

# 新时代会计人才培养目标与模式研究

王怡博

宁夏大学商学院

DOI:10.12238/mef.v5i1.4627

**[摘要]** 会计本科教育是会计人才培养的核心。如何更新教育理念,明确教育目的,优化课程结构,突出应用能力,提高创新能力,培养出具有优良职业道德水平和创新精神的高层次应用型复合型人才,是会计专业生存发展的“钥匙”。随着经济社会的不断发展,会计准则不断向国际会计准则趋同,社会对会计人才质量提出了更高要求。本文通过对我国目前会计人才培养中存在的问题进行分析,提出针对性改进方案,以促进我国在新时代背景下会计人才培养目标与模式的不断发展完善。

**[关键词]** 新时代; 会计人才; 人才培养; 目标; 模式

中图分类号: G640

文献标识码: A

## Research on the Training Goal and Model of Accounting Talents in the New Era

WANG Yibo

Business School of Ningxia University

**[Abstract]** Accounting undergraduate education is the core of accounting talent training. How to update the educational concept, clarify the educational purpose, optimize the curriculum structure, highlight the application ability, improve the innovation ability, and cultivate high-level applied compound talents with excellent professional ethics and innovative spirit is the "key" for the survival and development of accounting specialty. With the continuous development of economy and society, accounting standards continue to converge with international accounting standards, and the society puts forward higher requirements for the quality of accounting talents. This paper analyzes the problems existing in China's current accounting talent training, and puts forward targeted improvement plans to promote the continuous development and improvement of China's accounting talent training objectives and models under the background of the new era.

**[Key words]** new era; accounting talents; talent training; goal; model

随着社会主义市场经济建设步伐的加快,社会需要更多具有新型会计理念和操作技能过硬的会计人员。目前,我国本科会计人才的培养偏重理论知识,而忽视了创新与实践能力的培养,造成了现有的会计人才与职业需求的契合度不高,很难满足市场对会计人才的需要。在课程设置上,虽然设置了多门专业课,但课程内容较多较杂,缺乏新颖的会计学科课程,双语教学的课程设置也略显不足,教学方法缺乏创新。新时代背景下,互联网技术迅猛发展,新经济体系逐渐形成,经济社会环境不断变化,会计人才培养模式变革已经迫在眉睫。

### 1 市场定位下的会计人才职业素养与能力需求分析

通过对数字化时代会计专业课程体系的思考,在建设学生应具备的素养和能力评价体系中,明确了培养目标是培养学生核心素养为中心,培养符合市场所需、具备相关职业素养和能力的学生。为了解市场对会计专业学生职业素养和能力方面的需求,笔者重点统计了会计专业在人才培养模式上所需侧重的方面。

通过对不同行业、职位、级别的会计从业人员进行问卷调查,得出了当前环境下会计从业人员迫切需要的知识和

技能及其现状。通过对业内人士进行走访,了解到能够适应新市场环境的会计人员应当在掌握经济管理知识、企业管理、财务、会计、审计知识的同时,还要具备良好的职业道德、领导能力、知识整合能力、大数据思维和数据处理与分析能力,以及在不熟悉的环境下解决各种异常性问题的能力。并强调会计人员应具有自学进取的意识,只有善于接受和运用新知识,才能在会计知识不断更新的环境中更好地生存下去。

### 2 基于实践调查的现状分析

通过搜集、整理和对比近年我国高等院校的会计专业课程体系,发现不

同高校在会计学专业本科课程体系设计上大同小异,只是在课程设置的具体指导思想、课程设置层次等方面略微不同。这种状况不能很好地满足经济市场化、全球化、信息化、网络化条件下会计信息市场功能所要求的人才知识结构,不符合会计人才市场需求的差异化趋势。此外,在高校会计学专业课程设计中还存在着一些共性的问题和弊端,本文将通过实践调查来分析我国高校现行会计学专业本科课程体系设计中所存在的问题。

### 2.1 调查对象

为使调查对象更具代表性且调查结论更可靠,本文选取了浙江大学、南京理工大学、西南财经大学、杭州电子科技大学、重庆理工大学、山东财经大学等6所高校会计学专业的开课方案作为样本。

### 2.2 调查结果与分析

#### 2.2.1 我国高校会计的课程体系

从对会计专业课程体系方面的调查结果来看,重视包括统计学、运筹学等数学和方法论学科课程,目的在于训练学生逻辑思维能力和分析问题能力,使学生打下坚实的数学应用基础。对技术类学科的高要求,包括计算机基础与应用、程序设计语言等课程,重视计算机类学科的主要目的是使学生了解和掌握与经济社会发展息息相关的生产应用技术。重视数据信息类学科,包括大数据分析概论、Excel高级数据分析及数据库与数据仓库等课程,可以使学生通过对所掌握的信息进行周密分析,为企业的经济决策与预测提供数据基础,确保数据准确无误。

#### 2.2.2 我国高校会计的学科体系

从对会计专业学科体系方面的调查结果来看,对财务共享、智能财务与商业智能分析呈现高需求的趋势。认为大数据财务决策能力很重要的观点也占比很高,突出了当今社会的发展趋势,合理利用大数据可以提供可见性较高的会计数据、预测未来风险、识别市场模式,并强化风险管理过程。对机器学习与数据挖掘和IT审计方法与案例的要求也保

持相对稳定的需求趋势。综上所述,在会计专业学生职业能力培养中,要面向市场需求、构建职业素养和能力培养机制,科学规划课程体系、优化课程结构,奠定人才培养方案优化的基础。

#### 2.2.3 我国高校会计教育整体现状

会计在经济管理中发挥着重要的作用,对于企业进行管理和决策有着重要意义。纵观我国现阶段的会计教育现状,虽然我国已经逐渐加大对会计教育的重视程度,把创新会计人才的培养模式、改变传统的教育观念和教学方法、培养适合市场经济发展要求的会计人才作为会计高等教育工作的重中之重,然而由于教育改革不够彻底,我国的高校会计人才培养仍存在两大方面的问题:

##### 一是教学方法与社会需求不对接。

目前,我国会计专业高等教育模式仍摆脱不了传统教学方式的影响,即将专业理论知识的传授作为教学的主要内容。课本中的理论知识固然重要,但如果学生的实践能力无法得到培养和提高,学生就无法将理论知识同实际应用相结合,从而无法达到培养复合型会计人才的培养目标。并且传统的课堂教学方式以教师讲授为主,学生处于被动地位,如此一来就会降低学生的学习积极性,不利于提高学生的自主学习能力和创新能力。同时,目前大部分高校在对学进行评价时,仍然存在注重学分而忽视能力的现象,这使得高校培养的会计人才不能与社会对人才的需求相对应。

##### 二是课程内容与市场需求不适应。

从会计专业高等教育设置的课程内容来看,理论知识的讲授占了很大比重,而实际应用操作课程设置较少,导致会计专业学生在毕业后发现自己在工作中遇到的问题运用所学的知识根本无法解决。有的单位甚至需要对毕业生进行长期的职业培训,增加了用工成本,导致用人单位不愿招聘应届毕业生,造成学生毕业即失业的现象。另外,课程设置单调化,与会计工作实践的相关知识联系不紧密,使学生能力得不到全方面的发展。此外,教学中忽略对学生会计职业道德的培养,使学生虽然具备了专业

知识,但缺乏良好的职业素养。

#### 2.2.4 我国现行会计本科人才培养中存在的问题

一是会计专业人才培养数量与社会需求之间的矛盾。随着社会主义市场经济建设步伐的加快,社会对会计人才的需求越来越大。有资料显示,全国中小企业呈现数量不断增多、规模不断增大的趋势,对会计人才的需求量也非常大。再加上各类中介事务所、金融机构、证券公司等,会计专业学生的就业前景非常广阔。因此,急需对会计专业学生培养质量进行优化,以满足企事业单位和金融机构对会计人才的需要。

二是会计专业人才培养质量与市场需求之间的矛盾。随着市场改革的逐步深入,社会将进入一个网络化、信息化、数字化、知识化为主的新经济时代。新的社会经济环境对会计工作也提出了许多新要求,原来仅凭经验就从事会计工作的人员已无法适应未来社会的发展。因此,需要培养大量具有一定知识结构和操作技能的会计专业人员来充实高质量会计人才队伍。

随着多种经济形式的出现和市场经济的不断规范,尤其是众多民营企业的发展壮大,更加需要会计专业人员帮助他们进行计划、分析、决策,提供可靠、准确、及时的信息。我国的会计工作与发达国家相比还有一定差距,随着与国际市场的接触增多,要求会计专业人员应具有合理的知识结构和较强的综合素质,能够适应和驾驭各种多变的环境,理智分析并恰当地解决问题。

### 3 新时代我国会计专业人才培养的目标

首先,社会需要的是实用型会计人才,会计专业人才的基本理论知识一定要扎实。学校在教授理论知识时,应结合会计工作实践情况开展教学活动。其次,新形势下要求会计专业人才必须要有较强的实践操作能力,因此,学校应该把培养实践操作能力强的会计人才作为培养目标。再次,新时代要求会计专业人才必须要具备良好的职业道德、个人道德和心理素质。学校要把培养诚信

守法、爱岗敬业、认真严谨及具有较强团队意识和协作能力的会计专业人才作为培养目标之一。最后,会计行业要加强对会计人员职业资格证书的要求,包括取得会计资格证书、英语证书、计算机等级证书等职业能力证书,学校要将会计人才的全面、多元发展作为教育培养的目标。

#### 4 培养会计专业人才的一些建议

##### 4.1 改进教学方法,丰富教学手段

在进行会计专业教学时,教师对理论知识讲授是必不可少的,且应该作为主要的教学手段,但不能是唯一的教學手段。教师可以把理论知识的讲授与实际案例分析、学生观点讨论等方法结合起来,有效提高教学效果。通过对案例分析教学法的应用,可以加强学生对知识点的掌握程度,锻炼学生分析问题和解决问题的能力,提高学生的综合素质。

##### 4.2 对专业课程进行科学合理地设置

会计人才的质量与课程的设置密不可分。首先,要有针对性地设置会计专业课程,针对目前市场经济的发展状况以及社会对会计人才的需求情况,会计教育工作者应该对会计行业发展的动态进行深入、细致地研究,探索更科学、更先进的办学理念,使课程体系符合市场发展的需求。其次,要注重专业基础理论课程的合理安排,设计合理的课程结构和内容,为学生深入学习和实践打下坚实基础。同时,需要革新原有的课程结构,优化课程体系设置,提高实践操作课程在总课程中的比例。

##### 4.3 重视对学生特长能力地培养

根据社会对会计人才多方向、多元化的需求,学校可以从学生的个性及能力发展特点出发,制定不同的教育培养方向和计划,让学生在完成专业基础及公共基础知识学习的同时,按照自己的特长进行专业方向的选择,由此实现会计专业人才多元化的培养目标。

##### 4.4 组织建立高素质的教师队伍

教学质量的好坏取决于师资力量和质量。建设高素质的师资队伍,首先,要加强教师自身的学习,不断更新会计专业知识。其次,针对操作性比较强的课程,可以聘请企业中经验丰富的优秀会计人员担任兼职教师,这对学生实践能力的提高具有较好的促进作用。

#### 5 新时代会计学专业培养模式的思考

会计专业人才的培养对我国社会经济发展起着至关重要的作用,但这项工作不是一朝一夕就能完成的,需要高校、社会等各方面的共同参与,循序渐进地进行。力争在多方面的共同努力下,培养出更加适应社会发展的高水平、高素质的专业会计人才。数字化时代下,会计从核算反映型向智能决策型转型已成必然。大数据的本质是管理智慧,人才培养方案的改革应坚守会计根本,首先要加强对大数据思维、商业逻辑、管理智慧、大财务思维、大会计思维等的训练;然后提高对数据、智能化等计算机技术的应用能力。面对挑战要科学规划、分步实施、因地制宜、特色发展。

#### [参考文献]

[1]高杉.课程思政视角下会计类课程改革路径研究[J].当代会计,2021(04):162-164.

[2]侯中生.浅谈大数据时代高校会计教育改革实践[J].现代经济信息,2019(13):434.

[3]李泰.我国会计本科人才培养的实践探究[J].财经界(学术版),2011(18):285.

[4]刘永泽,翟胜宝.会计专业本科人才培养目标及对策研究——基于改革开放30年来会计专业本科人才培养目标的变迁[J].上海立信会计学院学报,2009,23(06):43-48.

[5]刘源.论高校财会类专业多样化教学模式的构建[J].教育现代化,2019,6(32):59-60+69.

[6]潘克勤.新时代财会类专业本科人才培养模式及机制研究[J].河南司法警官职业学院学报,2019,17(3):119-123.

[7]吴大新,高山,孙文刚.高校会计学专业课程改革:挑战与应对[J].财务与会计,2015(02):44-46.

[8]伍耀规,任红.新商科背景下创新型会计人才培养模式探究[J].中国管理信息化,2020,23(01):231-233.

[9]闫华红,包楠.会计硕士专业学位的培养现状及改进对策[J].财务与会计,2012(02):34-35.

[10]张林,庞宽.新时代会计人才培养模式研究[J].商业经济,2018(9):139-140.

[11]周琳.新形势下管理会计专业人才培养目标及对策研究[J].经济师,2014(02):144-145.

#### 作者简介:

王怡博(1995-),女,汉族,宁夏银川人,助教,硕士,研究方向:会计、国际财务管理。