当前高职英语教学中并没有真正融入马克思主义价值观。

4 高职英语教学中融入马克思主义价值观的可行性路径

4.1 科学合理地规划人才培养目标

从国家人才需求的视角来审视高职院校人才培养目标设计与制定的实际情况可以看出, 人才培养目标的实用性不强, 如若按照该目标来规划并实施英语教学, 会导致教学效果大打折扣, 难以将学生培养成为国家和社会需要的复合型人才。基于此, 在优化高职英语教学的时候, 应当面向市场, 了解不同专业相关岗位的人才任用情况及基本要求, 正确定义企业、社会及国家所需的复合型人才, 如此即可让教师充分认识到核心素养提升的重要性。在此基础上, 根据高职学生发展的实际情况、高职院校办的学特点及市场人才的需求情况, 科学合理地制定人才培养目标。在这一过程中注重研究马克思主义价值观, 客观分析它对学生的影响, 进而提出恰当的、适合的马克思主义价值观的基本要求, 为后续在高职英语教学中融入马克思主义价值观、指导学生有效学习奠定基础。

4.2 理论教学之中融入马克思主义价值观

英语课程作为一门语言课,不仅是工具,还应当具有思政教育的作用。为了更好发挥英语的思政教育功能,英语教师应该在教学内容上下功夫,深入挖掘与教材内容相关的思政元素,梳理出英语教学与马克思主义价值观的契合点。以此为切入点,将与马克思主义价值观相关的素材应用于教学内容设计之中,以便整合英语教材内容和马克思主义价值观内容,实现语言教学与思想政治教育的有机协作,那么后续在课堂上组织学生进行英语教学,自然而然地渗透马克思主义价值观内容,或通过提问的形式或通过话题讨论的形式让学生投入到马克思主义价值观的了解与学习中来,长此以往势必能够使学生用辩证唯物主义和历史唯物主义的视角来看待问题,逐渐树立正确的价值观念,提高自身的综合素质,提高自身知识及技能,促进自身全面发展。

4.3实践教学之中融入马克思主义价值观

高职英语教学之中融入马克思主义价值观,除了在理论课程教学之中渗透以外,还应在实践教学之中予以体现。组织学生进行英语实践,不仅能够良好地锻炼和培养学生的英语表达能力、英语听力能力、英语知识应用能力等,还能够让学生实践马克思主义价值观,使之产生新体验和新感悟,并加以吸收内化,纠正偏差的价值观念,树立正确的人生观和世界观。当然,为了能够做到这一点,需要基于英语教学与马克思主义价值观的契合点,创设适合的教学主题,结合学生的兴趣爱好、学习能力、知识水平等方面,选择适合的教学方式,合理地规划实践教学,比如

英语竞赛活动、社会调研活动等,如此即可让学生走出课堂,深入到课外环境之中,按照活动要求来动手实践,收集素材、整合素材,在这些素材的辅助下准备竞赛资料或者写作活动心得,这样能够让学生反复研究和体会马克思主义价值观,了解其内涵,进而吸收和内化,提高自身思想认识、价值观念、综合素质等,为自身成长为优秀的栋梁之才奠定基础。

4.4网络教学之中融入马克思主义价值观

高职学生越来越适应、习惯网络化的生活,这使得他们习惯应用网络来收集信息,解决学习或者生活中的问题,相应地,学生的学习特点及学习需求也发生了改变,英语课堂教学难以吸引学生的注意力,满足他们个性化的学习需求。此种情况下,为了使马克思主义价值观真正融入英语教学中,并且保证该项教学良好开展,应当充分利用“互联网+”的优势,利用线上线下混合式教学代替传统教学法,在网络平台上创设关于马克思主义价值观的教学主题,并提出相关问题,在此基础上将学生分成几个小组,让学生以小组的形式来搜集教学资源,以便翻译和理解阅读材料,之后共同分析和探讨问题,寻找正确的解题思路,有效解题。如此学生不仅能积极主动地学习英语知识,还能更加深入地了解马克思主义价值观,对自己产生积极正面的影响,促进自身的良好发展。

5 结语

面对现阶段高职英语教学中马克思主义价值观融入状况不佳的局面,应当探究行之有效的措施加以解决,比如创

设与时俱进的人才培养目标,注重在理论、实践及网络教学中融入马克思主义价值观等,保证英语教学能够以立德树人根本,采用适合的教学模式来展开教学,在教授学生知识与技能的同时,注重引导学生深入地理解马克思主义价值观,积极正面地影响他们,使之逐渐树立正确的价值观、人生观及世界观。

[参考文献]

[1]姜楠,朱陈欣,杨乐乐.初探马克思主义价值观对高校学生就业价值教育的启示[J].法制与社会,2019(14):193-194.

[2]乔铮.当代大学生马克思主义价值观培育的途径探索[J].法制与社会,2019(35):245-246.

[3]朱靖.课程思政视域下高职英语教学中马克思主义价值观融入路径研究[J].郑州铁路职业技术学院学报,2021(2):80-83.

[4]刘娜.培育和践行社会主义核心价值观的方法论新探——基于马克思主义哲学视角[J].大庆社会科学,2021(3):55-60.

[5]欧阳辉.马克思主义价值观的生成逻辑和现实意蕴[J].求索,2019(6):36-45.

[6]介科懿.高职英语教学面临的问题及对策研究[J].产业与科技论坛,2021(18):116-117.

[7]石玮.谈高职英语教学中价值观的有效融入[J].辽宁师专学报(社会科学版),2021(1):74-76.

作者简介:

杨卉(1985--),女,苗族,湖南邵阳人,讲师,硕士,研究方向:英语教育。