

技工院校学生心理健康教育管理机制研究

高慧

湖南省商业技师学院

DOI:10.12238/mef.v4i12.4536

[摘要] 技工院校学生群体心理健康对于培养其独立健全的人格、形成自信自强的精神品质、树立理想信念和生活目标至关重要。通过构建实施平台、完善管理制度、创新模式等为重点完善心理健康教育体系,为专业人才培养、学生管理提供有力保障。

[关键词] 技工院校;心理健康教育;管理制度;队伍建设

中图分类号: G637

文献标识码: A

Research on the Management Mechanism of Students' Mental Health Education in Technical Colleges

GAO Hui

Hunan Commercial Technician Institute

[Abstract] The psychological health of technical college students is of great importance to the cultivation of independent and sound personality, the formation of self-confident and self-strengthening spiritual quality, and the establishment of ideals, beliefs and life goals. Through constructing the implementation platform, improving the management system and innovating the mode, the mental health education system is mainly improved to provide a strong guarantee for professional personnel training and student management.

[Key words] technical college; mental health education; management system; team construction

近年来,学生心理健康问题给技工院校心理健康教育工作带来严峻挑战。技工院校学生年龄大多分布在15~18岁,以初中毕业生为主,存在学习基础结构层次不齐、部分学生学习目标不明确,原生家庭存在教育缺失、教养方式不当等现象。

1 现有技工院校心理健康教育的现状

各级各类学校学生都存在不同程度的心理健康问题,这已经引起家长、教师、学校以及教育相关部门的重视。目前,针对技工院校心理健康教育的研究相对较少,现有研究成果主要分为以下四个方面:

1.1对技工院校学生心理健康教育的现状。技工院校学生总体上学习焦虑、自责倾向相对较高,心理健康受父母文化程度影响明显等,与学生所处的学习、生活环境等因素有直接或间接相关。

1.2对技工院校心理健康教育师资队伍建设的思考。指出了技工院校心理健康教育普遍存在师资力量薄弱,教师专业性不足,心理健康教育投入不足等问题。

1.3探索技工院校如何构建有效的心理健康教育体系。研究了技工院校学生的心理特点,并详细提出技工院校心理健康教育体系构建的主要模块:三级预防网络、日常心理健康教育等,一定程度上推动了技工院校心理健康教育工作的发展。

1.4研究了技工院校学生心理健康问题。研究了技工院校学生自私、自卑、抑郁、悲观等心理问题的表现,并提出了解决问题的策略。

2 心理健康教育管理机制建设的意义

良好的学生心理健康教育是新时代职业教育改革的基本要求,也是技工院校人才培养的重要目标。随着中考政策

的推进,普高和职高的招生比为1:1,但技工学校的生源素质仍是良莠不齐,部分学生自制力较弱,部分学生基础较差。这些学生缺乏明确的学习目标,学习习惯不好,心理健康问题突出,需要技工学校和教师花费大量的精力给予其关注引导。通过对技工院校学生心理健康教育管理机制的研究,提供解决学生心理问题的新视角,端正心态、正视存在的问题,通过师资队伍、管理机制等重点完善心理健康教育体系,为专业人才培养、学生管理提供有力保障。

3 心理健康教育管理机制的实施策略

3.1聚焦课堂,打造心理健康教育主阵地。开设心理健康课程。学校坚持立德树人根本任务,以培养德艺双馨、身心“双健”的技术技能人才为目标。一是将心理健康教育课纳入一年级新生必修课,在课程、课时、师资、场所等方

面予以保证,以生命教育和挫折教育为主,不断拓展心理健康教育的广度和深度。通过教师的专业知识帮助学生掌握心理健康知识和技能,纾解心理压力和紧张情绪,学会理性面对挫折和困难。二是将心理健康教育与课程思政融合,多方位引导学生树立正确的学习目标、端正学习态度、掌握正确的学习方法,帮助学生树立正确的价值观和人生观。

开展课外拓展活动。一是以“5·25心理健康日”为契机,同上一堂主题班会课,参加一次心理健康团建,开展线上心理咨询和帮助学生实现“微心愿”等系列活动,帮助学生关注自己的心理健康和心灵成长,营造轻松、愉快的氛围,引导学生关爱自我、了解自我、接纳自我。二是利用第二课堂和课余时间,开展篮球社、滑板社、吉他社、青年志愿者等社团活动,发展学生的兴趣爱好,以兴趣为纽带拓宽学生人际交往渠道,帮助学生丰富校园生活。

培养学生规划职业发展的能力。一是重视学生职业综合能力递进培养。定期进行学生职业综合能力月评,以专业综合能力递进提升为目标,分学期量化制定评价方案,涵盖文化基础考试、专业技能比武、商务礼仪展示等内容,鼓励学生积极主动提升个人专业综合能力。二是结合专业特点开展专业技能比武。以赛带训、以赛促学,积极组织学生参加职业技能比赛,结合专业特点定期举办专业技能比赛,激发学生专业学习兴趣,夯实学生专业技能。

3.2过程导向,完善重点环节管理制度。以过程管理为主线,建立心理健康教育宣传、筛查、预警、转介、信息员等五个重点环节的机制建设,保障学校心理健康教育顺利实施。

建立心理健康教育宣传机制。当前社会多元文化交织,技工院校的学生面临社会、家庭和学校的关系也更复杂。原生态家庭的教养方式、知识结构、家庭关系和亲子关系等方面对学生的心理健康有重大影响。因此技工院校应结合时代特点,充分发挥校园文化育人的功能,以网络平台为依托,利用微信公众

号、抖音等新媒体手段,开展丰富多彩的文体活动,加强对学生心理健康教育的正面引导,开展心理科普宣传,提升学生对心理健康的认知和认同,培养积极向上的生活态度和锐意进取的精神品质。

建立全覆盖的心理问题筛查机制。新生入校军训后,积极借助专业工具和手段,开展学生心理健康测评工作。面向全体学生开展心理健康问卷调查,掌握学生心理健康状况的第一手资料。入校第一个月,班主任与学生进行单独交流,重点关注离异或单亲家庭学生、农村留守学生、贫困生,了解每个学生的家庭状况和心理健康状况。

建立心理健康预警机制。通过全体学生心理健康测评,班主任、心理咨询室反馈心理健康状况有问题的学生,由各院系分层建立学生心理健康档案,班主任每月向各院系反映学生心理状况变化,院系每月定期向学工部门上报。

3.3多方联动,形成心理健康育人合力。构建班级-院系-学校三级管理机制。一是班级通过主题班会、班集体活动、集体劳动等形式,营造温暖的班级氛围。引导学生打开心扉、表达自我、真诚沟通,形成互助互爱的良好班风,进而促进优良学风的形成。二是院系建立心理委员制度,通过各班心理委员,有效地宣传心理健康教育知识,及时了解各班学生存在的心理健康问题,建立学生心理健康档案,持续跟进学生心理动态,并有针对性地开展心理健康教育活动。这些做法将有效缓解中职生内在的负面情绪和压力,促进同学间的相互理解和心理帮扶。

建立家长委员会,搭建家校协同育人平台。一是在成立院系家长委员,建立家长委员会微信群,积极与家长保持联系,沟通学生在校情况提高家校协同育人的意识。二是借助微信公众号平台,设立“心灵驿站”栏目,同时开办“家长大学”。向家长宣传心理教育、家庭教育知识,为家长提供科学、有效的育人方法,形成教育合力,共同为学生的健康成长保驾护航。

构建一支专兼职心理健康教育师资

队伍。一是心理健康教育要纳入学校工作计划中,由学生工作部门、团委、教务管理部门、德育工作部门、二级学院与学生心理咨询工作室密切配合,保证有效地开展工作,形成“学校-院系心理辅导室-班主任及任课教师”三级专兼职心理健康教育师资队伍。二是学校引进专业的心理咨询团队,以心理辅导机构工作人员为主体,设立心理发展辅导室、团体活动室等,开展个体心理咨询与团体心理辅导提供优质的实时实地服务。通过班主任、学生网上预约、一对一心理辅导和心理信箱等方式,进行常态化心理咨询服务,每周定期为学校师生提供心理健康辅导和咨询服务,健全和完善心理咨询预约、谈话、转介和跟踪等服务流程。三是加强师生沟通,建立班主任与学生谈话机制。重点关注离异或单亲家庭学生、农村留守学生、贫困生,了解每个学生心理健康状况,及时跟进学生心理动态和学习状态,帮助学生调整状态、解决遇到的心理健康问题。

加强院系学生干事、班主任、任课教师的培训。以学工部门和二级学院学生干事、班主任和任课教师为主体,开展班主任、任课教师心理健康培训。建立定期培训制度,定期梳理学校近期存在的普遍或特殊心理问题;每学期将心理健康教育纳入班主任及任课教师岗前培训、业务进修、日常培训等各类培训内容,不断提升教师解决心理健康问题的专业化水平。

[参考文献]

- [1]李万鹏.技工院校中心健康教育师资队伍建设思考[J].新课程研究,2020(35):43-44.
- [2]张桂梅.技工院校建立有效心理健康教育体系探析[J].现代职业教育,2019(20):214-215.
- [3]阮振华.技工院校学生心理健康问题及应对策略[J].现代职业教育,2020(25):12-13.

作者简介:

高慧(1979--),女,汉族,湖南桃江人,高级讲师,硕士,研究方向:职业教育管理、英语教育。