

农村留守儿童家庭教育缺失问题研究

曹娟^{1,2}

1. 咸阳师范学院 2. 菲律宾碧瑶大学

DOI:10.12238/mef.v5i1.4624

[摘要] 家庭教育是最广泛、最基础的教育,它对促进个体健康成长、社会发展都有巨大的意义。随着城市化进程的加快,很多农民选择外出务工,农村留守儿童家庭教育缺失成为一个新的社会问题,解决农村留守儿童家庭教育缺失问题具有紧迫性和必要性。本文主要采用问卷调查法来研究农村留守儿童家庭教育的缺失问题,提出了部分农村家庭主要存在亲情缺失、家庭教育责任感不足、教育观念陈旧、教育方法落后等问题,并从家庭、学校、政府等方面提出相应对策。

[关键词] 农村;留守儿童;家庭教育;对策

中图分类号: G78

文献标识码: A

Research on the Lack of Family Education for Rural Left-behind Children

CAO Juan^{1,2}

1. Xianyang Normal University; 2. University of Baguio, Philippines

[Abstract] Family education is the most extensive and basic education. It is of great significance to promote individual healthy growth and social development. With the acceleration of urbanization, many farmers choose to go out to work. The lack of family education for rural left-behind children has become a new social problem and it is urgent and necessary to solve this problem. This paper mainly uses the questionnaire survey method to study the lack of family education for rural left-behind children, and proposes that some rural families mainly have problems such as lack of family affection, lack of sense of responsibility for family education, outdated educational concepts and backward educational methods, and puts forward corresponding countermeasures from the aspects of family, school and government.

[Key words] rural areas; left-behind children; family education; countermeasure

当前我国正处于转型的关键期,第七次全国人口普查数据显示,流动人口、人户分离人口为49276万人,其中市辖区内人户分离人口为11694万人,流动人口为37582万人,其中跨省流动人口为12484万人。与2010年相比,人户分离人口增长88.52%,市辖区内人户分离人口增长192.66%,流动人口增长69.73%。大多数农村青壮年夫妻为了缓解家庭经济压力,通常会将孩子和老人留在农村老家,他们则在城市打工,而在这期间则将错失孩子的家庭教育。父母是孩子的第一任老师,家庭是孩子的第一所学校。祖辈在孩子的家庭教育中只能起到辅助作用,因为所处的时代背景不同,隔代祖辈的教育不仅在教育理念、教育方法

上与新时期的社会要求不同,而且在体力、精力上有限,导致儿童在学习、性格甚至心理等方面存在各种问题。这些问题会严重影响农村留守儿童的健康成长。因此,解决农村留守儿童家庭教育问题应受到全社会的关注。笔者在网上查询目前学术界关于农村留守儿童问题的研究成果,发现大家研究的视角差异较大,大多数是从农村留守儿童所面临的问题出发。

本文的研究目标是从农村留守儿童家庭教育缺失的现状出发,例如亲情的缺失、家庭教育责任感不足、教育观念陈旧、教育方法落后、管理无力、学习成绩差等问题,结合国内外已有的农村留守儿童家庭教育研究经验,从家庭、

学校、政府三个方面探寻解决农村留守儿童家庭教育缺失问题的有效对策。

1 农村留守儿童概述

学术界对于“留守儿童”的定义尚存在分歧,本文采用全国妇联课题组对留守儿童的定义:农村留守儿童即为父母中至少有一人在外务工,从户籍所在地农村地区流动到其他地区,无法正常与父母生活在一起,被留在家中的0~17岁未成年人。

2 农村留守儿童家庭教育的现状

2.1 亲情的缺失,容易造成心理健康问题

父母是孩子的第一任老师,家庭是孩子的第一所学校。在家庭教育中,父

母扮演主要角色, 孩子的健康成长需要身心得到全面发展, 教育孩子的过程中不仅需要物质作为保障, 更需要亲情的温暖和心灵的呵护。与非农村留守儿童相比, 心理健康问题是农村留守儿童比较突出的问题。因为在孩子成长教育过程中父母的缺失会导致亲子间相处的时间短, 沟通交流频次少, 最终会影响亲子间感情的建立, 农村留守儿童享受不到正常的亲情关爱, 这会对他们的性格以及心理造成不利影响。例如, 部分农村留守儿童通常会表现出自卑、拘谨、情绪不稳定、自控能力不强等。同时, 父母长期不在身边会导致孩子身心发展不平衡, 加上祖辈教育与父母教育的差异较大, 孩子的成长基本没有系统、没有规划, 最后会影响农村留守儿童的学习, 也很容易使农村留守儿童产生心理问题或心理障碍, 导致极端行为的发生。

2.2 家庭教育责任感不足

父母的价值观会对孩子产生重要的影响。例如, 由于缺乏长远的眼光, 只重视眼前利益, 很多农村父母在接触一些刚出高校拥有本科学历的大学生后, 了解到他们的工资待遇较低, 于是就产生了“读书无用”的想法, 认为与其花大量时间与精力去培养孩子学习, 还不如早早让他们步入社会打工挣钱, 于是在思想上不再鼓励孩子读书。同时, 农村留守儿童因年龄较小, 在没有思辨以及反抗能力的情况下, 一般会听取父母的意见并随同父母外出务工, 于是又重复父母所走的路, 成为新一代农村务工人员。由此可见, 父母的思想观念对孩子有重要的影响。由于农村留守儿童的父母很多是受教育程度较低的群体, 他们在对待孩子教育的观念上, 认为教育主要是学校的责任, 要依靠学校, 他们的任务只是给孩子提供物质上的支持。父母的责任感不足会导致孩子从小缺少责任感, 最终会影响孩子一生的发展。

2.3 教育观念陈旧, 教育方法落后

祖辈的文化知识不足、家庭教育观念较落后。从当前的社会结构来看, 大多数祖辈都出生于我国改革开放以前,

且年龄在60岁以上。首先, 他们缺乏在学校接受系统教育的经历, 所以在给孩子辅导作业时起到的作用很有限。在教育孩子的过程中, 祖辈可以传承先辈留下的传统美德, 如勤俭节约、尊老爱幼等。但是随着时代的变迁, 社会对人的发展提出了新的要求, 祖辈们可能不能很好地掌握新时代的价值观念和知识经验, 也不能对孩子进行有针对性的指导。其次, 多数祖辈们的教育方法落后。很多祖辈对农村留守儿童仅限于生活上的照顾, 对于孩子情感和精神上的追求不能完全满足。随着时代的变迁, 学校教学内容发生改变, 祖辈自身不能完全适应社会的转型发展, 也不能很好地对儿童进行有效的指导。因此, 农村留守儿童所接受的家庭教育不仅在教育主体上有缺陷, 而且在教育方法、教育理念等方面也会受到主体限制的影响, 在教育效果上也没有达到预期目标。

2.4 管理无力, 学习成绩差, 安全问题令人担忧

对于接受义务教育的农村留守儿童而言, 学习习惯的养成、学习能力的提高都离不开有效的家庭教育。一方面, 因为父母外出打工, 祖父母充当农村留守儿童的监护人, 孩子与祖辈一起生活, 加上农村家务和农活较多, 祖辈通常没有时间、精力和耐心对孩子进行教育。同时, 很多祖辈的教育意识落后、教育方法不当, 因而对农村留守儿童的教育往往是力不从心。由于长期缺少父母的管教, 再加上很多农村留守儿童的自我约束能力较差, 他们的学习成绩一般不理想。另一方面, 祖辈的疏忽或是精力所限, 常常导致对孩子监护不到位, 经常发生许多安全问题。一是食品安全问题。很多祖辈的文化水平较低, 卫生知识与食品安全知识匮乏, 对孩子缺少卫生与食品安全教育, 农村留守儿童经常在课间或放学后购买便宜的垃圾食品。孩子的饮食缺乏营养, 最终会对身体造成伤害。二是人身安全问题。《中国青年报》的一项调查显示, 在少年儿童发生的非正常死亡原因中, 55.4%的受访者会认为是少年儿童的安全意识薄弱。农村留守

儿童安全意识较差, 缺乏自我保护能力, 在监护人监护不到位的情况下很容易发生人身安全问题。同时, 由于缺少父母的保护, 一些农村留守儿童在学校还会被同学欺凌, 成为无辜的受害者。这些问题并不会随着时间的流逝而自然消失, 而是会成为他们成长中难以抹去的烙印。童年时期没有建立起安全感, 长大后也会缺乏安全感和归属感。更有甚者, 由于扭曲的成长经历, 一些孩子长大后可能会游走于犯罪的边缘。

3 解决农村留守儿童家庭教育缺失的对策

农村留守儿童家庭教育问题是伴随我国城市化发展而衍生出的问题。它不仅是家庭的问题, 也是社会的问题。只有家庭、学校以及社会共同努力, 才能弥补农村留守儿童家庭教育的缺失。

3.1 加强家庭教育的宣传力度, 增强农村留守儿童父母的责任感

家庭是人类社会化的第一所学校, 要加强家庭教育的宣传力度。第一, 要引导农村留守儿童父母充分认识到家庭教育的重要性, 从而克服重养轻教、过分溺爱、“读书无用”、重智轻德等错误观念, 提高家庭教育意识, 增强农村留守儿童父母的责任感。第二, 加强法制宣传教育, 强化农村留守儿童父母的监护责任意识。最新颁布的《民法总则》规定, 如父母对未成年子女未履行抚养、教育、保护的义务和职责, 可以撤销其监护资格。因此, 从法律的角度来讲, 可以对农村留守儿童父母进行普法教育, 让他们履行自己抚养、教育、监督和保护未成年子女的责任, 让父母之爱伴随孩子健康成长。第三, 完善代理监护制度。农民工外出务工将子女委托给亲戚朋友照顾, 要详细写明权利、义务以及注意事项, 从法律上保证农村留守儿童享有正常的教育和被监护权利。第四, 定期对监护人进行家庭教育能力培训, 更新监护人的教育观念, 传递科学的家庭教育方法, 使家庭教育更加正确和规范, 使农村留守儿童享有一个健康的家庭教育环境。因此, 提升监护人的家庭教育能力, 不仅能够引导孩子

形成健全的人格和心理,而且也能促进家庭的和谐和社会的发展。

3.2完善学校管理制度,弥补农村留守儿童家庭教育功能的缺失

在农村地区,学校是家长和学生最信赖的教育场所。在农村留守儿童家庭教育缺失这一问题上,学校作为孩子教育的主要承担者,应发挥其重要作用。第一,学校应该充分利用自身的教育资源优势,主动承担起农村留守儿童教育的责任。学校要经常对农村留守儿童的心理健康问题进行疏导。在教育教学中,要重视农村留守儿童的心理健康教育,本着“预防为主,防治结合”的原则,有针对性地开设符合青少年身心发展规律的心理健康教育课程。第二,要安排专业或者接受过专业培训的教师担任农村留守儿童的心理健康教师,定期开展心理健康教育活动,在日常生活学习中要给予农村留守儿童更多的关注。同时,要经常开展丰富多彩的校园文化活动,为农村留守儿童提供展示自我的平台,鼓励他们积极参加,启发潜能,使其重新认识自己,重拾自信。第三,学校要为每一个农村留守儿童建立档案,详细记录孩子在校的学习成绩、品德以及心理状态等信息,通过线上或者线下定期开家长会的形式,向农村留守儿童父母或者监护人反馈孩子的在校表现,同时督促其父母或监护人多与孩子沟通交流,尽可能弥补家庭教育的缺失给孩子造成的伤害。

3.3整合社会资源,积极发挥政府职能

农村留守儿童家庭教育问题的根源

是缺失了以父母作为监护人的家庭教育。农民之所以外出打工,主要是为了改善家庭的经济条件。因此,当地政府部门应该从这一症结入手。第一,政府要利用当地优势,发展当地特色产业,吸收农村剩余劳动力,为农民创造更多的就业岗位,增加农民收入,从源头上减少外出务工人员,让孩子享有正常的家庭教育。第二,政府应该加快促进基础教育的均衡发展,加大对农村地区教育的投入力度,为每一所学校配备一定数量的高素养的保健医生和心理专业教师,定期为农村留守儿童进行身体检查和心理辅导,及时掌握孩子的身体和心理变化,发现问题要及时解决。第三,政府要努力改善农村的办学条件,为学校建设教学楼、食堂、公寓、图书馆以及学生活动中心等硬件设施,为农村留守儿童提供看书、娱乐、健身等课外活动场所,这样可以让他们缓解焦虑,放松身心,提高智力,培养情操。第四,政府相关部门应该打破学籍考试、户籍制度、入学制度等限制,确保农村留守儿童无论在户籍所在地还是在流入地都能平等地享有公共教育资源,最大限度地为农村留守儿童提供平等的教育机会。第五,政府要有针对性地落实城市公租房政策,为农民工携带子女落户提供便利。

4 结语

农村留守儿童家庭教育问题不仅是家庭内部的问题,也是国家、社会各方面共同关注的问题。本文从目前农村留守儿童家庭教育缺失的现状出发,从家庭、学校、社会层面提出相应的解决对

策。首先,需要加强家庭教育的宣传力度,增强农村留守儿童父母的责任感;其次,学校要完善管理制度,弥补农村留守儿童家庭教育功能的缺失;最后,要整合社会资源,积极发挥政府职能,构建农村留守儿童家庭教育支持网,多管齐下,共同解决农村留守儿童家庭教育缺失问题,一起为农村留守儿童的健康成长创造良好的环境。

[参考文献]

[1]国务院人口普查办公室,国家统计局人口和就业统计司.2021年全国第七次人口普查数据[EB/OL].(2021-6-28)[2022-03-11].<https://www.xuexila.com/zixun/redian/c1076985.html>

[2]范先佐.农村“留守儿童”教育面临的问题及对策[J].国家教育行政学院学报,2005(07):78-84.

[3]于万云,王彩霞.农村留守儿童家庭教育现状及对策[J].甘肃教育,2019(9):31.

[4]史祥武.留守儿童家庭教育存在的问题与对策[J].甘肃教育,2019(7):24.

[5]段成荣,吕利丹,王宗萍.城市化背景下农村留守儿童的家庭教育与学校教育[J].北京大学教育评论,2014(3):13-29+188-189.

[6]李海云,魏衍.我国留守儿童家庭教育现状及对策研究[J].教育评论,2019(10):53-57.

作者简介:

曹娟(1989-),女,汉族,陕西咸阳人,讲师,博士在读,研究方向:基础教育学。