

# 高校“三全育人”工作机理论析

张欣媛<sup>1</sup> 刘泽宇<sup>2</sup>

1.山东大学 2.济南工程职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v5i1.4628

**[摘要]**“三全育人”是党和国家推进新时代高校思想政治工作的战略性方针,党和国家出台多项政策,促进“三全育人”工作不断发展完善。“全员、全过程、全方位”,具有各自的工作机理,并在实践中相互作用,能有效促进育人主体提高育人自觉,能有效促进学生学涯思想政治教育全覆盖、实现育人环节全过程管控,能有效促进“十大育人”体系落实和“五育并举”人才培养总目标实现。

**[关键词]**“三全育人”;育人自觉;过程管控;“十大育人”

**中图分类号:** G641

**文献标识码:** A

## Discussion on the Working Mechanism of "Three-wide Education" in Colleges and Universities

ZHANG Xinyuan<sup>1</sup>, LIU Zeyu<sup>2</sup>

1. Shandong University; 2. Jinan Engineering Polytechnic

**[Abstract]** "Three-wide education" is a strategic policy of the Party and the state to promote the ideological and political work in colleges and universities in the new era. The Party and the state have introduced a number of policies to promote the continuous development and improvement of the "three-wide education" work. "Full members, whole process, all-around", with their own working mechanism, and interaction in practice, can effectively promote the education main body to improve the consciousness of educating people, can effectively promote the full coverage of students' ideological and political education, realize the whole process of education control, can effectively promote the implementation of the "top ten education" system and the realization of the overall goal of "holistic education" talent training.

**[Key words]** "three-wide education"; educational consciousness; process control; "top ten education"

### 1 “三全育人”政策发展脉络

教育是国之大计、党之大计。在高校教育中,思想政治教育的地位举足轻重。“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”2017年,中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》(下文简称《意见》),在《意见》附件中强调了试点工作建设要求和管理办法,首次将全员、全过程、全方位育人简称为“三全育人”,进一步阐释了全员、全过程、全方位育人格局的构建要求和具体内涵,由此开展了席卷全国、轰轰烈烈、声势浩大的“三全育人”综合改革试点工作建设。

### 2 “三全育人”工作机理的内涵分析

2.1 全员: 达成“两个自觉”, 实现两个“四力”

全员育人,是从育人主体角度出发,强调构建广泛而完善的育人主体,要求紧密围绕立德树人根本任务,把思想政治教育放在关键位置,坚持学校、家庭、社会、学生“四位一体”的育人机制,提升育人自觉,凝聚育人合力。“四位一体”涵盖了非常广泛的育人主体,可以分为两个层次,一个层次是学校、家庭和社会层次,这是育人者;学生是第二个层次,是被育者,在接受学校、家庭和社会教育的同时,学生也是育人者,可以进行朋辈教育。全员育人强调的是主体间的联动和配合,只有四个主体“四

位一体”,相互协调和配合,才能够达成“两个自觉”,实现两个“四力”。一是促进达成育人者自觉。包括家庭层面的育人者自觉,因为权利和义务的对应性,在家庭层面更多的是强调法定监护人的自觉,多数情况下表现为父母的育人自觉,关注和实现的教育内容包括基本社会常识、人际关系、情感、行为规范、学习习惯、学习方式方法等方面;包括社会层面的育人者自觉,主要是有关教育部门和政府职能部门的自觉,如教育局、人社厅等的自觉,积极主动承担育人职责,关注和实现的教育内容包括职业观念、就业观念、教育观念、职业道德等方面;包括学校层面的育人自觉,涵盖专业教师、班主任、辅导员、党政机关管理干部、学校各职能部门工作人

员、后勤管理人员等全校教职工,每位教师都有育人职责,都要承担育人任务,关注和实现的教育内容具体体现为“十大育人”体系要求:包括学生层面的育人自觉,主要是发挥学生群体中的优秀个人、学生党员、学生干部、典型人物等的朋辈育人作用,承担起感染和教育同龄人的职责,关注和实现的教育内容包括学习、生活、科研、就业诸多方面。二是促进达成被育者的被育自觉,主要是指学生能够在育人者的主体作用下,增强思想政治教育的认同感和信任感,能够自觉配合和接受思想政治教育。

达成育人者自觉,有利于创设和增强“三全育人”工作的凝聚力、推动力、创造力、能动性,“四力”并举,有利于凝聚全体育人者力量,充分发挥不同育人群体的主观能动性,碰撞出思维火花,制订更加合理的“三全育人”工作方案,不断创新发展,从而更好产生推动力,有利于推进思想政治教育贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人这一目标。达成被育者被育自觉,有利于创设和增强“三全育人”工作的配合力、认同力、落实力、成效力,“四力”并举,有利于被教育者在思想政治教育和知识体系教育中真正增加内心认同感,在认知层面乐于接受和参与思想政治教育,从而在行动上增强工作配合力,使得“三全育人”工作任务落实更加顺滑,育人更有成效。

2.2全过程:达到两个全覆盖,实现两个过程管控

全过程育人,是从育人过程角度出发,强调做好高校思想政治工作。落实“三全育人”工作,需要在遵循思想政治工作规律、遵循教书育人规律、遵循学生成长规律的基础上,做好两个全覆盖,一是“三全育人”工作要覆盖每一名学生从大一到大四甚至研究生阶段,包括在校学习和不在校学习,包括正常工作日和节假日,实现对学生整个大学学涯的全覆盖;二是“三全育人”工作要覆盖到重要教育环节的每一个学生,尤其是新生入学教育、毕业生教育、各项主题教育等环节,实现对学生人生重

要时间节点的育人全覆盖。达到两个全覆盖,从而实现两个过程管控,即全程过程管控和重点过程管控,在过程管控中把握师生思想特点和发展需求,注重理论教育和实践活动相结合、普遍要求和分类指导相结合,提高工作科学化、精细化水平。

遵循思想政治工作规律,即坚持社会主义办学方向,强化科学理论指导引领,落实立德树人根本任务,归根结底是在强调“三全育人”工作的育人出发点,是从国家和社会全局角度出发,解决的是“为谁培养人”的问题,强调过程管控的方向性问题。遵循教书育人规律,要求把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置,引导教师坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一,以适应新时代对人才培养的需要,归根结底是在强调“三全育人”工作的路径和原则问题,是从育人主体角度出发,解决的是“如何培养人”的问题,强调的是过程管控的过程科学。遵循学生成长规律,是提升思想政治工作的亲和力和针对性,是引导大学生健康成长的重要保证,需要加强对学生的正确引导,促使学生搭建完善的知识体系,塑造成型价值观,培育成熟情感心理,归根结底是在强调“三全育人”工作的落脚点,是从受教育者个人全面发展和成长成才的角度出发,解决的是“培养什么样的人”的问题,强调过程管控的终点。

2.3全方位:构建“十大育人”体系,坚持“五育并举”全面发展

全方位育人,是从育人的途径、载体、平台等角度出发,强调充分利用各种载体和资源,搭建广泛而宽阔的平台,把一切学习、生活场所都打造成育人阵地,把一切科研、文体、劳动活动等都打造成育人载体,把一切校内校外资源都打造成育人的资源支撑,全方位、全领域、全要素开展思想政治工作,增强“三全育人”工作的渗透性、熏陶性。最为重要的是从育人主体角度出发构建“十大育人”体系,提供充分的载

体平台,发挥育人主体作用;从被育主体的角度,坚持“五育并举”,为学生提供充足的发展机会,促进学生德智体美劳全面发展。

“十大育人”体系有其产生和发展的过程,2017年出台的《意见》中,提出七大育人机制,这是响应全国高校思想政治工作会立德树人、全程育人、全方位育人要求的重要指导性文件。随后,教育部在2017年底发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,提出构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织“十大”育人体系。这是在七大育人机制的基础上进行的完善创新,这是在总结、贯彻落实高校思政精神工作一年来的进展成效的基础上结合实际工作进行的补充完善。

“十大育人”体系既是高校思想政治工作质量提升工程的具体要求,又是始终紧扣回应和落实“三全育人”工作要求的措施体系,始终把思想政治教育工作摆在首位,摆在高校一切工作的生命线的重要位置,真正促进“三全育人”落地落实,真正抓好高校辅导员这一大学生思想政治教育的骨干力量,强调和抓实辅导员思想政治教育的主责主业,在“三全育人”工作中起到重要的润滑和协调作用。

“五育并举”是新时代教育面临的使命任务,自全国教育大会召开后,“五育并举”成为高校思想政治工作人才培养目标的总要求,从原来的“德智体美”变为“德智体美劳”,充分彰显了新时代科学教育质量观的要求,彰显了新时代教育“德育为先、全面发展、面向全体、知行合一”的价值取向,尤其强调要制订具体措施和工作方案突出德育实效、提升智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强劳动教育,以构建德智体美劳全面培养的教育体系,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3“三全育人”工作机理的实践分析

“三全育人”是在原有工作体系和格局的基础之上,更加注重顶层设计,

更加注重筹划组织,把“三全育人”工作机理考虑在实际育人工作中,联动各方育人主体、汇聚各类育人资源、打通各个育人环节,使得人员、平台载体和时间空间有机组合,聚焦“十大育人”体系和“五育并举”的人才培养总目标,把思想政治教育贯穿教育教学全过程,培养能够担当民族复兴大任的时代新人。“三全育人”工作落实的起点在人,终点也在人。在实践中,首先需要把育人主体和被育主体通过适当的载体和平台会聚在一起,才能更好地设计和实现全过程育人、全方位育人。这是一个联动过程,全员参与才能启动全过程设计,实现全过程覆盖;全员参与才能启动全方位筹划,实现全方位平台和载体构建。在实践过程中,某学校某学院的“院长茶座”活动在“三全育人”工作方面成效突出,提供了可供参考和借鉴的工作经验。

“院长茶座”活动始于2014年5月,目前已举办20场,覆盖2011—2020级十个年级,共有600余名学生直接与院长、书记等学院领导面对面共同探讨学院教学管理等问题。通过这些学生的亲身参与,间接覆盖和影响全院学生,累计有8000余名学生直接或间接受益。通过“青年之声”、学院微博、网站、邮箱、微信等线上渠道收集学院教学管理、实验室建设与管理、日常教育管理等各类问题共计700余个,充分反映了学生的合理诉求,为学生提供了反映教学安排、实验室使用、实习安排、科研支持等学院教学管理工作方面问题的新途径,拉近了

与学院院长、书记等领导层的距离。学院将更具针对性地改善教学管理中的问题,营造了良好的师生关系;同时也为学生提供了反映学习、科研、生活、就业等个人成长发展问题的有效途径,为学生提供了倾诉成长烦恼的窗口。学院学工队伍能够及时掌握学生的学习、科研、生活等方方面面的情况,及时解决学生遇到的问题,从而进一步保障学生的权益,提供更加优质的育人服务。“院长茶座”活动作为师生互动的一种有效形式,在全员、全过程、全方位育人中发挥重要作用,曾于2016年荣获山东“青年之声”优秀服务项目和某学校师德建设优秀工作案例二等奖,达到了良好的育人效果,具有较强的示范引领性和推广应用价值。“院长茶座”活动在“三全育人”工作机理上实现了以下几点。

一是学院领导层通过“院长茶座”活动深入了解学生关注的教学管理、实验室建设与管理、国家交流合作、科研创新、实践教学等方面的问题,获取学生作为受教主体对教学管理环节的亲身体验,从而更好地把握学生的学习、科研需求,获取学院教学管理改革的一手资料,更有针对性地加强学院学科建设和教学管理等工作。

二是学院专业课老师通过“院长茶座”学生反馈的问题更加了解教与学两个环节中存在的问题,明确学生学习中的重难点,从而更有针对性地改进课堂教学,使其更加生动活跃,提升课堂教学效果和授课成就感。

三是使学院思想政治教育、管理、

服务工作的条理更加顺畅。学生反馈的对学院日常教育管理工作的意见和建议都是思想政治教育、管理、服务工作的映射,通过征集问题能更加清楚思想政治教育管理服务等各个环节的薄弱之处,通过及时解答学生困惑,能够避免学院学工队伍对学生的生硬教育管理,注重以生为本、服务导向,获得学生的真正认同和信服,从而增强育人效果。

四是学生能够真正受益。学生能全过程亲身参与,亲自提出关涉自身成长发展的问题和困惑;亲自与院长、书记、专业课教师、教辅人员、机关职能部门工作人员等共话交流,提出意见和建议;作为参会人员亲自向更多同学传达相关精神,解疑答惑,影响和覆盖更多学生。从而形成始于学生、终于学生的问题提出和解答循环,使学生真正受益。

#### 【参考文献】

[1]王艳平.高校“三全育人”的特征及其实施路径[J].思想理论教育,2019(09):4.

[2]习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上讲话[N].人民日报,2016-12-09(01).

[3]中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[N].光明日报,2017-02-28(01).

#### 作者简介:

张欣媛(1990-),女,汉族,山东肥城人,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育。