

互联网背景下利用绘本提升幼儿德育的策略

李红娟

黑龙江省尚志市新兴幼儿园

DOI:10.12238/mef.v4i12.4543

[摘要] 互联网大数据时代为幼儿德育发展提供了崭新的、多时空相融合的丰富教育资源,幼儿园建立共享平台让家长对幼儿的品德教育更具指导性,而绘本故事想象、自由、趣味的特点,能大大激发幼儿的阅读兴趣。在绘本的引领下,给予幼儿耳濡目染的体验式教育。通过绘本的情感熏陶、体验,引发兴趣,在潜移默化中促进良好品格的形成。教师的有效引导更有助于家长和幼儿园形成教育合力,在幼儿德育过程中合理地运用绘本,能够培养使幼儿受益终身的良好品德。

[关键词] 互联网; 绘本; 幼儿德育

中图分类号: G612 文献标识码: A

Strategies for Using Picture Books to Promote the Moral Education of Children under the Background of the Internet

LI Hongjuan

Xinxing Kindergarten, Shangzhi, Heilongjiang Province

[Abstract] The era of big data on the Internet provides new and rich educational resources integrating multiple time and space for the development of children's moral education. Kindergartens establish a sharing platform to make parents more instructive to children's moral education. The stories of the picture books have the characteristics of imagination, freedom and zest, which can greatly stimulate children's interest in reading. Under its guidance, the picture book can give children experiential education. The emotional edification and experience of picture books can arouse children's interest and promote the formation of good character imperceptibly. The effective guidance of teachers is more helpful for parents and kindergartens to form an educational joint force. The rational use of picture books in the process of children's moral education can cultivate good morality that can benefit children for life.

[Key words] Internet; picture books; moral education for children

1 相关概念界定

1.1 互联网。又称国际网络, internet的意思是互联网,是指由网络串联成的庞大网络。互联网具有不受空间限制、更新速度极快、整合性、储存信息量大、交换的信息具有互动性等特点。在教育领域,互联网面向幼儿园、小学、中学、大学、职业教育等多层次人群开放,人们足不出户便可以畅游在互联网空间中进行学习。

1.2 绘本。外来语,诞生于19世纪下半叶的欧美,即图画书,就是“画出来的书”,指以绘画为主、附有少量文字的书籍。绘本分为纸质绘本和电子绘本,

电子绘本可以将APP(如喜马拉雅有声绘本、伴鱼绘本、绘本宝、绘本借阅平台等等)下载到移动设备,需要阅读的时候点开APP就可以阅读。电子绘本非常适合小朋友阅读,它有大量的互动要素,是纸质书本代替不了的。

1.3 幼儿园德育。幼儿园德育是根据社会的要求以及幼儿的身心发展特点,有计划、有目的的促进幼儿社会化和良好道德品质形式的活动总称。《幼儿园工作规程》中规定,幼儿德育的目标是:萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感,培养诚实、自信、好问、友爱、勇敢、爱护公物、克服困

难、讲礼貌、守规则等良好的品德行为和习惯,以及活泼开朗的性格。幼儿德育的目标强调从情感入手,这符合幼儿心理发展的规律和年龄特点。《3-6岁儿童学习与发展指南》中社会领域的目标也指出“愿意与人交往,学习互助、合作与分享,有同情心;爱父母,爱长辈、老师和同伴,爱集体,爱家乡,爱祖国;理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则;能努力做好力所能及的事,不怕困难,有初步的责任感……”,可见幼儿园德育教育的重要性。

2 问题的提出

新冠肺炎疫情背景下,家长便成了

孩子真正意义上的老师。那么,在家长与幼儿朝夕相处的时间中,教育资源源自哪里,如何丰富幼儿的居家生活?网络上的盲目学习吗?可见,老师的支持和引导,助力了这场生命的教育活动。热爱祖国、防疫从每个人做起、感恩教育等,无一不渗透在幼儿德育教育中。幼儿期的行为养成将影响孩子整个人生的价值走向,作为未来接班人,良好的品德修养将为其一生打下良好的基础。而幼儿德育不足的原因主要源于家长重智育、轻德育的错误认识,所以这期间促进幼儿的德育发展更为重要。

3 互联网背景下运用绘本促进幼儿德育教育的意义

互联网大数据时代为幼儿德育发展提供了崭新的、多时空相融合的丰富的教育资源。大数据时代背景下,教师更要跟上时代,合理地运用互联网实现资源的共享。幼儿园德育教育应以培养良好的行为习惯和情感教育为主,潜移默化的影响每一位幼儿。绘本故事想象、自由、趣味的特点大大激发了幼儿的阅读兴趣。相关调查证明,幼儿喜欢人物形象鲜明、色彩丰富、能够体会到快乐的读本,在精彩绘本的引领下,给予幼儿耳濡目染的体验式教育。通过绘本的情感熏陶、体验,引发兴趣,在潜移默化中促进幼儿良好品格的形成。教师的有效引导更有助于家长和幼儿园形成教育合力,在幼儿德育过程中合理地运用绘本,能够培养使幼儿受益终身的良好品德。

4 互联网背景下利用绘本促进幼儿德育发展的相关策略

4.1 选择合适的阅读材料,挖掘教育意义。《幼儿园教育指导纲要》明确指出:“引导幼儿接触优秀的儿童文学作品,使之感受语言的丰富和优美,并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。”阅读材料的选择一定要以幼儿为本,遵循幼儿的身心发展规律,符合幼儿的认知特点。

首先,我们从中华民族传统美德故事绘本和国外具有借鉴价值的优秀绘本两方面来选择。第一阶段筛选结束后,根据幼儿年龄将绘本进行分类,如:小

班以培养幼儿自己的事情自己做、愿意分享、礼貌待人为主,代表作品有《孔融让梨》《分享玩具》《我爸爸》《我妈妈》《月亮,晚安》等;中班以培养幼儿感恩、自信、关心他人、遵守规则为主,代表作品有《尊重重教》《树爷爷》《妈妈,你会永远爱我吗?》《猜猜我有多爱你》《手不是用来打人的》等;大班以培养幼儿热爱祖国、爱家乡、爱集体、诚实守信、接纳、包容为主,代表作品有《我觉得自己很棒》《快乐的森林舞会》《爷爷一定有办法》《我有友情要出租》等。在幼儿德育教育中依托绘本丰富的资源,促进幼儿良好行为习惯养成,形成优秀品格,具有长远的指导意义。

4.2 构建幼儿园云平台,分享教育资源。阅读材料选择工作完成后,要用技术手段对绘本故事进行录制,运用格式工厂、剪映、ACID等软件将声音、音乐、画面相结合,制作成幼儿喜欢的动画视频,录制过程要求教师的画外音要有针对性的指导与建议,这样不仅对家长有科学的指导,还丰富了幼儿的活动体验。如在录制《安妮叔叔不生病》的绘本故事时,教师将故事内容有效地与当下背景相结合,让幼儿懂得,要想提高身体素质防止生病,就要坚持锻炼身体,摄入营养全面的食物,还要按时休息,懂得关心别人和被人关心是很幸福的一件事。

活动资源的共享需要一个平台。通过校讯通,向家长宣传活动的意义,鼓励家长共同参与;通过微信公众号,将绘本故事分享到公众号内供大家阅读;通过班级微信群、QQ群、钉钉群等分享教育资源,为大家提供交流反馈的机会。另外,可以向家长介绍一些优秀的公益性绘本故事推送APP,如伴鱼绘本、儿童绘本、儿童有声读物等等。教师的筛选和建议为家长育儿建立了一个健康的网络学习平台。

4.3 强化德育意义,形成教育合力。父母是幼儿的第一任教师,家庭教育是幼儿教育的基础,素质教育中的德育位居家庭教育榜首,培养幼儿良好的品德,教会幼儿如何做人,是家庭教育必须要做的事情。马卡连柯是苏联的教育家,

他曾经说过:“如果在儿童早年,成人不能给予其合理的教育,致使儿童养成不良意识和习惯,则会给以后的再教育带来几倍、几十倍的困难。”父母的教育思想、言行举止、待人接物方式时刻影响着幼儿。在德育方面,家长的培养初衷一定要明确,不要过于侧重幼儿的能力方面而忽视德育的价值。思想上重视、方法得当、指导注重实效,这都能够深深地影响幼儿。

古人云“少年若天性,习惯如自然”,从小抓好幼儿的德育工作,有助于幼儿良好道德认识、情感、信念、行为的养成。基于以上认识,通过搭建网络平台,利用企业微信群向家长传递信息,分享好的育儿案例;通过钉钉、云平台开展家长讲座,帮助家长形成正确的育儿观;通过每周的优秀德育绘本故事分享,为家长提供有意义的教育素材。只有家长和教师的教育观念一致了,从心理上认同老师,认同德育,才能真正实现教育合力。

5 结语

互联网背景下利用绘本进行品德教育,开启了幼儿德育的新视角,让今天的德育工作更富时代性的同时,也让德育之花在绘本中竞相绽放。幼儿德育发展需要教师的科学引领和指导,更需要家长的参与、支持,这样才能为幼儿提供自主成长的空间,也可以促进幼儿德育的发展。希望在今后的工作中,作为教师的我们能够不断学习、改进,创新德育工作的方式,陪伴幼儿健康、茁壮的成长。

【参考文献】

[1]李季湄,冯晓霞.《〈3-6岁儿童学习与发展指南〉解读》[M].北京:人民教育出版社,2013.

[2]林敏.信息技术环境下幼儿园德育教育的新视角[J].中国教育信息化,2015(14):20-22.

[3]杨春萍.绘本故事在幼儿德育教育中的影响浅谈[J].读写算,2019(10):34.

作者简介:

李红娟(1984--),女,汉族,山东海阳市人,中级,本科,副园长,研究方向:学前教育。