

小学英语语篇教学中提升学生思维品质的实践

曲小楠

徐州市北辰小学

DOI:10.12238/mef.v4i12.4542

[摘要] 我国小学生在英语阅读理解、写作方面的困难,不仅源于词汇与语法障碍,而且源于中西方文化差异引发的语篇思维欠缺。因此,本文以小学生的思维品质为入手点,介绍了小学英语语篇的思维模式,并对基于学生思维品质提升的小学英语语篇教学措施进行了进一步探索,希望为小学英语语篇教学质量的提升提供一些借鉴。

[关键词] 学生思维品质; 小学; 英语; 语篇教学

中图分类号: G623

文献标识码: A

The Practice of Improving Students' Thinking Quality in Primary School English Discourse Teaching

QU Xiaonan

Xuzhou Beichen Primary School

[Abstract] The difficulties of Chinese primary school students in English reading comprehension and writing stem not only from the vocabulary and grammar barriers, but also from the lack of discourse thinking caused by the cultural differences between China and the West. Therefore, starting from the thinking quality of primary school students, this paper introduces the thinking mode of primary school English discourse, and further explores the primary school English discourse teaching measures based on the improvement of students' thinking quality, hoping to provide some reference for the improvement of primary school English discourse teaching quality.

[Key words] students' thinking quality; primary school; English; discourse teaching

近几年,在研究学科核心素养的浪潮中,简练而富有效率的语篇教学成为英语课堂教学改革的主流方向之一。但在当前小学英语语篇教学过程中,教师多选择任务型模式,在一节课中囊括了诸多教学环节与课堂活动,使得小学生的注意力始终处于紧张状态,限制了小学生语篇思维发展,不利于小学生语篇思维品质提升。因此,从学生思维品质提升视角出发,探究小学英语语篇教学的新模式具有非常重要的意义。

1 小学英语语篇的思维模式

句子是文章建构的基本元素,文章中的每一个句子均是依据一定文章类型、思想、逻辑、序列等因素有机组合而成的。文章结构是思维形式的具体体现,思维模式则是人们头脑活动的映射。

因中西方文化差异,民族心理、生活习惯、思维模式也呈现出迥然不同的情况,进而导致语篇思维模式的千差万别。汉语语篇思维模式为“螺旋型”,即并不点明论证段落主题,而是利用迂回手段从多种视角间接论证。通过对典型的英语文章行文方式进行分析可知,英语语篇具有突出的“直线型”行文特征。具体表现为:先直接明了地展示观点,再通过例子验证,最后总结收尾。比如,语篇第一句为主题句表现明了的观点,第二句为例子论证语句,第三句、第四句分别说明例子论证语句,最后一句则总结观点。

2 基于学生思维品质的小学英语语篇教学措施

2.1 营造生活化氛围

在小学阶段,学生对整个世界都充满好奇心,倾向于描绘自己看见、听到、触碰到的事物、现象。因此,教师可以从小学生形象思维能力提升层面出发,将生活作为小学生形象思维形成与提升的基石,将小学生生活与英语语篇文本联系起来,对接小学生真实生活与英语课堂。以译林版四年级上册Unit2《Let's make a fruit salad》为例:首先,教师可以鼓励学生分享自己最喜欢的水果,在学生将Apple、Banana、Orange等自己最喜欢的水果分享到课堂中后,教师再补充1~2个自己最喜欢的水果,如watermelon、grapefruit等,达到丰富学生词汇量、夯实学生语篇阅读基础的目的。其次,教师可以提出一个问题:Have you ever had a fruit salad? 或

What's in your favorite fruit salad? 将学生的日常生活对接课堂。在相关问题指导下,促使小学生回忆日常生活场景,并利用自己掌握的词汇、语法表达出来。最后,教师可以利用多媒体工具展示1~2张事先收集的水果沙拉图片,并提出问题:What can you see in the picture? 要求学生利用个性化语言进行描述,进而再次提问:What's your favorite fruit? 促使小学生将图片内容与自身感受有机结合。在这个基础上,教师可以再次提出引导语:If you were asked to make a fruit salad, which fruit would you choose? 促使小学生在文本语篇学习时自然而然地植入生动画面,循序渐进地启发小学生的形象思维。

2.2应用思维导图工具

思维导图工具是可视化理论、记忆加工理论、建构主义理论支持下的教学工具,其将抽象思维、形象思维进行了有效结合,可以从一个单词或句子着手,根据特定联系将单词与其他单词、句子联系成一个图形网络。在语篇教学中运用思维导图,可以在将繁复语篇提炼为图形网络的同时,帮助学生梳理语篇脉络,为学生逻辑思维能力的提升提供依据。比如,在译林版五年级上册Unit4《Hobbies》教学过程中,教师可以“Hobbies”为主题,以“What hobbies do you have?”为中心问题,带领学生共同绘制思维导图,完成基于记忆链的知识点串联以及基于知识网络的语篇内容融通。比如,以“a twin sister”“Mike”为次级分支,将“dance”“play piano”“watch films”“read”“sing”与“play basketball”“play football”

“drawing”“play table tennis”“reading stories”“swimming”联系在一起,并在中间穿插语法要点,如“去e+ing”的词汇包括“dancing”“taking”“giving”等,“直接+ing”包括“singing”“playing”等,“双写末尾字+ing”包括“swimming”“putting”等,进一步挖掘学生思维品质,促使学生在清晰掌握语篇内容的同时,形成良好的逻辑思维。

2.3打造趣味教学园地

小学阶段的学生处于思维与能力快速发展的阶段。在英语语篇教学过程中,只有为学生提供充足的个性展示空间,才能促使学生积极而自信地参与知识学习活动。而玩游戏是小学生都喜爱的活动,更是小学生天性释放的良好平台。因此,教师应选择难度适中、内容与学生生活经历相关的语篇,适时在语篇课堂内插入游戏活动,为小学生创造性思维发展提供依据。比如,在译林版四年级下册《Drawing in the park》教学过程中:首先,教师可以组织学生展开“说一说”游戏,鼓励学生说出自己在公园里看到的景象,如“Singing birds”“Blooming flowers”“Running youth”“Old people dancing square dance”等,将学生的注意力转移到“the park”上,为学生观察能力形成奠定基础。其次,教师可以组织学生开展“演一演”游戏,随机选出一部分学生扮演公园里跳广场舞的老人、唱歌的小鸟、绽放的鲜花或跑步的青年,激发学生创造意识,促使学生感受到语篇学习的乐趣。再次,教师可以组织开展“画一画”游戏,要求学生根据其他学生所表演的情境,完成绘画游戏。最后,教师可以组织开展

“评一评”游戏活动,要求学生将自己所完成的作品展示到讲台上,并借鉴语篇中词汇、语法、结构完成绘画作品介绍,由其他学生与教师进行评定,选出最优秀的作品。通过将游戏元素环环相扣地融入语篇教学,可以促使小学生在表演、绘画、展示过程中自学语篇用语,启发学生语篇创造思维,为学生思维品质提升提供依据。

3 结语

综上所述,中西方文化差异造成了语篇思维差异。若学生无法了解英语语篇思维模式,就会出现“文化错误”,无法真正地掌握英语语言。就小学英语语篇教学类型来说,教师需要根据语篇思维差异,综合考虑小学生创造性思维、想象思维、逻辑性思维表现,脱离基本语言知识传授与基本语言技能发展层面,营造生活化氛围与游戏化场景,恰当利用思维导图工具激发小学生自觉主动学习语篇意识,在语篇学习中自然发散思维,顺利提升思维品质。

[参考文献]

- [1]牟亚兰.基于指向思维品质培养的初中英语语篇教学实践[J].中学课程辅导(教师教育),2021(18):109-110.
- [2]朱照展.巧借思维导图提升小学高年段英语语篇写作教学[J].新课程,2021(30):195.
- [3]林明.小学英语语篇教学中培养学生思维品质的实践探索[J].小学教学设计,2021(33):43-44.

作者简介:

曲小楠(1979—),女,汉族,江苏徐州人,中小学一级教师,本科,研究方向:小学英语教学实践。